Учитель Юрченко И.В.

**Технологическая карта урока**

**русского языка в условиях реализации ФГОС. Местоимение. (5 класс)**

**Тип урока:** повторение и обобщение изученного в 4 классе.

**Форма урока:** традиционный.

**Метод:** комбинированный.

**Цель урока:** повторить местоимение как часть речи и использовать местоимение в речи.

**Задачи урока:**

1. **Образовательные:**
* развить умение формулировать определение понятий;
* отработать способ действия при определении частей речи, определении морфологических признаков местоимения;
* формировать умение использовать местоимения в речи;
* развить умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию;
* обогащать словарный запас учащихся;
* совершенствовать орфографические умения.
1. **Развивающие:**
* осуществление системно-деятельностного подхода;
* развитие критического мышления;
* развитие внимания;
* формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
* развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
* развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
* развивать умение применять новые знания;
* развитие творческих, речевых способностей учащихся;
* формирование логических умений;
* развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;

развитие умения работы в парах.

1. **Воспитательные:**
* воспитание интереса и уважения к родному языку;
* воспитание ценностного отношения к слову;
* развитие коммуникативных УУД:
* создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
* взаимодействие учащихся в парной работе: развитие уважения друг к другу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.*** |
|  **Организационный момент, мотивация к учебной деятельности**  | **-**Послушайте стихотворение и определите тему урока.Мы предмет не называем,Его признаки скрываем,Прямого не дадим ответа,Скажем: он, ты, мы, этот.Велико бы было удивленье,Если не узнали б вы …(*Местоимение*)Тема урока: «Местоимения» - **запишите в тетрадь тему** | *Приветствие учащихся.* | Принцип психологической комфортности.УУД: личностные, коммуникативные.Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.  |
| **2. Постановка учебной цели.** | -Прослушайте текст. Ответьте на вопросы.*Мама принесла* ***его*** *домой однажды вечером. Это создание было ещё совсем крохотное и пушистое с коготками на лапках. Замёрзший и перепуганный* ***он*** *дико озирался по сторонам, и время от времени начинал громко плакать. Лишь к полуночи, выпив тёплого молока и, видимо, вконец, выбившись из сил, малыш заснул прямо на полу у тёплого камина.*- О ком говорится в тексте?- Почему у вас не было однозначного ответа? **(в этом тексте не было слова, которое называет предмет, о котором идёт речь в тексте, а есть местоимение, которое не называет предмет, а только на него указывает)** - Слова какой части речи используются в тексте?- Исходя из темы урока, сформулируйте цель нашего занятия? Повторить**…(местоимение)**Научиться**…(использовать местоимения в речи)** | *Слушают текст, отвечают на вопросы, формулируют тему урока.**Запись учащимися числа, темы урока**Формулируют цель урока* | Принцип деятельности.УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).Принцип целостности.УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели, планирование, прогнозирование)ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность. |
| 1. **Усвоение новых знаний.**

**Первичное закрепление знаний.*****2).Формирование навыка нахождения местоимения в тексте, умения определять морфологические признаки местоимения).*** **Физкультминутка** | 1.Беседа.- Что такое местоимения? **(часть речи, которая не называет предмет, а только на него указывает)*** Чем они отличаются от имен существительных и прилага­тельных? **(не называют предмет, признак предмета, а лишь замещают его)**
* Что общего у местоимений с этими частями речи? **(сущ-изменяются по падежам, в предлжении подлежащее, сказуемое; прилаг-род, число, склоняется как прилагательное, подлежащее, дополнение)**
* Как изменяются местоимения? **(по лицам, числам, родам, падежам)**

*2. Спишите и замените повторяющиеся слова местоимениями.*1. В воздухе кружились первые снежинки. Снежинки медленно опускались на землю.2. Бутон бегонии должен был скоро распуститься. Бутон был розового цвета. От бутона исходил тонкий аромат.3. Внизу ласково плескалось море. Море манило к себе.Ответы к упражнению:1. В воздухе кружились первые снежинки. **Они** медленно опускались на землю.2. Бутон бегонии должен был скоро распуститься. **Он** был розового цвета. От НЕГО исходил тонкий аромат.3. Внизу ласково плескалось море. **Оно** манило к себе.3. Дети, что это за местоимения?*Правильно, личные местоимения.*1. Давайте устно просклоняем местоимения я и они*.*

