|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Становление наук о человеке |
| **Тип урока** | урок усвоения новых знаний и видов учебных действий |
| **Цель** | Формирование представлений о науках, занимающихся изучением организма человека и методах, которые они используют; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации. |
| **Задачи** | **Образовательные:** познакомить с краткой историей возникновения и развития наук об организме человека, с методами изучения организма человека; раскрыть значение медицины, анатомии, физиологии, психологии, гигиены для человека и его общества; доказать необходимость знаний о собственном организме; вызвать интерес к изучению нового учебного предмета; продолжить развивать навыки самостоятельной работы с учебником, наглядными пособиями, с другими источниками информации; познакомить с особенностями структуры учебника «Биология 8 класс» и правилами работы с ним.  **Развивающие:** развивать мыслительные процессы через приемы умственных действий.  **Воспитательные:** воспитывать интерес к предмету. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:**  *обучающие должны знать:* определение понятий «медицина», «анатомия», «физиология» «психология», гигиена; цели и задачи наук, изучающих человека, его организм; методы изучения организма человека; значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения человека; значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья; историю возникновения и развития наук о человеке, о вкладе ученых разных эпох и времен в развитие наук о строении и жизнедеятельности организма;  *обучающиеся должны уметь:* различать объекты изучения теоретической и практической медицины; устанавливать связи и соответствие между науками ,изучающими человека, направлениями их работы; характеризовать открытия и заслуги представляемых ученых в создании и развитии наук об организме человека и показывать актуальность этих открытий для современной биологии; работать с учебником, дополнительной литературой и другими источниками знаний, демонстрировать навыки конспектирования, логического изложения материала составления и заполнения схем и таблиц. |
| **Метапредметные (УУД):**  *обучающиеся должны уметь:* работать с учебником, рабочей тетрадью, другими пособиями УМК, с электронными материалами и материалами ЦОР; работать с различными источниками информации, структурировать материал, выбирать главное в тексте; осознанно выбирать учебный материал по изучаемой теме для представления его своим одноклассникам; определять цели изучаемого и учебных действий; задачи, необходимые для их достижения; работать в составе творческих групп, излагать информацию своим товарищам, воспринимать ее на слух; владеть устной речью; строить отношения с учителем и одноклассниками на основе взаимоуважения и понимания. |
| **Личностные:** уважение к истории развития наук о человеке и осознание ценностей их открытий для сохранения здоровья человечества; познавательный интерес к изучаемому предмету; осознание важности научных исследований для развития наук о человеке; ответственное отношение к учению, способности у самообразованию и саморазвитию; развитые мотивации для формирования устойчивых познавательных процессов. |
| **Основные понятия** | Биология, физиология, анатомия, психология, гигиена, медицина. |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **-дополнительные** | Учебник, печатная тетрадь  Таблицы и рисунки с изображениями кишечнополостных животных; интерактивное учебное пособие, мультимедийная установка, компьютер, портреты ученых. |
| **Межпредметные связи** | Медицина, история |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока.**  **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1. **Этап мотивации к учебной деятельности.** | Создает комфортную ситуацию для начала урока. | Приветствуют учителя |
| **II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.** | Сегодня мы продолжаем говорить о царстве животных, о каком его представителе мы узнаем в этом году?  Полистайте учебник и ответьте на вопрос, о чем мы будем говорить в этом году? | О человеке.  Отвечают после самостоятельной работы с учебником биологии.  В этом году мы будем учить человека: подробно поговорим о каждой из систем органов, обратим внимание на укрепление и сохранение здоровья, выделим факторы, ухудшающие его. |
| **III.** **Актуализация знаний.**  Организовать уточнение и согласование темы урока. | Почему мы целый год будем изучать организм человека, а на изучение всего царства Животных – такой же промежуток времени?  Почему так необходимо знать организм человека?  Чтобы мы смогли все это сделать нам необходимо проанализировать историю возникновения и развития научных знаний о человеке, об их направлениях и взаимосвязи с другими науками.  Когда человек стал интересоваться собой как объектом исследования? | Предположения учащихся.  Изучив свой организм, человек сможет создавать лучшие условия для своей жизни, работы и отдыха, иметь правильную и красивую осанку, здоровые сердце, сосуды и легкие, хорошее зрение и слух; быть сильным и выносливым, работоспособным.  С момента возникновения и осознания себя как части природы. |
| IV. **Первичное усвоение новых знаний.** | Прочитайте П. 2 и заполните таблицу   |  |  | | --- | --- | | Ученый | Его вклад в науку | |  |  | | Заполняют таблицу |
| **V**. **Первичная проверка понимания** | Устная беседа по вопросам   - Почему в античные времена знания о человеке накапливались медленно, а начиная с XIX в. - гораздо быстрее?  - Основоположник пластической анатомии, классифицировал мышцы по величине, форме, изображал в объеме.  - Высказал мысль, что организмы развиваются по законам природы и, познав их, можно использовать эти законы на благо людей.  - Ввел представление о рефлексе.  - Одним из первых стал изучать влияние на здоровье людей природных факторов  - Ввел термин организм | Фронтальная работа с вопросами . |
| **VI.** **Этап Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | Параграф 2 учебника, проверить правильность своих знаний, ответив на вопросы в конце параграфа. | Делают записи. |
| **VII. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.** | Отмечаем удачные ответы и не очень; выставляем отметки.  благодарность за урок,  Рефлексия, построенная по принципу незаконченного предложения. | Подводят итог работы на уроке.  Отвечают несколько учеников.  На уроке я работал…  Своей работой на уроке я…  Урок для меня показался…  За урок я…  . Мое настроение...  Материал урока мне был…  Домашнее задание мне кажется… |