**Технологическая карта урока**

**Предмет\_\_\_\_Биология\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
**Класс\_\_\_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
**Автор УМК\_\_\_\_В.В. Пасечник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
**Тема урока\_\_\_\_Хордовые\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
**Тип урока\_\_\_\_\_Урок «открытия» новых знаний\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
**Учитель\_\_\_\_\_\_Нестеркова Н.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ход урока  Этап урока | Деят-ть учителя | | Модуль 1  Позновательная | | Модуль 2  Коммуникативная | | | Модуль 3  Регулятивная | |
| Осуществляемые  действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые  действия | | Формируемые способы деятельности | Осуществляем ые действия | Формируемые способы деятельности |
| Мотивация к учебной деятельности. | Организует учащихся на работу, включает в учебный ритм, создаёт положительный, эмоциональный настрой у учащихся. Читает стихотворение.  А сейчас проверь, дружок  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте, всё ль в порядке?  Ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят,  Все ль внимательно глядят  Каждый хочет получать  Только лишь отметку «пять».  Спрашивает учащихся об их настрое на работу на уроке. | | Настраиваются на учебную деятельность.  Отвечают на вопросы учителя. | Словесный | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | | Метод свободного выбора | Проверяют готовность к уроку (наличие принадлежностей) | «Поздороваемся ладошками!».  «Поздоровайся глазами», «Поздоровайся локтями»). |
| Актуализация знаний  (повторение) | Зачитывает отрывок из стихотворения.  Загляните на часок  В нашу клетку – теремок,  В цитоплазме там и тут  Органоиды живут.  Там такое происходит -  Цитоплазма кругом ходит,  Помогает то движенье  В клетке чудным превращеньям.  Их не видел Левенгук,  Удивился б Роберт Гук. | | Фронтальная беседа по вопросам: | вопросный полилог Слушают  стихотворение.   Отвечают на вопросы.       Вспоминают, изученный ранее материал (понятия). | учатся культуре общения. | | свободная беседа | Продолжить формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока), выдвигать версии. | «Ромашка» |
| Целеполагание. | Учитель организует работу по  формулировке цели учебной деятельности, по овладению обобщёнными способами приобретения новых знаний.  Подводящий диалог  Из чего состоят все живые организмы?  Так какова же тема сегодняшнего урока?  ( Ответы учащихся фиксируются на доске в виде таблицы, заполняются 1и 2, 3 колонки:  Знаю, Хочу узнать , Что узнали? )  Учитель записывает .      Организует подводящий диалог :  - Каков главный вопрос нашего урока?  - Какова цель?  Выслушивает предположения детей, лучшие формулировки записываются в таблицу -2 колонка. (Что такое клетка? Строение клетки.) | | учатся строить высказывания; - учатся анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное. | «Дерево желаний», | - учатся слушать и понимать речь другого человека. - учатся ставить вопросы, выражать свои мысли. | | «Биологическая карусель»). | учатся самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка проблемы урока) | «Инфо-угадай-ка», «Мозговой штурм». |
| Планирование. | организует выбор способа и средств реализации  учебной цели. Побуждает к высказыванию предложений о том, как () и с помощью чего можно достичь поставленной цели.  Предлагает выполнить задания - Каким образом мы можем изучить строение клетки? (изучить материал учебника)  - Что нам в этом поможет? (учебник: текст, рисунки; микроскоп, микропрепараты)   Организует работу в паре  . - Составьте план нашей дальнейшей работы  . -  Что нам нужно сделать, чтобы ответить на вопросы? Организует обсуждение плана работы. Корректирует и направляет ответы учащихся.    Учитель фиксирует план  на доске.   1. Осмыслить задание.  2. Добыть информацию (из текста, схемы и т.д.).  3. преобразовать информацию в соответствии с заданием (вписать в схему изученные признаки живых организмов, дать определение понятию «живой организм»).   4. Мысленно сформулировать ответ.   5. Дать развернутый устный ответ:  Помогает учащимся сформулировать развернутый ответ  «Я считаю, что …, потому что,  во-первых…, во вторых…». - Как вы предполагаете,  каким будет ответ?  (Предположения (гипотезы) учащихся фиксируются на доске. ) | | Высказывают свои предположения.   Работают в парах. Обсуждают и составляют план работы. Озвучивают план и  обсуждают его с учителем.                         Высказывают свои предположения (гипотезы) | Выбирают способ  (как?) и средства для построения нового знания (с помощью чего?). | учатся слушать и понимать речь другого человека. - учатся самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре. - учатся выражать свои мысли. | | визуальный: использование статических изображений и анимаций для визуализации учебного материала и учебных заданий | преобразовывать информацию в соответствии с заданием, - учатся строить высказывания; - учатся анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. | метод уточнения, если новый способ действия можно сконструировать из ранее изученных или метод дополнения, если изученных аналогов нет, и требуется введение принципиально нового знака или способа действий |
