**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА №6**

**Предмет:** технология

**Тема урока:** «Подарочные открытки из картона»

**Класс:** 3 «А»

**Цель:** создать условия для формирования у детей умения работать с бумагой и картоном.

различными материалами и выполнять разметку деталей.

**Задачи урока:**

**Дидактические:**

1) Совершенствовать навыки выполнения технологических операций (разметку при помощи инструмента, по шаблону, резание).

2) Формировать умение планировать предстоящую работу и работать по намеченному плану.

3) Учить экономно использовать материалы для изготовления поделок.

**Развивающие:** развивать внимание, глазомер.

**Воспитательные:** воспитывать культуру труда, точность при выполнении чертежа, аккуратность

**Оборудование:**

**а) для учителя:**

**б) для обучающихся:**

**ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Образовательная задача этапа урока** | **Методы и приемы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Форма организации учебной деятельности**  **(Ф-фронтальная,**  **И-индивидуальная,**  **П-парная,**  **Г-групповая** | **Дидактические средства,**  **интерактивное оборудование** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные**  **(П-познавательные, Р – регулятивные, К – коммуникативные)** | **Личност**  **ные** |
| 1. Подготовительный этап  1.1 Приветствие  1.2 Проверка организации рабочего места  1.3 Целеполагание | Подвести детей к теме урока,орга-низо-  вать целе-пола-гание в соот-ветствии с зада-чами урока | Беседа | - Здравствуйте, ребята, присаживайтесь. Сегодня урок технологии проведу у вас я. Меня зовут Анастасия Алексеевна.  - Давайте проверим организацию рабочего места. У вас на партах должны лежать: цветной картон, чистый альбомный лист, карандаш, линейка, ластик и ножницы. Все готовы к уроку? Тогда начнём.  - Ребята, угадайте, какой предмет я сейчас буду описывать.  - Ни один праздник не обходится без этого предмета. Именно на нем пишут пожелания юбиляру, имениннику. Этот предмет либо дарят вместе с подарком, либо он сам служит подарком.  - Правильно, ребята, это описание открытки.  - Посмотрите на слайд. Из какого материала сделана открытка на слайде?  - Да, эта открытка сделана из картона.  - Ребята, как вы думаете, какой будет тема нашего урока сегодня?  - Да, ребята, вы правильно думаете: тема нашего урока сегодня «Подарочные открытки из картона».  - Сформулируйте цель урока. | Приветствуют учителя  Проверяют организацию рабочего места  Формулируют тему урока | Ф | 1 слайд  2 слайд  3 слайд |  | Р. Формирование умения организовать себя к деятельности | Выражение своих мыслей |
| 2. Основной этап  2.1 Вводное слово  2.2 Анализ образца  2.3 Планирование предстоящей работы  2.4 Вводный инструктаж  2.5 Практическая работа | Сообщить детям об особенностях материала, с которым они будут работать на уроке, спланировать деятельность детей по изготовлению открытки, провести инструктаж по работе с инструментами, объяснить технологию выполнения разметки, организовать практическую работу. | Беседа  Рассказ  Объяснительно – иллюстративный  Аналитический  Наглядный  Наглядный  Практический | - Ребята, а как вы думаете, к какому празднику мы сделаем открытку? (8 марта)  - Да, ребята, сегодня мы изготовим открытку к 8 марта, вы также можете изготовить такую открытку и к любому другому празднику.  - Ребята, а что вы знаете об открытках?  - Хотите узнать о них по – больше? Сейчас я вам расскажу.  Открыткой называют маленький подарок, поздравление или приглашение. Коллекционеры до сих пор спорят, когда и где появилась первая открытка. Во Франции, Англии, Шотландии, Китае? В 17, 18, 19 веке или еще раньше? Большинство учёных склоняется к тому, что то прообразом открыток были лубочные картинки на Руси. Посмотрите на слайд – так выглядели лубочные картинки. Лубок называют народной ( фольклорной ) картинкой с раскрашенным графическим изображением. Первыми иллюстрированными открытками в России считают фотографические видовые открытки с изображением достопримечательностей Москвы. На слайде посмотрите, как они выглядели. Ну а сейчас в магазинах огромное количество разнообразных открыток на любой вкус и к любому празднику.  - Ребята, с помощью открытки можно многое сказать без слов. Но тогда её лучше не покупать, а сделать самому, чем мы и начнём заниматься сегодня на уроке.  - Ребята, посмотрите на образец открытки, которую мы начнём изготавливать сегодня на уроке. Давайте проанализируем образец.  - Из чего состоит открытка? (из основы, из бумажной этикетки, ленточки, элементов декора).  - Из какого материала изготовлены детали открытки?  - Да, ребята, эта открытка состоит из основы, изготовленной из картона, бумажной этикетки, атласной ленты и элементов декора, выполненных приемом аппликации.  - Чем соединены детали между собой? (клеем)  - Да ребята, все элементы соединяются между собой клеем.  - Исходя из анализа давайте спланируем нашу деятельность при изготовлении такой открытки.  - Что мы сделаем сначала?  - Что мы сделаем потом?  **1 этап –** разметка всех деталей открытки.  **2 этап –** вырезание деталей.  **3 этап –** соединение деталей.  **4 этап –** оформление изделия.  Сегодня мы будем выполнять только разметку и вырезывание деталей для создания открытки.  