Технологическая карта урока русского языка в 1 классе по общеобразовательной системе «Школа России» Учитель: Панасенко А.С.

*Тема:* Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов.

*Класс:* 1

*Предмет:* русский язык

*УМК* «Школа России» В.Г.Горецкий, В.П.Канакина

*Тип урока***:** открытие нового знания

*Цель:* Совершенствовать умение различать гласные в ударных и безударных слогах; *Задачи:*

*Образовательная:*

* Наблюдать за гласными звуками и буквами в ударных и безударных слогах. Формировать умение обосновывать написание слов с безударными гласными;
* Ввести понятие «проверяемые» и «проверочные» слова;

*Развивающая:*

* Развивать речь, память, внимание, орфографическую наблюдательность;
* способствовать развитию умения анализировать, наблюдать; способствовать развитию логического мышления;

*Воспитывающая:*

* Продолжать формирование учебной мотивации, прививать интерес к предмету.

*Планируемые результаты:*

*Предметные:*

* Уметь выделять и определять ударные и безударные гласные звуки в слове;
* Подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной;
* Научиться распознавать проверочные и проверяемые слова.

*Личностные результаты:*

* Положительная мотивация к учебной деятельности;
* Адекватная самооценка;
* Осознание ответственности за общее дело;
* Проявление уважительного отношения к мнению другого человека.

*Метапредметные результаты: Регулятивные УУД:*

* Совместно с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
* Осуществлять самоконтроль;
* Высказывать своё предположение;
* Формировать тему и цель деятельности на уроке;
* Оценивать результат своих действий. Познавательные УУД:
* анализировать, сравнивать объекты;
* определять свои границы знания / незнания;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные УУД:
* оформлять свои мысли в устной форме;
* слушать и понимать речь других;
* учиться работать в паре, в группе, выполнять различные роли.

*Педагогические технологии:*

* Технология деятельностного метода
* Технология оценивания образовательных достижений учащихся

*Методы обучения:*

* проблемный;
* частично-поисковый;
* практический;
* использование технических средств.

*Средства обучения:*

* Документ-камера
* Карточки с заданиями
* Электронный образовательный ресурс
* мультимедийное оборудование и компьютерная презентация;

