**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА №6**

**Предмет:** технология

**Тема урока:** «Подарочные открытки из картона»

**Класс:** 3 «А»

**Цель:** создать условия для формирования у детей умения работать с бумагой и картоном.

различными материалами и выполнять разметку деталей.

**Задачи урока:**

**Дидактические:**

1) Совершенствовать навыки выполнения технологических операций (разметку при помощи инструмента, по шаблону, резание).

2) Формировать умение планировать предстоящую работу и работать по намеченному плану.

3) Учить экономно использовать материалы для изготовления поделок.

**Развивающие:** развивать внимание, глазомер.

**Воспитательные:** воспитывать культуру труда, точность при выполнении чертежа, аккуратность

**Оборудование:**

**а) для учителя:**

**б) для обучающихся:**

**ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Образовательная задача этапа урока** | **Методы и приемы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****обучающихся** | **Форма организации учебной деятельности** **(Ф-фронтальная,** **И-индивидуальная,** **П-парная,** **Г-групповая** | **Дидактические средства,****интерактивное оборудование** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные****(П-познавательные, Р – регулятивные, К – коммуникативные)** | **Личност****ные** |
| 1. Подготовительный этап1.1 Приветствие1.2 Проверка организации рабочего места1.3 Целеполагание | Подвести детей к теме урока,орга-низо-вать целе-пола-гание в соот-ветствии с зада-чами урока | Беседа | - Здравствуйте, ребята, присаживайтесь. Сегодня урок технологии проведу у вас я. Меня зовут Анастасия Алексеевна.- Давайте проверим организацию рабочего места. У вас на партах должны лежать: цветной картон, чистый альбомный лист, карандаш, линейка, ластик и ножницы. Все готовы к уроку? Тогда начнём.- Ребята, угадайте, какой предмет я сейчас буду описывать.- Ни один праздник не обходится без этого предмета. Именно на нем пишут пожелания юбиляру, имениннику. Этот предмет либо дарят вместе с подарком, либо он сам служит подарком. - Правильно, ребята, это описание открытки. - Посмотрите на слайд. Из какого материала сделана открытка на слайде?- Да, эта открытка сделана из картона.- Ребята, как вы думаете, какой будет тема нашего урока сегодня? - Да, ребята, вы правильно думаете: тема нашего урока сегодня «Подарочные открытки из картона».- Сформулируйте цель урока. | Приветствуют учителяПроверяют организацию рабочего местаФормулируют тему урока | Ф | 1 слайд2 слайд3 слайд |  | Р. Формирование умения организовать себя к деятельности | Выражение своих мыслей |
| 2. Основной этап2.1 Вводное слово2.2 Анализ образца2.3 Планирование предстоящей работы2.4 Вводный инструктаж2.5 Практическая работа | Сообщить детям об особенностях материала, с которым они будут работать на уроке, спланировать деятельность детей по изготовлению открытки, провести инструктаж по работе с инструментами, объяснить технологию выполнения разметки, организовать практическую работу. | БеседаРассказОбъяснительно – иллюстративныйАналитическийНаглядныйНаглядныйПрактический | - Ребята, а как вы думаете, к какому празднику мы сделаем открытку? (8 марта)- Да, ребята, сегодня мы изготовим открытку к 8 марта, вы также можете изготовить такую открытку и к любому другому празднику. - Ребята, а что вы знаете об открытках?- Хотите узнать о них по – больше? Сейчас я вам расскажу.Открыткой называют маленький подарок, поздравление или приглашение. Коллекционеры до сих пор спорят, когда и где появилась первая открытка. Во Франции, Англии, Шотландии, Китае? В 17, 18, 19 веке или еще раньше? Большинство учёных склоняется к тому, что то прообразом открыток были лубочные картинки на Руси. Посмотрите на слайд – так выглядели лубочные картинки. Лубок называют народной ( фольклорной ) картинкой с раскрашенным графическим изображением. Первыми иллюстрированными открытками в России считают фотографические видовые открытки с изображением достопримечательностей Москвы. На слайде посмотрите, как они выглядели. Ну а сейчас в магазинах огромное количество разнообразных открыток на любой вкус и к любому празднику. - Ребята, с помощью открытки можно многое сказать без слов. Но тогда её лучше не покупать, а сделать самому, чем мы и начнём заниматься сегодня на уроке.- Ребята, посмотрите на образец открытки, которую мы начнём изготавливать сегодня на уроке. Давайте проанализируем образец.- Из чего состоит открытка? (из основы, из бумажной этикетки, ленточки, элементов декора).- Из какого материала изготовлены детали открытки?- Да, ребята, эта открытка состоит из основы, изготовленной из картона, бумажной этикетки, атласной ленты и элементов декора, выполненных приемом аппликации.- Чем соединены детали между собой? (клеем)- Да ребята, все элементы соединяются между собой клеем.- Исходя из анализа давайте спланируем нашу деятельность при изготовлении такой открытки.- Что мы сделаем сначала? - Что мы сделаем потом?**1 этап –** разметка всех деталей открытки.**2 этап –** вырезание деталей.**3 этап –** соединение деталей.**4 этап –** оформление изделия.