**Технологическая карта урока**

Предмет: русский язык  
Класс: 5   
Тип урока: урок «открытия» нового знания

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Буквы е-и в корнях с чередованием |
| *Деятельностная цель:*  *Содержательная цель* | Формирование у учащихся умений построения и применения новых знаний;  Выяснение условий написания корней с чередованием е-и; обучение способам выбора правильного написания е-и в корнях с чередованием. |
| Задачи | **Образовательные**: научить разграничивать корни с чередованием и корни с проверяемой безударной гласной. Графически обозначать корни с чередованием;  **Развивающие**: развивать умение анализировать текст, приводить примеры, развивать умение работать с учебником  **Воспитательные**: вовлечь в активную познавательную деятельность, совершенствовать навыки общения. |
| УУД | **Личностные** УУД: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Регулятивные** УУД: планирование в сотрудничестве с учителем, одноклассниками необходимых действий.  **Коммуникативные** УУД: высказывание и обоснование своей точки зрения.  **Познавательны**е УУД: осознание учебно-познавательной задачи. |
| Планируемые результаты | **Предметные:**  **знать** перечень корней с чередование е-и, условия выбора букв е-и в изучаемых корнях, различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением;  **уметь** правильно писать слова с чередованием е-и в корнях, графически обозначать условия правильных написаний; разграничивать слова с чередованием гласных в корне и с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением.  **Личностные:** осознать эстетическую ценность русского языка, осознать необходимость владения русским языком для учебной деятельности, анализировать себя как слушателя.  **Метапредметные:** извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило. |
| Основные понятия | Чередование, орфограмма-буква, алгоритм |
| Межпредметные связи | Литература |
| Образовательные ресурсы | Основные:  УМК по русскому языку для 5 класса авторов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.  Дополнительные:  http://www.uroki.net  http://festival.1september.ru/subjects |
| Оборудование | Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, презентация по теме урока, выполненная учителем, интерактивный тест, выполненный учителем |
| Методы и формы обучения | фронтальная, индивидуальная, парная |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1 | **Мотивирование к учебной деятельности** | **Слайд 2 .** Друзья, я очень рада  Войти в приветливый ваш класс.  И для меня уже награда  Улыбки ваших милых глаз.  Я знаю: каждый в классе гений,  Но без труда – талант не впрок.  Скрестите шпаги ваших мнений –  Мы вместе сотворим урок. | Слушают учителя, включаются в работу. |
| 2 | **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии** | **Слад 3.**  - С чего мы начнём работать*? (С повторения того, что нам необходимо при «открытии нового» знания).*  **Слайд 1.** **Распределите слова по двум колонкам:**  приходит, маршрут, белеет, бегут, картина  -По какому признаку вы распределяли слова?  *(проверяемы/непроверяемые гласные)*  Подберите проверочные слова. Как вы подбирали проверочные слова? *(Находили однокоренные слова)*  -Какие слова мы называем однокоренными?  Итак, что мы с вами сейчас повторили?  **Слайд 4.**  А сейчас будьте внимательны!!!  **- Найдите лишнее слово в каждой строке и объясните свой выбор.**  **1. Гореть, горе, загар, выгореть.**  **2. Замирать, замер, мирный, умер.**  **Проверим!**   1. **Горе** 2. **Мирный**  * Какой вывод вы можете сделать? * Почему в однокоренных словах встречаются разные гласные? | Распределяют слова по колонкам. Отвечают на вопросы.  Находят лишнее слово.  Проверяют.  Делают вывод.  Отвечают на вопрос |
| 3 | Выявление места и причины затруднения | **Слайд 5.** *Пугают слова:*  *уд****е****ру - уд****и****раю, ст****е****лю – расст****и****лаю*  *зап****е****реть - зап****и****раю.*  *Где "****е****" а где "****и****”?*  *Я не знаю*  - Попробуйте объяснить правописание гласных в корнях : -дер -/-дир -; -стел -/-стил -; -пер -/ -пир-.   * Кто не смог выполнить задание? Почему вы испытали затруднение? * **Сформулируйте тему и цель нашего урока.**   **Формулируем цель**. Научиться разграничивать корни с чередованием и корни с проверяемой безударной гласной. Графически обозначать корни с чередованием.  **Определяем средства**. Таблица. Алгоритм действий  **Определяем способ. Запомнить** корни с чередованием. Выполнить практическое задание.   * Что вы будете делать дальше? *(Построим проект выхода из затруднения).* | Выполняют задания. Участвуют в диалоге. |
| 4 | **Построение проекта выхода из затруднения** | **Слайд 6.**  - Когда вы формулируете новое правило, на что вы обращаете внимание? (На какие-то закономерности).  - А теперь постройте план проекта по выходу из затруднительного положения:  1. Установить закономерность.  2. Сделать вывод.  3. Создать алгоритм действий. | Участвуют в диалоге. Строят проект выхода из затруднения. |
| 5 | **Реализация построенного проекта** | - Чтобы установить закономерность, наблюдаем над упражнением учебника на с. 112.   * А теперь сформулируйте правило. * Проверим себя по эталону на с. 112 нашего учебника. **Слайд 7.**   Создаём алгоритм действий. Работа в парах. Проверяем по эталону.  **Слайд. 8** | Наблюдают над упражнением учебника, формулируют равило, проверяют себя по учебнику.  Работают в парах над составлением алгоритма действий. |
| 6 | Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | **Физкультминутка. Слайд 9.**  *Без сомненья, вы устали. Встаньте! Сядьте! Снова встаньте! Разогнулись, потянулись, Вправо-влево повернулись!  Друг на друга посмотрели*  *И на место сели!*  Устная фронтальная работа над упр. 646. **Слайд 10.** | Выполняют упражнения.  Работа «по цепочке». |
| 7 | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | **Слайд 11** | Работают самостоятельно, проверяют себя по эталону (слайд 11). |
| 8 | **Включение в систему знаний и повторение** | 1. **Верные – неверные утверждения.**   Работа в парах.  **Слайд 12.**   |  |  | | --- | --- | | № п/п | Утверждение | |  | Вытер пыль. Корень –тер- с проверяемой безударной гласной | | 2. | Мирный человек. Корень –мир- с чередующейся гласной | | 3. | Избирать делегатов. Корень –бир- с чередующейся гласной. Пишем букву и, потому что после корня стоит суффикс –а-. | | 4. | В слове «расстелать» в корне пишем букву е, потому что есть проверочное слово «расстелет». |  1. Выполнение тестового задания на интерактивной доске. Разработанный учителем интерактивный тест. | Выполняют задание в парах.  Выполняют тестовое задание на интерактивной доске |
| 9 | Д/з | 1. § 112, упр. 649. 2. Рабочая тетрадь: задание 143 (с.74). 3. Записать 5 пословиц, в которых встречаются слова с чередование е-и в корне. **Слайд 13.** | Записывают домашнее задание в дневник (выбирают по желанию) |
| 10 | **Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).** | - В какой части речи мы наблюдали чередование е-и?  - Только ли в глаголах действует изученное правило?  - Как вы поступите с информацией, полученной на уроке?  Приём «Чемодан, мясорубка, корзина». Выберите соответствующий предмет.  Чемодан – всё пригодится в дальнейшей учёбе.  Мясорубка – информацию переработаю.  Корзина – всё выброшу. **Слайд 14.** | Участвуют в диалоге |