|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  | Становление наук о человеке |
| **Тип урока**  | урок усвоения новых знаний и видов учебных действий |
| **Цель** | Формирование представлений о науках, занимающихся изучением организма человека и методах, которые они используют; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации. |
| **Задачи**  | **Образовательные:** познакомить с краткой историей возникновения и развития наук об организме человека, с методами изучения организма человека; раскрыть значение медицины, анатомии, физиологии, психологии, гигиены для человека и его общества; доказать необходимость знаний о собственном организме; вызвать интерес к изучению нового учебного предмета; продолжить развивать навыки самостоятельной работы с учебником, наглядными пособиями, с другими источниками информации; познакомить с особенностями структуры учебника «Биология 8 класс» и правилами работы с ним.**Развивающие:** развивать мыслительные процессы через приемы умственных действий.**Воспитательные:** воспитывать интерес к предмету. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:** *обучающие должны знать:* определение понятий «медицина», «анатомия», «физиология» «психология», гигиена; цели и задачи наук, изучающих человека, его организм; методы изучения организма человека; значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения человека; значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья; историю возникновения и развития наук о человеке, о вкладе ученых разных эпох и времен в развитие наук о строении и жизнедеятельности организма;*обучающиеся должны уметь:* различать объекты изучения теоретической и практической медицины; устанавливать связи и соответствие между науками ,изучающими человека, направлениями их работы; характеризовать открытия и заслуги представляемых ученых в создании и развитии наук об организме человека и показывать актуальность этих открытий для современной биологии; работать с учебником, дополнительной литературой и другими источниками знаний, демонстрировать навыки конспектирования, логического изложения материала составления и заполнения схем и таблиц. |
| **Метапредметные (УУД):** *обучающиеся должны уметь:* работать с учебником, рабочей тетрадью, другими пособиями УМК, с электронными материалами и материалами ЦОР; работать с различными источниками информации, структурировать материал, выбирать главное в тексте; осознанно выбирать учебный материал по изучаемой теме для представления его своим одноклассникам; определять цели изучаемого и учебных действий; задачи, необходимые для их достижения; работать в составе творческих групп, излагать информацию своим товарищам, воспринимать ее на слух; владеть устной речью; строить отношения с учителем и одноклассниками на основе взаимоуважения и понимания. |
| **Личностные:** уважение к истории развития наук о человеке и осознание ценностей их открытий для сохранения здоровья человечества; познавательный интерес к изучаемому предмету; осознание важности научных исследований для развития наук о человеке; ответственное отношение к учению, способности у самообразованию и саморазвитию; развитые мотивации для формирования устойчивых познавательных процессов. |
| **Основные понятия** | Биология, физиология, анатомия, психология, гигиена, медицина. |
| **Ресурсы:****- основные****-дополнительные** | Учебник, печатная тетрадьТаблицы и рисунки с изображениями кишечнополостных животных; интерактивное учебное пособие, мультимедийная установка, компьютер, портреты ученых. |
| **Межпредметные связи** | Медицина, история |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока.** **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1. **Этап мотивации к учебной деятельности.**
 |  Создает комфортную ситуацию для начала урока. | Приветствуют учителя |
| **II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.** | Сегодня мы продолжаем говорить о царстве животных, о каком его представителе мы узнаем в этом году?Полистайте учебник и ответьте на вопрос, о чем мы будем говорить в этом году? | О человеке.Отвечают после самостоятельной работы с учебником биологии.В этом году мы будем учить человека: подробно поговорим о каждой из систем органов, обратим внимание на укрепление и сохранение здоровья, выделим факторы, ухудшающие его. |
| **III.** **Актуализация знаний.**Организовать уточнение и согласование темы урока. | Почему мы целый год будем изучать организм человека, а на изучение всего царства Животных – такой же промежуток времени?Почему так необходимо знать организм человека?Чтобы мы смогли все это сделать нам необходимо проанализировать историю возникновения и развития научных знаний о человеке, об их направлениях и взаимосвязи с другими науками. Когда человек стал интересоваться собой как объектом исследования? | Предположения учащихся.Изучив свой организм, человек сможет создавать лучшие условия для своей жизни, работы и отдыха, иметь правильную и красивую осанку, здоровые сердце, сосуды и легкие, хорошее зрение и слух; быть сильным и выносливым, работоспособным.С момента возникновения и осознания себя как части природы.  |
| IV. **Первичное усвоение новых знаний.** | Прочитайте П. 2 и заполните таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Ученый  | Его вклад в науку |
|  |  |

 | Заполняют таблицу  |
| **V**. **Первичная проверка понимания** | Устная беседа по вопросам  - Почему в античные времена знания о человеке накапливались медленно, а начиная с XIX в. - гораздо быстрее?- Основоположник пластической анатомии, классифицировал мышцы по величине, форме, изображал в объеме.- Высказал мысль, что организмы развиваются по законам природы и, познав их, можно использовать эти законы на благо людей. - Ввел представление о рефлексе. - Одним из первых стал изучать влияние на здоровье людей природных факторов- Ввел термин организм | Фронтальная работа с вопросами . |
| **VI.** **Этап Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | Параграф 2 учебника, проверить правильность своих знаний, ответив на вопросы в конце параграфа. | Делают записи. |
| **VII. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.** | Отмечаем удачные ответы и не очень; выставляем отметки.благодарность за урок, Рефлексия, построенная по принципу незаконченного предложения. | Подводят итог работы на уроке.Отвечают несколько учеников.На уроке я работал…Своей работой на уроке я…Урок для меня показался…За урок я…. Мое настроение...Материал урока мне был…Домашнее задание мне кажется… |