Сегодня мы будем выполнять только разметку и вырезывание деталей для создания открытки.Мы будем использовать 2 способа разметки: разметка при помощи линейки и по щаблону.(каждый шаг плана высвечивается на слайде)**а) Повторение правил по ТБ при работе с ножницами.**Ребята, перед началом работы давайте повторим правила безопасности при работе с ножницами. Кто скажет правила? - Теперь посмотрите на слайд. Кто прочитает правила?1. Работай ножницами только на своем рабочем месте.2. Следи за движением лезвий во время работы.3. Ножницы клади кольцами к себе.4. Подавай ножницы кольцами вперед.5. Не оставляй ножницы открытыми.6. Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу.7. Используй ножницы по назначению.**б) Работа по чертежу.****Вставить вопросы по анализу чертежа****в) Объяснение выполнения разметки основы открытки**- Ребята, сейчас я покажу вам как правильно выполнять разметку развертки основы открытки при помощи линейки.. Сядьте ровно, внимательно следите за моими действиями, чтобы правильно сделать разметку для основы вашей открытки, для того, чтобы она получилась красивой и аккуратной. Работать вы будете вместе со мной.1) Кладём лист картона горизонтально, к верхнему краю прикладываете линейку так, чтобы нулевое деление совпало с верхним левым углом, находим на линейке деление с отметкой 24 см и ставим черточку.2) Прикладываем линейку к нижнему краю листа так, чтобы нулевое деление совпало в нижним левым углом и откладываете вниз 24 см.3) Прикладываем линейку к черточкам и проводим прямую вертикальную линию.4) Прикладываем линейку к левому краю листу так, чтобы нулевое деление совпало с верхним левым углом, находим на линейке деление с отметкой 7 см и ставим черточку.5) Такое же действие выполняем по линии разметки.6) Соединяем полученные черточки.7) Отмечаем по верхнему краю и по нижней линии разметки 12 см и ставим черточки.8) Соединяем черточки.Шаблон вам необходимо будет обвести на альбомном листе, экономно пользуйтесь материалом – шаблон прикладывайте как можно ближе к верхнему левому краю листа. Кто справится с работой, может изобразить элементы аппликации на цветной бумаге и вырезать их. Во время практической работы детей учитель следит за соблюдением ТБ, за ходом ведения работы, делает методические указания, оказывает индивидуальную помощь, выявляет типичные ошибки и проводит текущий инструктаж (в случае необходимости) | Отвечают на вопросыСлушают рассказ учителя, анализируют Рассматривают образецОтвечают на вопросы анализаПланируют деятельность по изготовлению открыткиФормулируют правила безопасности при работе с ножницамиЧитают правила безопасностипри работе с ножницамиСмотрят на показ выполнения разметки учителемВыполняют практическую работу | ФФФФИФФИ | 3 слайд4 слайд5 слайд6 слайд6 слайд7 слайд8 слайд | Расширение представления о различных материалахФормирование умения анализировать объекты с точки зрения выявление материала, из которого они изготовлены и способа соединения деталейФормирование устойчивых установок по технике безопасности при работе с различными инструментами (ножницы, шило)Формирование умения делать разметку и работать с ножницами | П. Формирование умения выделять необходимую информациюК. формирование умения взаимодействовать в общении при решении какой – либо коммуникационной задачиП. Формирование умения преобразовывать и моделировать объекты |  |
| 3. Завершающий этап3.1 Анализ детских работ3.2 Оценивание3.3 Подведение итогов урока3.4 Рефлексия3.5 Уборка рабочего места | Про-анализиро-вать рбо-ты, указать на ошибки и недочеты, вы-яснить от-ноше-ние детей к уро-ку. | беседа | Ф**орма анализа:** анализ работ по выбору учителя (взять ровно вырезанные детали у обучающегося, показать классу, похвалить за работу).К**ритерии анализа:** - соответствие формы и размеров деталей;- аккуратность.Выставление отметок с комментарием.- Ребята, сейчас я вам поставлю оценку за первую часть работы над открыткой – за разметку и вырезывание. (учитель проходит по рядам и ставит оценки)- Ребята, что нового вы сегодня узнали на уроке?- Чему вы учились сегодня?- Ребята, у вас на партах лежат два смайлика – грустный и весёлый. Кому понравился урок, у кого всё получилось, кто остался доволен результатом своей деятельности – поднимите весёлый смайлик. А кому не понравился урок, у кого что – то не получилось и он не доволен тем, что он сделал сегодня на уроке – поднимите грустный смайлик. Поднимаем смайлики.- Ребята, урок окончен. Убирайте свои рабочие места и готовьтесь к следующему уроку. До свидания! | Анализируют работы - выявляют недостатки и аргументируют свои рассужденияОтвечают на вопросы, подводят итогПроводят анализ своей деятельности в плане успешности/неуспешности выполнения задач урока | ИФИФ |  | Формирование умения анализировать объекты своей и чужой деятельности | П. Построение логической цепи рассужденийК. Формирование умения аргументировать и обобщать свои суждения | Формирование нравственно – эстетической оценкиФормирование адекватной самооценки своей работы |

 Подпись учителя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Подпись методиста: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_