# Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

# «Шахунская средняя общеобразовательная школа №2»

#  «Технологическая карта урока (учебного занятия) на основе системно-деятельностного подхода»

#

# Работу выполнила:

# Учитель информатики

# МБОУ СОШ №2

# Смирнова Екатерина

#  Геннадьевна.

# Шахунья, 2015г.

# Технологическая карта урока (учебного занятия) на основе системно-деятельностного подхода*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет, класс** | Информатика, 5 класс |
| **Учитель**  | Смирнова Екатерина Геннадьевна |
| **Тема урока** | Носители информации |
| **Место и роль урока в изучаемой теме** | В современном обществе очень остро стоит проблема хранения информации. Поэтому необходимо разобраться во всем многообразии носителей информации и использовать каждый из них в соответствии с поставленными задачами. Именно от правильного выбора носителя информации подчас зависит оперативность работы и сохранность данных. |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала, комбинированный (повторение и обобщение, объяснение нового материала, контроль знаний и компьютерный практикум) |
| **Цель урока** | Познакомить учащихся с историей совершенствования носителей информации и показать роль носителей информации в жизни человека |
| **Задачи урока** | **обучающие** | **развивающие** | **воспитательные** |
|   • раскрыть смысл понятия и расширить представление учащихся о носителях информации;• обобщить сведения о носителях информации путем анализа примеров;• показать применение носителей информации и дать им краткие характеристики;• показать необходимость развития технологии хранения информации;• научить пользоваться понятием «носитель информации» при ответе на вопросы. | • способствовать расширению кругозора учащихся; • развивать наблюдательность, любознательность и исследовательские качества ; • формировать информационную культуру .  | • воспитать бережное отношение к школьному имуществу• формировать информационную культуру учащихся. |
| **Вид используемых на уроке средств ИКТ**  | * ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, карточки с заданием , презентация по теме, презентация «Древние и современные носители информации» [https://drive.google.com/file/d/0B917j14KqwfDYmM4Qi1wRWJLcWs/edit?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/0B917j14KqwfDYmM4Qi1wRWJLcWs/edit?usp=sharing%20) , компьютерный тренажер «Определение носителя информации» <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8f11222a-3c47-4294-a75b-e49b7bd7fff3/2_25.swf>
* ПК ученика.
 |