| «Открытие» нового знания | формирует основы  теоретического мышления, развивает умение находить общее, закономерности, отличное; развивает способности к обобщению; Организует работу в паре. Стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности. Оказывает консультативную помощь.  1 Изучаем строение клетки по таблице и учебнику. Рассматриваем, чем отличается растительная клетка от животной.  2.Давайте вспомним и проверим наши знания  А) Один ученик работает у доски с кроссвордом. Из выделенных букв необходимо составить ключевое слово  Б) Остальные работают по индивидуальным карточкам. Учащиеся в группах проверяют ответы, анализируют их.    Организует и проводит физкультминутку.  Не сутультесь, грудь вперед, Плечи разверните. (Рывки руками перед грудью.) А теперь рывки руками Снова повторите. Достаём рукой носочек — Правой — левый, левой — правый. Вертолёт летит, стрекочет, Винт работает исправно. (Наклониться вперёд и коснуться правой рукой левой ступни, потом наоборот, левой рукой — правой ступни.) А теперь, как будто мячик, Все на месте мы поскачем. Отдохнули, посвежели. И на место снова сели. (Дети садятся.) | | Применяют выбранный способ действия для решения задачи, вызвавшей затруднение. Фиксируют в тетрадях своё «открытие».   Сообщают о результатах выполненной работы. Отвечают на вопросы. Осуществляют самоконтроль. Корректируют свои записи.               Выполняют упражнения. | Кроссворд | учатся слушать и понимать речь другого человека. - учатся самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре. - формирование умения выражать свои мысли. | | Работа в группах | учатся осуществлять самоконтроль и коррекцию; | «Композиция» |
| Учебные действия по реализации плана. Выражение решения. Применение нового знания. | Учитель организует работу по усвоению учащимися нового способа действия.  Усвоение понятия клетка у учащихся начинается с выделением существенных признаков этого понятия. Это достигается введением определений, которые отвечают на вопрос что такое? И указывают на существенные признаки предмета (явления).   Формирование понятий общих и отличительных признаков идёт при выполнении лабораторной работы с учебником и в рабочей тетради делаются соответствующие знания.  Учитель предлагает выполнить лабораторную работу.       Организует работу с текстом учебника стр.35, рис. 18.   «Изготовление препарата клеток кожицы чешуи луковицы лука»  1 – Подготовьте предметное стекло, тщательно протерев его марлей.  2 – Пипеткой нанесите 1–2 капли воды на предметное стекло.  3 – При помощи препаровальной иглы осторожно снимите маленький кусочек прозрачной кожицы с внутренней поверхности чешуи лука. Положите кусочек кожицы в каплю воды и расправьте его.  4 – Покройте кожицу покровным стеклом.  5 – Рассмотрите приготовленный микропрепарат под микроскопом. Отметьте, какие части клетки вы видите.  6 – Сравните с рисунком «Строение клетки кожицы чешуи лука» в тексте учебника.  7 – Зарисуйте в тетради 2–3 клетки кожицы лука. Обозначьте оболочку, поры, цитоплазму, ядро, вакуоль с клеточным соком.  б) Работа с компьютером.  Выполняем задание по контролю после изучения темы «Строения клетки», проверяем свои умения.  Наблюдает за работой учащихся. При необходимости оказывает помощь. | учатся готовить микропрепарат,-работать с микроскопом, - учатся ориентироваться в учебнике, рабочей тетради, находить и использовать нужную информацию. Учатся анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. | | работа в группепо выполнению заданий этапов урока | | учатся слушать и понимать речь другого человека. - учатся ставить вопросы, выражать свои мысли. | практическая работа | учатся самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; - учатся осуществлять самоконтроль и коррекцию; |  | |
| Рефлексия. | Проверяет уровнь понимания учебного материала, психологического состояния учащихся после урока по вопросам:  До урока:  Не знал…  Не понимал…  Не мог представить…  Не мог выразить…  Не мог выполнить…  Сейчас:  Выяснил…  Выучил…  Познакомился…  Запомнил…  Организует беседу по вопросам:  -Все ли вам было понятно в течение урока?  -Какая часть урока показалась самой интересной?  -Какая часть урока  вызвала затруднение?  -Какое у вас настроение после урока? Организует подведение итогов с помощью стихотворения:  Клетка - жизни всей основа!  Повторять мы будем снова!  Только есть одна беда:  Не удастся никогда  Нам увидеть клетку глазом.  А хотелось бы всё сразу  Рассмотреть и разобрать,  Клетку перерисовать!  Ведь из клетки состоят:  Морж, медведь, петух и кит.  Дуб, сосна, собака, кошка,  Да и гриб на тонкой ножке!  Многоклеточные мы:  И поэтому должны  Клетки мышц мы упражнять,  Клетки мозга развивать.  Обеспечат эти клетки  Нам хорошие отметки! | Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности. Определяют степень своего продвижения к цели, высказывают оценочные суждения.       Формулируют и записывают то, что узнали на уроке. | | «Итоговый круг». | | учатся слушать и понимать речь другого человека. - учатся  выражать свои мысли. |  | учатся осуществлять самоконтроль и коррекцию; |  | |
| Домашнее задание. | Озвучивает и комментирует домашнее задание:  параграф   §7, вопросы на странице  38.  Творческий уровень:  вылепить на картоне из пластилина клетку с ее органоидами,   сочинить сказку о  клетке. | Записывают домашнее задание, задают вопросы, осмысливают задания | |  | |  |  | ставят самостоятельно учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. - мобилизуют свои силы к волевому усилию, т.е. к выбору преодоления препятствий. |  | |