Мы сейчас просклоняли местоимения. Давайте сделаем вывод о том, как они изменяются.***у.*** *По падежам, числам лицам и родам в 3 лице единственного числа.*Итак, откройте учебник на странице 55и найдите упр.112.Прочитаем вслух задание к нему. Найдите в стихотворных текстах личные местоимения. Устно укажите их падеж, число, лицо.МЫ-1л, ед.ч, им.пС ним -3л, ед.ч, П.пОн-3л,ед.ч, Им.пЯ-1л.,ед.ч, Им.пНа него-3 скл, ед.ч, Р.п.С ним-3 скл, ед.ч, Тв.пЕй-3л., ед.ч, Д.п.Как пишутся местоимения с предлогами?\6. Измените местоимения по вопросам: **(карточки)**Кто? Я МыУ кого? У меня У насК кому? Ко мне К намНа кого? На меня На насС кем? Со мной С намиО ком? Обо мне О нас- По каким вопросам вы изменяли местоимения (по падежным)- как нужно писать местоимения с предлогами (раздельно)- почему? (предлог - это слово)Итак, мы вспомнили правило правописания местоимений с предлогами. Между предлогом и существительным можно вставить другое слово, например: у школы – у новой школы- а между предлогом и местоимением что можно вставить? (вопрос) Раздельно.ПравильноА сейчас давайте с вами определим синтаксическую роль местоимений 1.*Они* жили в ветхой землянке ровно тридцать лет и три года (Подлежащее)2.Стал *он* кликать золотую рыбку(Подлежащее).Приплыла *к нему* рыбка,спросила: «Чего *тебе* надобно, старче?» (Дополнения)4.Глядь: опять *перед ним* землянка, на пороге сидит старуха, а перед *нею* разбитое корыто.(Дополнение, дополнение). **А у доски работает самостоятельно Башкатов Егор . Находит упр.113 стр.56 текст под цифрой 1, определяет синтаксическую роль местоимений и делает разбор морфемный**  | *Отвечают на вопросы**Работают в парах, выбирают местоимения, определяют их признаки**Выполняют физкультминутку*  | Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные(развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания.УУД: регулятивные ( умение обосновать свою точку зрения, грамотно сформулировать ответ ) |
| **Закрепление изученного материала** | **1.Вопросы-шутки.*** Какое местоимение спрятано в алфавите? (Я.)
* Какие местоимения нужны, чтобы руки стали чистыми?*(Вы, мы, ты.)*
* Какие местоимения встречаются на плохих дорогах? *(Я, мы.)*

*-* Какое местоимение одинаково читается слева направо и справа налево?(*оно)***4. Игра «Корректор».** Работа в парах **(карточки**). Исправьте ошибки: в предложениях наблюдается неоправданное употребление одного и того же слова, или тавтология. Запишите в исправленном виде*1.Очень давно человек приручил диких животных.* ***Человек*** *заставил их служить себе.2.За окном светило ласковое солнце.* ***Солнце*** *согревало молодую травку и первые цветочки.***5. Игра «Четвертый лишний»** А) ОН, ОНА, ОНО, Я (Я-1-е лицо, остальн-3лицо)Б) Я, ТЫ, ОНИ, ОН (ОНИ-мн.ч, остальн-ед.ч)В) МЫ, ОН, НО, ВЫ (НО союз)Г) ТЫ, К, ОТ, ЗА (ТЫ-местоим, остальн. предлоги)Д) МНЕ, МНУ, МНИ, МНЕМ (МНЕ местоим, остальн гл)Е) ТЕБЕ, ОНА, ВЫ, НА (НА предлог) | *Отвечают на вопросы**Записывают словарный диктант*Комментируют выполнение упражненияИсправляют речевые ошибки | Принцип деятельности, непрерывности, вариативности, творчества. УУД: познавательные (опирается на уже известное); коммуникативные (учит способам взаимодействия, сотрудничества). |
| **Рефлексия деятельности.** | **Подведение итогов работы.** -Что нового узнали на уроке?- Что запомнилось, понравилось?- Испытывали ли вы трудности? В чём?- Назовите местоимения, о которых говорили на уроке?- Какого лица бывают местоимения?- Молодцы, ребята, благодарю вас за активную работу на уроке. Выставление оценокИ в заключении я прочитаю стихотворение. Оно подведёт итог того, о чём мы говорили на уроке. Такими словами могло сказать о себе местоимение, если оно было бы у нас в гостях. *Я о себе такого мнения:* *Огромна роль местоимения!* *Я делу отдаюсь сполна,* *Я заменяю имена!* | *Отвечают на вопросы.* | УУД: познавательные, регулятивныеЦЕЛЬ: Обобщить, сделать выводы, самооценка |
| **Домашнее задание.** | 1. Выполнить упр.115 стр.56 (выписать местоимения, указать лицо, падеж и число)
2. Пересказ сказки из упр.115 стр.56
 | *Запись учащимися задания в дневники.* |  |