*Формы организации познавательной деятельности:*

* фронтальная
* индивидуальная
* работа в паре
* работа в группе

*Ключевые слова:* ударные и безударные звуки, проверочное и проверяемое слово

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание учебного материала | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формирование  УУД |
| **Мотивация (самоопределени е к деятельности)** | Ребята, поприветствуем гостей. Давайте улыбнёмся друг другу.  Вот звонок нам дал сигнал. Поработать час настал. Так что время не теряем,  И урок наш начинаем.  Зимой, многие из вас приняли участие в конкурсе «Подкормите птиц». Изготавливали кормушки, подкармливали птиц, наблюдали за ними. Сегодня птицы прилетели к нам на урок, отблагодарить вас, помогут нам провести урок. | Проверяет готовность обучающихся к уроку. Эмоциональный настрой на урок. | Приветствуют гостей, проверяют готовность к уроку. | **ЛичностныеУУД** Формируем эмоциональное отношение  учебной  деятельности |
| **Актуализация знаний**  **1.Чистописание** | 1. Пальчиковая гимнастика «Птички» 2. Продолжите закономерность ЕОЕЕОЕЕЕ  * Какая закономерность? * Из скольки элементов состоит буква Е, буква О * Посмотрите, красивые и правильные ли буквы у вас получились? * Подчеркните самую красивую букву. * Оцените свою работу.   3. – Что общего между записанными буквами?   * Сколько гласных букв в русском языке? Назовите их.   -Сколько гласных звуков? Назовите их.   * Что вы знаете о гласных звуках?   -Какие звуки называются ударными?  -Какие безударными? | Показывает движения пальчиков  Направляет учеников на правильное написание букв, показывает карточки с правильным написанием букв | Выполняют пальчиковую гимнастику  Участвуют в обсуждении  Учащиеся прописывают буквы  Оценивают свою работу, опираясь на памятку  «Оцени себя»  Отвечают на поставленные вопросы. | **Коммуникативн ые УУД** 1.Развивать умение слушать и вступать в диалог. 2.Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3.Оформлять свои мысли в устной  форме.  **Познавательные УУД**  1.Определять свои  границы знания. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.Словарная работа** | Из карточек с названием птиц: в.рона, с.ва, леб.дь, гр.чи, в.р.бей, с.рока, др.зды, скв.рцы, выбрать только словарные слова   * Почему их относят к словарными? Вставить пропущенные буквы, поставить ударение. * Почему эти слова мы не взяли?( С.ва, гр.чи, др.зды, леб.дь, скв.рцы). * Как определили, что слова с безударной гласной? * Как думаете, над какой темой мы будем работать на уроке? (слайд) * Какую цель поставим?   Давайте вспомним алгоритм написания безударной гласной в слове.  Работа в группах (Составление алгоритма) Проверка составленного алгоритма Оценивание работы в группе | Проводит диалог  Наводящими вопросами, приводит обучающих к  определению темы и цели урока. | Ребята выполняют  задание **(приложение 1)** в тетрадях, один ученик у  доски (спрятавшись) Проверяют, сверяясь с работой, выполненной на доске.  Оценивают свою работу.  Отвечают на вопросы, определяют тему урока, ставят цели.  Работа в группах – составление алгоритма. | Делать выводы в результате совместной работы  **Личностные УУД** Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной  деятельности. **Регулятивные УУД**  1.Умение определять и  формировать цель на уроке с помощью учителя. |
| **Фиксация**  **затруднения в пробном учебном действии** | Пользуясь алгоритмом выполним следующее задание. В тетрадях через чёрточку написать слова подсказки, с ударным гласным в слове, поставить ударение.  - Как изменить слово? (изменить число или сказать ласково) | Учитель напоминает:  «Гласный ставь под ударенье, чтоб развеять все сомненья!» | Самостоятельная работа  **(приложение 2)** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Оценивание   * Вернёмся к нашим столбикам слов. * У этих двух групп слов есть научное название: Одни слова называются проверяемыми, а другие проверочными. (слова написаны на карточках прикрепляются к доске) | Ставит проблемный вопрос.  На доску прикрепляет карточки со словами проверочные, проверяемые | Оценивают свою работу.  Выявляют и фиксируют причину затруднения, обнаруживают недостаток знаний.  Выдвигают гипотезу, доказывают.  Проверяют по учебнику, читая правило. |  |
| **Построение проекта выхода из затруднения** | - Какую ещё одну цель поставим на уроке?  **План:**  1.Узнать, какие слова называются проверяемыми, а какие проверочными. **2.**Имеют ли эти слова различия. Если есть различия, то в чём ? | Организует диалог с учащимися. | Формулируют цель урока.  Составляют план работы. | **Регулятивные УУД**  1.Умение определять и  формулировать цель на уроке с помощью учителя. 2.Высказывать предположения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Реализация построенного проекта** | * Давайте с вами выдвинем гипотезу (предположение), какие из них проверочные слова, а какие проверяемые слова? * Почему вы так решили?   Проверим нашу гипотезу, обратимся к  учебнику на стр.66, к правилам мудрой совы Правы ли вы были? | Работа с учебником с. 66  Указывает объект  наблюдения и включает учащихся в обсуждение | Сравнивают чем похожи и чем отличаются слова в столбиках и высказывают свои мнения  Проговаривают правила проверочного и проверяемого слова. | **Коммуникативн ые УУД** 1.Развивать умение слушать и вступать в диалог. 2.Участвовать в групповом  обсуждении вопроса.   1. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 2. Оформлять свои мысли в устной   форме.  **Познавательные УУД**   1. Находить нужную   информацию, используя учебник.   1. Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физминутка** | Звучит музыка, повторяем движения за птицами на слайде. | Организует учитель | Выполняют. | **Личностные УУД**  Установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке |
| **Первичное**  **закрепление.** Упражнение в распознавании проверочного и проверяемого слов. | Возвращаются певцы, Наши старые жильцы. От невидимых лучей Побежал с горы ручей.  И подснежник маленький Вырос на проталинке, Возвращаются скворцы- Наши старые жильцы.  Воробьи у лужицы Шумной стайкой кружатся. И малиновка и дрозд  Занялись устройством гнёзд. Носят, носят в домики Птицы по соломинке.  Все птицы заняты делом. Строят гнёзда, чтобы вывести птенцов.  Слайды+ сообщение  **Дом грача**-гнездо. Грачи строят гнёзда на деревьях из веток. На дереве гнездо может быть одно или несколько десятков.  **Совы** не строят гнезд сами, но либо занимают старые гнезда других хищных птиц, либо селятся в дуплах, на скалах и прочих природных укрытиях.  **Гнезда дроздов** свиты из сухой соломы и довольно крупные, они хорошо заметны в | Читает стихотворение Г. Ладонщикова  Сообщение о гнездовании птиц | Восприятие материала | Овладение новой информацией. (Познавательные УУД) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | развилках стволов или на ветвях деревьев.  **Скворцы** гнездятся преимущественно у жилищ человека, занимая специально для скворцов сделанные и вывешенные искусственные гнездовья, ниши под  балконами, окнами и крышами.  Излюбленными местами гнездования **лебедей** являются озера, протоки, заросшие у берегов водной и прибрежной растительностью.  - Перед вами записаны слова, которые указывают на места гнездования птиц: Поля, гнёзда, мосты, окно, поле, травы, скалы, гнездо, окна, трава, скала, мост.  Проверяемое слово подчеркните  карандашом, от него протяните стрелочку к проверочному. |  | Работа в парах **(приложение 3)** Один ученик на компьютере (ЭОР)  Проверяют работу и оценивают | **Регулятивные УУД**   1. Развивать умение работать по коллективно составленному алгоритму. 2. Оценивать правильность выполнения   действия на уровне адекватной самооценке.   1. Вносить необходимые коррективы в   действие с учётом характера  сделанных ошибок. |
| **Этап самостоятельно й работы с самопроверкой** | * Сейчас вы приступите к с/работе. * Очень много существует примет, связанных с птицами. Одна из них написана у вас в тетради.   Лебедь летит - к снегу, а гусь - к дождю. | Организует творческую работу | Учащиеся выполняют задание **(приложение 4**), | **Регулятивные УУД**  1.Самостоятельно  оценивать правильность |