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вре-мя, мин** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Средства ИКТ** | **Методы и приемы работы** | **ФОУД** | **УУД** | **Планируе-мые результаты** |
| **познавательные** | **коммуникативные** | **регулятивные** |
| **Организационный этап** |
| 1 мин | Учитель приветствует учеников, проверяет их готовность к уроку, создает условия для успешного включения в деятельность.«Здравствуйте, ребята. Начинаем урок. На вашем столе должны быть расположены учебник, тетрадь для записей, рабочая тетрадь, дневник, письменные принадлежности». | Ученики приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. |  |  | Фронтальная | Выделение существенной информации из слов учителя. | Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем. | Умение настраиваться на урок. |  |
| **Актуализация знаний** |
| 4 мин | Актуализация опыта обучающихся. Диалог-опрос о памяти. Как человек хранит информацию? Какими свойствами обладает память человека?Почему информацию, которую мы помним наизусть можно назвать оперативной?Перечислите достоинства и недостатки хранения информации во внутренней и внешней памяти. А что относится к внешней памяти?Сегодня на уроке мы будем говорить о внешней памяти.Как мы можем назвать устройства относящиеся к внешней памяти?( Если не дадут правильный ответ, в качестве подсказки отгадывают ребусы)*ребус2*А теперь давайте сформулируем и запишем в тетрадь тему нашего урока.  | В собственной памяти или во внешних хранилищах информации.Память человека не может долго хранить большие объемы информации, со временем часть информации забывается.Потому, что мы можем быстро ей воспользоваться.Достоинство внутренней памяти - быстрота воспроизведения информации, а недостаток - со временем часть информации забывается. Достоинство внешней памяти - большие объемы информации хранится долго, а недостаток - для доступа к определенной информации требуется время.Диски, флеш-накопители, записные книжки, тетрадки и др.Носители информации.НосительИнформация«Носители информации» | Презентация.(слайд 1-2)Презентация.(слайд 3) | Дискуссия | Фронтальная | Извлечение необходимой информации | Взаимодействие с учителем и сверстниками. Владение монологической и диалогической формами речи. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Закрепить знания по теме «Хранение информации» |
| **Постановка цели и задач на урок. Мотивация к учебной деятельности.** |
| 3 мин | Давайте поставим цель и определим задачи на урок.Для этого нужно ответить на вопросы:Я знаю. Я хочу узнать.Цель урока. | Я знаю что такое внутренняя и внешняя память, достоинства и недостатки хранения информации во внутренней и внешней памятиЯ хочу узнать, что является носителем информации ?Какие носители информации Существовали и существуют в настоящее время? Достоинства и недостатки разных носителей информации..Понять, что такое носители информации, какие они бывают, какими носителями пользовались в древности и какими пользуются в настоящее время? | Презентация.(слайд 4) | Дискуссия | Фронтальная | Умение анализировать, обобщать, рассуждать,выделять главное. | Участие в коллективном обсуждении проблем. | Целеполагание. |  |
| **Первичное усвоение новых знаний. Начало** |
| 4 мин | Для того, чтобы сохранить важную информацию для себя, потомков древний человек стал думать о том, как же это сделать? | Смотрят презентацию | Презентация «Древние носители информации» | Демонстрация | Фронтальная | Выделение новой и существенной информации во время просмотра презентации. | Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем.  | Умение слушать в соответствие с целевой установкой. | Показать появление носителей информации и дать им краткие характеристики. |
| **Первичная проверка понимания** |
| 4 мин | Что служило носителями информации в древности**?**Какими факторами обусловлено появление тех или иных носителей информации.Что такое носитель информации?В чем заключается неудобство древних носителей информации? | ГлинаКора деревьевКожа животныхНаскальные рисункиЖеланием передавать и сохранять информацию.Носитель информации - это любой материальный объект, используемый для закрепления и хранения на нем информации.Записывают определение в тетрадь.Глиняна очень хрупкий материал. Долго сохнет.Кора деревьев была невсегда доступна.Кожа животных дорого и неудобно.К наскальным рисункам необходимо добираться и т.д. | Презентация (слайд 7) | Дискуссия | Фронтальная | Умение структурировать и анализировать знания.Поиск и выделение нужной информации | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монографической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Понимать учебную задачу урока. | Раскрыть смысл понятия и расширить представление учащихся о носителях информации. |
|  |
| **Первичное усвоение новых знаний. Продолжение.** |
| 4 мин | В прошествии времени появились другие носители информации – современные. | Смотрят презентацию | Презентация «Современные носители информации» | Демонстрация | Фронтальная | Выделение существенной и новой информации во время просмотра презентации. | Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем.  | Умение слушать в соответствие с целевой установкой, работа с дополнительными источниками информации. | Показать необходимость развития технологии хранения информации. |
| **Первичная проверка понимания** |
| 4 мин | На какие группы можно разделить носители по происхождению?На какие виды можно разделить современные носители.Какой из носителей носитель информации является самым распространенным в настоящее время? | Природные и искусственные.Магнитные,оптические диски,флэшки,бумага.Бумага.Дешевле других носителей, удобна в использовании. |  | Дискуссия | Фронтальная | Умение структурировать и анализировать знания.Поиск и выделение нужной информации. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монографической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Понимать учебную задачу урока. | Раскрыть смысл понятия и расширить представление учащихся о носителях информации. |
| **Физкультминутка** |
| 1 мин | Показывает движения физкультминутки.Глазки видят всё вокруг, Обведу я ими круг.Глазком видеть всё дано Где окно, а где кино.Обведу я ими круг,Погляжу на мир вокруг. А теперь все тихо встали,Дружно руки вверх подняли,В стороны, вперёд, назад,Повернулись вправо, влевоТихо сели, вновь за дело. | Слушают и выполняют движения. | Презентация.(слайд 8) | Игровой метод. | Фронтальная |  | Умение организованно выполнять действия. | Умение снимать статическое напряжение. | Уметь снимать напряжение для дальнейшей работы |
| **Первичное закрепление** |
| 3 мин | Перед вами схема. Но она пустая, давайте ее заполним. |  Один ученик у доски.Остальные выполняют задание в тетради | Задание 1Презентация.(слайд 9) | Практика | Индивидуальная | Умение структурировать знания. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. | Умение работать с простейшими инструментами. | Научить пользоваться понятием «носитель информации» |
| 4 мин | Делимся на три группы. Каждой группе дается карточка с таблицей, которую нужно заполнить. | Заполняют таблицы в группах | Задание 2 | Творческое задание | Групповая | Поиск и выделение необходимой информации. | Умение работать в группах. | Соотносить выполнение задания с полученными знаниями. | Обобщить сведения о носителях информации путем анализа примеров. |
| 5 мин | Вспоминаем основные правила ТБ при работе за компьютером.Садимся парами за компьютеры.Работают с интерактивным тренажером. | В парах работают за компьютером.  | Тренажер «Определение носителя информации» | Практика | Парная | Структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Формировать культуру работы за компьютером. | Контроль и оценка своей деятельности | Научить пользоваться понятием «носитель информации» при решении поставленных задач.Формировать информационную культуру учащихся. |
| **Домашнее задание** |
| 1 мин | Объяснение домашнего задания, инструктаж по его выполнению. Запишите домашнее задание: §1.4,с.17-19,§3.2,3.3, с.113-116,РТ:№5 Подумать какими еще носителями информации вы пользуетесь в обыденной жизни? | Записывают домашнее задание в дневник | Презентация.(слайд 12) |  | Фронтальная |  | Умение вести диалог с учителем. |  |  |
| **Рефлексия** |
| 2 мин | Молодцы ребята, мы сегодня хорошо поработали. Давайте подведем итог урока.Что нового вы сегодня узнали?Достигли мы поставленной цели?На столе у вас карточки самооценивания.Оцените свою работу на уроке. | Мы узнали, что такое носители информации, какие они бывают, какими носителями пользовались в древности и какими пользуются в настоящее время. Достоинства и недостатки разных носителей информации.ДостиглиОсуществляет самооценку собственной учебной деятельности, соотносит цель и результаты. | Презентация.(слайд 13) |  | Индивидуальная | Умение рефлексировать. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Осознание качества и уровня усвоения материала. | Уметь оценить свои знания. |