**Источники.**

1.Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку 5 класс. М. «ВАКО», 2011

2.А.Ю.Купалова, Т.А.Костяева. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс. М. Проосвещение, 1997

3.Л.А.Тростенцова, М.М.Стракевич, Н.В.Ладыженская. Русский язык 5 класс. Дидактические материалы. М.Просвещение, 2014

*1.Очень давно* ***человек*** *приручил диких животных.* ***Человек*** *заставил их служить себе.*

*2.За окном светило ласковое* ***солнце****.* ***Солнце*** *согревало молодую травку и первые цветочки.*

*1.Очень давно* ***человек*** *приручил диких животных.* ***Человек*** *заставил их служить себе.*

*2.За окном светило ласковое* ***солнце****.* ***Солнце*** *согревало молодую травку и первые цветочки.*

*1.Очень давно* ***человек*** *приручил диких животных.* ***Человек*** *заставил их служить себе.*

*2.За окном светило ласковое* ***солнце****.* ***Солнце*** *согревало молодую травку и первые цветочки.*

*1.Очень давно* ***человек*** *приручил диких животных.* ***Человек*** *заставил их служить себе.*

*2.За окном светило ласковое* ***солнце****.* ***Солнце*** *согревало молодую травку и первые цветочки.*

*1.Очень давно* ***человек*** *приручил диких животных.* ***Человек*** *заставил их служить себе.*

*2.За окном светило ласковое* ***солнце****.* ***Солнце*** *согревало молодую травку и первые цветочки.*

*1.Очень давно* ***человек*** *приручил диких животных.* ***Человек*** *заставил их служить себе.*

*2.За окном светило ласковое* ***солнце****.* ***Солнце*** *согревало молодую травку и первые цветочки.*

*1.Очень давно* ***человек*** *приручил диких животных.* ***Человек*** *заставил их служить себе.*

*2.За окном светило ласковое* ***солнце****.* ***Солнце*** *согревало молодую травку и первые цветочки.*

*1.Очень давно* ***человек*** *приручил диких животных.* ***Человек*** *заставил их служить себе.*

*2.За окном светило ласковое* ***солнце****.* ***Солнце*** *согревало молодую травку и первые цветочки.*

1. ОН, ОНА, ОНО, Я

2. Я, ТЫ, ОНИ, ОН

3. МЫ, ОН, НО, ВЫ

4. ТЫ, К, ОТ, ЗА

5.МНЕ, МНУ, МНИ, МНЕМ

6. ТЕБЕ, ОНА, ВЫ, НА

**Рабочий лист.**

Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Синтаксическая пятиминутка.**

*Сильный веет..р внезапно (за)гудел (в) выш…не д…рев..я (за)бушевали крупные капли д…ждя ре…ко (за)стучали (за)шлёпали (по) лист…ям.*

- Составьте схему предложения. Произведите синтаксический разбор.