|  |  |
| --- | --- |
| Проверяемые слова | Проверочные слова |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Найдите проверяемые и проверочные слова и впишите их в таблицу.  - заполните пустые клеточки.  Проверка по эталону, представленном на слайде. |  | проверяют по эталону Оценивают | выполнения действий.   1. Развивать умение работать по коллективно составленному алгоритму. 2. Вносить необходимые коррективы в   действие с учётом характера  сделанных ошибок.  **ЛичностныеУУД** Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности  учебной  деятельности |
| **Итог урока** | * Какую цель ставили перед собой на уроке? * Мы достигли её? * А как узнали, что цель достигнута?   -Где пригодятся нам новые знания.  -Какое слово называется проверяемым, проверочным? | Подводит итог урока. Организует работу по обсуждению материала, благодарит ребят за  работу. | Проговаривают новые знания. | **Коммуникативн ые УУД** 1.Оформлять свои мысли в устной  форме. 2.Слушать и понимать речь  других. |
| **Рефлексия учебной** | *Сегодня на уроке я…*  - научился (лась)… | Организует рефлексию. | Оценивают свою работу  на уроке. | **Коммуникативн ые УУД** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **деятельности на уроке** | * было интересно… * было трудно… * могу себя похвалить за…   **- Поставьте самооценку за весь урок.**   1. У меня всё получилось, я молодец! – прикрепите на дерево птичку с ярким оперением. 2. Были сложности – птичку с тёмным оперением. |  |  | 1. Оформлять свои мысли в устной  форме  **Личностные УУД**  1. Самоконтроль, устанавливать связь между целью деятельности и её результатами **Регулятивные УУД**  1. Уметь осуществлять личностную рефлексию |

# Приложение №1

2стр. СЛОВАРЬ

Вставь пропущенные буквы. Поставь ударение.

В . РОНА В . Р . БЕЙ С . РОКА

# Приложение 2

3стр. Измени слова так, чтобы безударный стал ударным.

С . ВА – ГР . ЧИ – ДР . ЗДЫ – СКВ . РЦЫ – ЛЕБ .ДЬ -

# Приложение 3

**4стр. Подчеркни карандашом проверяемое слово, соедини его стрелочкой с проверочным.**

П**О**ЛЯ М**О**СТЫ

ГН**Ё**ЗДА П**О**ЛЕ

**О**КНО ГН**Е**ЗДО

ТР**А**ВА ТР**А**ВА

М**О**СТ **О**КНА

СК**А**ЛА СК**А**ЛЫ

# Приложение 4

5СТР. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Выбери из предложения слова, вставь в таблицу.

# Лебедь летит – к снегу, а гусь - к дождю.

|  |  |
| --- | --- |
| Проверяемые слова | Проверочные слова |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Приложение 5**

# Дополнительное задание

Определить к какой группе относятся слова отгадки, к проверочным или проверяемым?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Была белая да седая, Пришла зелёная, молодая.  — зима и весна — | Не пешеход, а идёт. Мокнут люди у ворот. Ловит дворник его в кадку. Очень трудная загадка?  — дождь — | Зимой лежал, Весной побежал.  - снег - |
| За окном звенит она | Здесь на ветке чей-то дом |  |
| И поет: «Пришла весна! | Ни дверей в нем, ни окон, |
| И холодные сосульки | Но птенцам там жить тепло. |
| Превратила в эти струйки!» | Дом такой зовут … |
| Слышно с крыши: | — гнездо — |
| «Шлеп-шлеп-шлеп!» |  |
| Это маленький потоп. |  |
| — Капель — |  |