Мы будем использовать 2 способа разметки: разметка при помощи линейки и по щаблону.  (каждый шаг плана высвечивается на слайде)  **а) Повторение правил по ТБ при работе с ножницами.**  Ребята, перед началом работы давайте повторим правила безопасности при работе с ножницами. Кто скажет правила?  - Теперь посмотрите на слайд. Кто прочитает правила?  1. Работай ножницами только на своем рабочем месте.  2. Следи за движением лезвий во время работы.  3. Ножницы клади кольцами к себе.  4. Подавай ножницы кольцами вперед.  5. Не оставляй ножницы открытыми.  6. Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу.  7. Используй ножницы по назначению.  **б) Работа по чертежу.**  **Вставить вопросы по анализу чертежа**  **в) Объяснение выполнения разметки основы открытки**  - Ребята, сейчас я покажу вам как правильно выполнять разметку развертки основы открытки при помощи линейки.  . Сядьте ровно, внимательно следите за моими действиями, чтобы правильно сделать разметку для основы вашей открытки, для того, чтобы она получилась красивой и аккуратной. Работать вы будете вместе со мной.  1) Кладём лист картона горизонтально, к верхнему краю прикладываете линейку так, чтобы нулевое деление совпало с верхним левым углом, находим на линейке деление с отметкой 24 см и ставим черточку.  2) Прикладываем линейку к нижнему краю листа так, чтобы нулевое деление совпало в нижним левым углом и откладываете вниз 24 см.  3) Прикладываем линейку к черточкам и проводим прямую вертикальную линию.  4) Прикладываем линейку к левому краю листу так, чтобы нулевое деление совпало с верхним левым углом, находим на линейке деление с отметкой 7 см и ставим черточку.  5) Такое же действие выполняем по линии разметки.  6) Соединяем полученные черточки.  7) Отмечаем по верхнему краю и по нижней линии разметки 12 см и ставим черточки.  8) Соединяем черточки.  Шаблон вам необходимо будет обвести на альбомном листе, экономно пользуйтесь материалом – шаблон прикладывайте как можно ближе к верхнему левому краю листа. Кто справится с работой, может изобразить элементы аппликации на цветной бумаге и вырезать их.  Во время практической работы детей учитель следит за соблюдением ТБ, за ходом ведения работы, делает методические указания, оказывает индивидуальную помощь, выявляет типичные ошибки и проводит текущий инструктаж (в случае необходимости) | Отвечают на вопросы  Слушают рассказ учителя, анализируют  Рассматривают образец  Отвечают на вопросы анализа  Планируют деятельность по изготовлению открытки  Формулируют правила безопасности при работе с ножницами  Читают правила безопасностипри работе с ножницами  Смотрят на показ выполнения разметки учителем  Выполняют практическую работу | Ф  Ф  Ф  Ф  И  Ф  Ф  И | 3 слайд  4 слайд  5 слайд  6 слайд  6 слайд  7 слайд  8 слайд | Расширение представления о различных материалах  Формирование умения анализировать объекты с точки зрения выявление материала, из которого они изготовлены и способа соединения деталей  Формирование устойчивых установок по технике безопасности при работе с различными инструментами (ножницы, шило)  Формирование умения делать разметку и работать с ножницами | П. Формирование умения выделять необходимую информацию  К. формирование умения взаимодействовать в общении при решении какой – либо коммуникационной задачи  П. Формирование умения преобразовывать и моделировать объекты |  |
| 3. Завершающий этап  3.1 Анализ детских работ  3.2 Оценивание  3.3 Подведение итогов урока  3.4 Рефлексия  3.5 Уборка рабочего места | Про-анализиро-вать рбо-ты, указать на ошибки и недочеты, вы-яснить от-ноше-ние детей к уро-ку. | беседа | Ф**орма анализа:** анализ работ по выбору учителя (взять ровно вырезанные детали у обучающегося, показать классу, похвалить за работу).  К**ритерии анализа:**  - соответствие формы и размеров деталей;  - аккуратность.  Выставление отметок с комментарием.  - Ребята, сейчас я вам поставлю оценку за первую часть работы над открыткой – за разметку и вырезывание. (учитель проходит по рядам и ставит оценки)  - Ребята, что нового вы сегодня узнали на уроке?  - Чему вы учились сегодня?  - Ребята, у вас на партах лежат два смайлика – грустный и весёлый. Кому понравился урок, у кого всё получилось, кто остался доволен результатом своей деятельности – поднимите весёлый смайлик. А кому не понравился урок, у кого что – то не получилось и он не доволен тем, что он сделал сегодня на уроке – поднимите грустный смайлик. Поднимаем смайлики.  - Ребята, урок окончен. Убирайте свои рабочие места и готовьтесь к следующему уроку. До свидания! | Анализируют работы - выявляют недостатки и аргументируют свои рассуждения  Отвечают на вопросы, подводят итог  Проводят анализ своей деятельности в плане успешности/неуспешности выполнения задач урока | И  Ф  И  Ф |  | Формирование умения анализировать объекты своей и чужой деятельности | П. Построение логической цепи рассуждений  К. Формирование умения аргументировать и обобщать свои суждения | Формирование нравственно – эстетической оценки  Формирование адекватной самооценки своей работы |

Подпись учителя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись методиста: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_