**2.Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.**

*Мама принесла его домой однажды вечером. Это создание было ещё совсем крохотное. Замёрзший и перепуганный он дико озирался по сторонам, и время от времени начинал громко плакать. Лишь к полуночи, выпив тёплого молока и, видимо, вконец, выбившись из сил, малыш заснул прямо на полу у тёплого камина.*

- О ком говорится в тексте?

- Почему у вас не было однозначного ответа?

- Слова какой части речи используются в тексте?

1. **Комментированное письмо***. Задание.* Найдите известные вам местоимения в стихотворе­нии Р. Киплинга в переводе С.Я. Маршака, определите их мор­фологические признаки.

Есть у меня шестерка слуг.

Проворных, удалых.

И все, что вижу я вокруг,

 -Все знаю я от них.

Они по знаку моему

Являются в нужде.

Зовут их; Как и Почему,

Кто, Что, Когда и Где.

**4.Игра «Корректор».** Работа в парах. Исправьте ошибки: в предложениях наблюдается неоправданное употребление одного и того же слова, или тавтология. Запишите в исправленном виде

*1.Очень давно человек приручил диких животных. Человек**заставил их служить себе.2.За окном светило ласковое солнце. Солнце согревало молодую травку и первые цветочки.*

**Рабочий лист.**

Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Синтаксическая пятиминутка.**

*Сильный веет..р внезапно (за)гудел (в) выш…не д…рев..я (за)бушевали крупные капли д…ждя ре…ко (за)стучали (за)шлёпали (по) лист…ям.*

- Составьте схему предложения. Произведите синтаксический разбор.

**2.Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.**

*Мама принесла его домой однажды вечером. Это создание было ещё совсем крохотное. Замёрзший и перепуганный он дико озирался по сторонам, и время от времени начинал громко плакать. Лишь к полуночи, выпив тёплого молока и, видимо, вконец, выбившись из сил, малыш заснул прямо на полу у тёплого камина.*

- О ком говорится в тексте?

- Почему у вас не было однозначного ответа?

- Слова какой части речи используются в тексте?

1. **Комментированное письмо***. Задание.* Найдите известные вам местоимения в стихотворе­нии Р. Киплинга в переводе С.Я. Маршака, определите их мор­фологические признаки.

Есть у меня шестерка слуг.

Проворных, удалых.

И все, что вижу я вокруг,

 -Все знаю я от них.

Они по знаку моему

Являются в нужде.

Зовут их; Как и Почему,

Кто, Что, Когда и Где.

**4.Игра «Корректор».** Работа в парах. Исправьте ошибки: в предложениях наблюдается неоправданное употребление одного и того же слова, или тавтология. Запишите в исправленном виде

*1.Очень давно человек приручил диких животных. Человек**заставил их служить себе.2.За окном светило ласковое солнце. Солнце согревало молодую травку и первые цветочки.*

|  |
| --- |
|  Измените местоимения по вопросамФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Кто?  | Я |  Мы |
| У кого?  |  |  |
| К кому?  |  |  |
| На кого?  |  |  |
| С кем?  |  |  |
| О ком?  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| Измените местоимения по вопросамФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Кто?  | Я |  Мы |
| У кого?  |  |  |
| К кому?  |  |  |
| На кого?  |  |  |
| С кем?  |  |  |
| О ком?  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
|  Измените местоимения по вопросамФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Кто?  | Я |  Мы |
| У кого?  |  |  |
| К кому?  |  |  |
| На кого?  |  |  |
| С кем?  |  |  |
| О ком?  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| Измените местоимения по вопросамФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Кто?  | Я |  Мы |
| У кого?  |  |  |
| К кому?  |  |  |
| На кого?  |  |  |
| С кем?  |  |  |
| О ком?  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
|  Измените местоимения по вопросамФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Кто?  | Я |  Мы |
| У кого?  |  |  |
| К кому?  |  |  |
| На кого?  |  |  |
| С кем?  |  |  |
| О ком?  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| Измените местоимения по вопросамФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Кто?  | Я |  Мы |
| У кого?  |  |  |
| К кому?  |  |  |
| На кого?  |  |  |
| С кем?  |  |  |
| О ком?  |  |  |
|  |  |  |