**Перечень используемых на уроке средств ИКТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название средств ИКТ | Гиперссылка |
| 1 | Презентация к уроку |  |
| 2 | Презентация «Древние носители информации» | [https://drive.google.com/file/d/0B917j14KqwfDYmM4Qi1wRWJLcWs/edit?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/0B917j14KqwfDYmM4Qi1wRWJLcWs/edit?usp=sharing%20) |
| 3 | Презентация «Современные носители информации» | [https://drive.google.com/file/d/0B917j14KqwfDYmM4Qi1wRWJLcWs/edit?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/0B917j14KqwfDYmM4Qi1wRWJLcWs/edit?usp=sharing%20) |
| 4 | Задание 1 «Схема» |  |
| 5 | Задание 2 «Таблица» |  |
| 6 | Тренажер «Определение носителя информации» | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8f11222a-3c47-4294-a75b-e49b7bd7fff3/2_25.swf> |
| 7 | Карточки рефлексии. |  |

Приложение1

Задание 1 . Схема

НОСИТЕЛИ.

Современные

Древние

**камен**

Флеш-накопители

Оптические накопители

Магнитные

носители

камень

Кора деревьев

пергамент

глина

Карты памяти

флешки

HDD диски

дискеты

DVD диски

CD диски

Приложение2

Задание 2. Таблица

1. Группа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Носитель** | **Пример** | **Форма представления** |
| Бумага | Письмо от друга | Текстовая информация |
|  | Табличка с номером дома |  |
|  | Билет на самолет |  |
|  | Газета |  |
|  | Кинофильм |  |

1. Группа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Носитель | Долговечность | Легко или трудно оставлять информацию |
| Камень | Долговечен | Трудно |
| Песок |  |  |
| Оптический диск |  |  |
| Бумага |  |  |
| Береста |  |  |
| Flash-карта |  |  |

1. Группа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Носитель | Достоинство | Недостаток |
| Камень | Долговечен | Трудно оставлять информацию. |
| Бумага |  |  |
| Береста |  |  |
| Flash-карта |  |  |
| Оптический диск |  |  |

Приложение 3

Лист самооценивания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лист самооценивания | Да  | Нет |
| ФИ |
| Я отвечал на вопросы |  |  |
| Я участвовал в постановке цели и задач на урок |  |  |
| Я активно работал в группе |  |  |
| Я справился с заданием на компьютере |  |  |
| Я понял тему урока |  |  |
| Моя оценка |  |  |

**Используемая литература:**

1. Программы для общеобразовательных учреждений, 2 – 11 классы; методическое пособие/ составитель М. Н. Бородин,- М.; БИНОМ, Лаборатория Знаний, 2012.
2. Информатика, учебник для 5 класса, Л. Босова, Москва, Лаборатория знаний, БИНОМ, 2010 г.
3. Информатика, рабочая тетрадь для 5 класса, Л. Босова, Москва, Лаборатория знаний, БИНОМ, 2010 г.
4. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Методическое пособие. 5 класс, Москва, Лаборатория знаний, БИНОМ, 2010 г.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
7. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
8. Лаборатория информатики МИОО [http://www.metodist.ru](http://www.metodist.ru/)
9. Сеть творческих учителей информатики [http://www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/)
10. Методическая копилка учителя информатики [http://www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru/)
11. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМC) [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)
12. Педагогическое сообщество [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/)
13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)
14. Сайт методической поддержки (авторская мастерская): <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/umk8-9.php>