**Технологическая карта урока**

Предмет: русский язык
Класс: 5
Тип урока: урок «открытия» нового знания

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Буквы е-и в корнях с чередованием |
| *Деятельностная цель:* *Содержательная цель* | Формирование у учащихся умений построения и применения новых знаний;Выяснение условий написания корней с чередованием е-и; обучение способам выбора правильного написания е-и в корнях с чередованием. |
| Задачи  | **Образовательные**: научить разграничивать корни с чередованием и корни с проверяемой безударной гласной. Графически обозначать корни с чередованием;**Развивающие**: развивать умение анализировать текст, приводить примеры, развивать умение работать с учебником**Воспитательные**: вовлечь в активную познавательную деятельность, совершенствовать навыки общения. |
| УУД | **Личностные** УУД: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.**Регулятивные** УУД: планирование в сотрудничестве с учителем, одноклассниками необходимых действий. **Коммуникативные** УУД: высказывание и обоснование своей точки зрения.**Познавательны**е УУД: осознание учебно-познавательной задачи. |
| Планируемые результаты | **Предметные:****знать** перечень корней с чередование е-и, условия выбора букв е-и в изучаемых корнях, различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением; **уметь** правильно писать слова с чередованием е-и в корнях, графически обозначать условия правильных написаний; разграничивать слова с чередованием гласных в корне и с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением.**Личностные:** осознать эстетическую ценность русского языка, осознать необходимость владения русским языком для учебной деятельности, анализировать себя как слушателя.**Метапредметные:** извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило. |
| Основные понятия | Чередование, орфограмма-буква, алгоритм |
| Межпредметные связи | Литература |
| Образовательные ресурсы | Основные: УМК по русскому языку для 5 класса авторов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.Дополнительные: http://www.uroki.nethttp://festival.1september.ru/subjects |
| Оборудование | Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, презентация по теме урока, выполненная учителем, интерактивный тест, выполненный учителем |
| Методы и формы обучения | фронтальная, индивидуальная, парная |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1 | **Мотивирование к учебной деятельности**  | **Слайд 2 .** Друзья, я очень радаВойти в приветливый ваш класс.И для меня уже наградаУлыбки ваших милых глаз.Я знаю: каждый в классе гений,Но без труда – талант не впрок.Скрестите шпаги ваших мнений –Мы вместе сотворим урок. | Слушают учителя, включаются в работу. |
| 2 | **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии**  | **Слад 3.** - С чего мы начнём работать*? (С повторения того, что нам необходимо при «открытии нового» знания).*  **Слайд 1.** **Распределите слова по двум колонкам:**приходит, маршрут, белеет, бегут, картина -По какому признаку вы распределяли слова?*(проверяемы/непроверяемые гласные)*Подберите проверочные слова. Как вы подбирали проверочные слова? *(Находили однокоренные слова)*-Какие слова мы называем однокоренными?Итак, что мы с вами сейчас повторили? **Слайд 4.**А сейчас будьте внимательны!!!**- Найдите лишнее слово в каждой строке и объясните свой выбор.****1. Гореть, горе, загар, выгореть.****2. Замирать, замер, мирный, умер.** **Проверим!**1. **Горе**
2. **Мирный**
* Какой вывод вы можете сделать?
* Почему в однокоренных словах встречаются разные гласные?
 | Распределяют слова по колонкам. Отвечают на вопросы.Находят лишнее слово. Проверяют.Делают вывод.Отвечают на вопрос |
| 3 | Выявление места и причины затруднения | **Слайд 5.** *Пугают слова:*  *уд****е****ру - уд****и****раю,ст****е****лю – расст****и****лаю* *зап****е****реть - зап****и****раю.* *Где "****е****" а где "****и****”?* *Я не знаю* - Попробуйте объяснить правописание гласных в корнях : -дер -/-дир -; -стел -/-стил -; -пер -/ -пир-.* Кто не смог выполнить задание? Почему вы испытали затруднение?
* **Сформулируйте тему и цель нашего урока.**

**Формулируем цель**. Научиться разграничивать корни с чередованием и корни с проверяемой безударной гласной. Графически обозначать корни с чередованием.**Определяем средства**. Таблица. Алгоритм действий**Определяем способ. Запомнить** корни с чередованием. Выполнить практическое задание.* Что вы будете делать дальше? *(Построим проект выхода из затруднения).*
 | Выполняют задания. Участвуют в диалоге. |
| 4 | **Построение проекта выхода из затруднения** | **Слайд 6.**- Когда вы формулируете новое правило, на что вы обращаете внимание? (На какие-то закономерности).- А теперь постройте план проекта по выходу из затруднительного положения:1. Установить закономерность.2. Сделать вывод.3. Создать алгоритм действий.  | Участвуют в диалоге. Строят проект выхода из затруднения. |
| 5 | **Реализация построенного проекта** | - Чтобы установить закономерность, наблюдаем над упражнением учебника на с. 112.* А теперь сформулируйте правило.
* Проверим себя по эталону на с. 112 нашего учебника. **Слайд 7.**

Создаём алгоритм действий. Работа в парах. Проверяем по эталону.**Слайд. 8** | Наблюдают над упражнением учебника, формулируют равило, проверяют себя по учебнику.Работают в парах над составлением алгоритма действий. |
| 6 | Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи  | **Физкультминутка. Слайд 9.***Без сомненья, вы устали.Встаньте! Сядьте! Снова встаньте!Разогнулись, потянулись,Вправо-влево повернулись! Друг на друга посмотрели* *И на место сели!* Устная фронтальная работа над упр. 646. **Слайд 10.** | Выполняют упражнения.Работа «по цепочке». |
| 7 | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  | **Слайд 11** | Работают самостоятельно, проверяют себя по эталону (слайд 11). |
| 8 | **Включение в систему знаний и повторение**  | 1. **Верные – неверные утверждения.**

Работа в парах.**Слайд 12.**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Утверждение  |
|  | Вытер пыль. Корень –тер- с проверяемой безударной гласной |
| 2. | Мирный человек. Корень –мир- с чередующейся гласной |
| 3. | Избирать делегатов. Корень –бир- с чередующейся гласной. Пишем букву и, потому что после корня стоит суффикс –а-. |
| 4. | В слове «расстелать» в корне пишем букву е, потому что есть проверочное слово «расстелет». |

1. Выполнение тестового задания на интерактивной доске. Разработанный учителем интерактивный тест.
 | Выполняют задание в парах.Выполняют тестовое задание на интерактивной доске |
| 9  | Д/з | 1. § 112, упр. 649.
2. Рабочая тетрадь: задание 143 (с.74).
3. Записать 5 пословиц, в которых встречаются слова с чередование е-и в корне. **Слайд 13.**
 | Записывают домашнее задание в дневник (выбирают по желанию) |
| 10 | **Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).** | - В какой части речи мы наблюдали чередование е-и?- Только ли в глаголах действует изученное правило?- Как вы поступите с информацией, полученной на уроке?Приём «Чемодан, мясорубка, корзина». Выберите соответствующий предмет.Чемодан – всё пригодится в дальнейшей учёбе.Мясорубка – информацию переработаю.Корзина – всё выброшу. **Слайд 14.**  | Участвуют в диалоге |