**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока: **Funny Animals. Модальный глагол *«can”.* Toys (**предлоги ***“on, in, by”*** | Дата урока | **Класс: 2****Учитель Головко Н.Д**. |
| *Цель урока*: повторить, закрепить и проконтролировать использование лексических единиц по теме «Animals» в составлении предложений с модальным глаголом «могу» в различных видах речевой деятельности; научить детей говорить о том, где находятся игрушки (предлоги «in, on, under, by” по теме “Toys”) |
| *Задачи*: Обучающая: формирование произносительных навыков и навыков аудирования, формирование лексических и грамматических навыков, активизация в речи лексических единиц по теме и отработка грамматических структур с глаголом “can” для выражения значения способности/умения.Развивающая: развитие внимания, воображения, умения работать в группе, развитие догадки о значении лексических единиц по контексту.Воспитывающая: воспитание уважительного отношения к животным, формирование нравственных аспектов воспитания, формирование умения работать в коллективе, воспитание уважения к собеседнику. |
| Планируемые результаты:*Личностные* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, толерантности. Формирование мотивации к обучению, познанию; ценностно-смысловые установки, отражающие личностные позиции, социальные компетенции обучающихся.*Предметные* – способность применять лексический и грамматический материал в разных видах речевой деятельности; изучить ЛЕ, связанные с названиями детских игрушек и местом их расположения.*Метапредметные* – развитие регулятивных УУД (слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную цель, осуществлять самоконтроль), познавательных УУД (использование знаково-символических средств (схем) для решения задач, актуализация своих знаний), коммуникативных УУД (осуществлять взаимный и самоконтроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, понимать и воспринимать на слух объяснения учителя); формирование коммуникативных умений. |
| Тип урока: комбинированный (закрепление, контроль материала по теме “Animals”+ урок изучения нового материала по теме “Toys”) |
| Методы, приемы работы: коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа, метод языковой догадки, групповая работа, элементы технологии развития критического мышления, проектной методики. |
| Оснащение урока: компьютер, проектор, дидактический материал *Д. Дули, О. Подоляко, Дж. Ваулина, В. Эванс.*«Английский в фокусе» (Spotlight). Учебник 2 класс - М.: Просвещение, 2015**План:**1. **Организация начала урока**

 **1.1. формулирование цели и задач урока, Сообщение темы урока, плана.*** 1. **Фонетическая разминка** ***(скороговорки, повторение лексики по теме «Животные», игра с мячом)***
1. **Checking the homework** (***riddles about animals****)*
2. **Закрепление,** **контроль материала по теме “Animals”, *CAN* (Marking in the Evaluation Charts)**
	1. **Who can find the most animals**? (***work in pairs***)
	2. **Listening (Can-Can’t)+** оценочный лист)
	3. **Reading “An unusual Pet”- *True-False***
	4. **Speaking “Pets” (*asking and answering questions)***

 4. **Physical minute (pause)- *THE ANIMAL SONG*** 5. **Group work:** * 1. **Describing animals using the scheme or constructing sentences in groups + gluing the pictures of animals**

 **6. Изучение нового материала по теме «*Toys» )+* video “in, on, under, by** **7. Подведение итогов, рефлексия** **8. Домашнее задание. Hometask: ex 3, page 90 SB (чтение буквы “y”)** |
| № | **Название этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Результат этапа** |
|  | Организацион-ныйэтап | Приветствие. Речевая разминка.  | Рапорт дежурного.Скороговорки“…”, слова на фонетическую зарядку; ловят мяч и переводят слова по теме на английский язык. | Включение в учебный процесс.  |
|  | Вызов. Этап постановки целей | Задает наводящие вопросы для постановки цели и задач урока.**Фиксирует этапы урока на доске.** | Формулируют цель и задачи самостоятельно. | Постановка цели и задач урока. Прогнозирование видов учебной деятельности. |
|  | Этап проверки домашнего задания | Согласно поставленным задачам – предлагает проверить домашнее задание (**загадки о животных**)– контролирует проверку. | Читают вслух свои загадки о животных по очереди, остальные слушают и отгадывают, поднимают **картинку** с изображением животного. За правильный (вопрос) и ответ получают **балл (зеленую звездочку)** | Развитие навыков аудирования, чтения, самопроверки |
|  | Этап закрепления и контроля материала по модулю 3 | Раздает учащимся **карточки с заданиями для контроля.** Контролирует правильность выполнения задания.Раздает **листы оценивания**, поясняет этапы работы с ними (Evaluation charts)3.1 **Who can find the most animals? (*work in pairs)***3.2 **Listening (Can-Can’t**)+ оценочный лист)3.3 **Reading “An unusual Pet”- True-False (*ind. work)***3.4 **Speaking** “Pets” (***asking and answering questions*)** | Работают **в парах.** 1.**Находят слова** по теме “Animals”, **подчеркивают** их на своих листочках, сравни вают с правильным ответом на слайде, считают и фикси руют количество правильных слов. Проверяют себя. **Вносят результаты (звездочки) в лист оценивания;** Работают **индивидуально** **2.Слушают** предложения с глаголом ***“can”*** , отмечают галочкой правильные ответы, сверяют с ключом на экране, заполняют лист оценивания; 3**.Читают текст “*An unusual Pet”*** и выполняют задание, отмечая **True-False** утверж дения. Сверяют по ключу с экрана; 4. Один ученик выходит к доске, а класс по очереди задают ему **вопросы** по теме “Pets”(получают доп. «Звездочки»-баллы) | СамоконтрольРазвитие внимания; развитие способности применять лексический и грамматический материал в различных видах речевой деятельности |
|  | Физминутка | Организация физических упражнений. | Выполняют физические упражнения и поют песню***“THE ANIMAL SONG”*** | Смена видов деятельности, снятие умственного напряжения |
|  | Этап активизации лексического и грамматического материала | Предлагает выполнить задание на закрепление модального глагола “can” и ЛЕ по теме “Animals Контролирует процесс работы групп. | Работают **в группах.** **Описывают животных по схеме,** подставляя нужные **слова,** прикрепляют **картинку** животного и представляют свою работу у доски. Получают доп. баллы - «звездочки» | Закрепление лексики и грамматики Формирование УУД |
|  | Этап изучения нового материала | Демонстрирует видео-песенку»**on, in, under, by”** и с ее помощью вводит предлоги. | Смотрят видео, демонстрируют движения, с помощью рук осуществляют догадку о значении предлогов. Придумывают и показывают свои примеры с предлогами | Саморегуляция. Формирование УУД |
|  | Рефлексия | Подведение итога урока.Подсчет набранных баллов за урок, выставление оценок.Комментирование результатов, **награждение лучшего ученика урока переходящим призом «сова»- “an owl”.** | Анализируют свою деятельность по достижению цели. Оценивают свои успехи, настроение. **Подсчитывают баллы** - «звездочки» Прикрепляют к доске **смайлики (зеленые, желтые, красные)** | Рефлексия способности организовывать собственную деятельность. |
|  | Этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению | Инструктаж о способах выполнения домашнего задания.**Hometask: ex 3, page 90 SB (чтение буквы “y”)** | Записывают задание в дневник.**Hometask: ex 3, page 90 SB (чтение буквы “y”)** |  Планирование собственной деятельности по выполнению домашнего задания. |