**Тема урока**: **Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова**

**Цели урока**:

**Личностные**: формировать мотивацию к обучению, целенаправленной познавательной деятельности; заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов.

**Предметные**: закреплять умение правильно подбирать проверочные слова, решать учебные и практические задачи – правильно писать безударные гласные в корне слова.

**Метапредметные**:

**Регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность работы; формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей

**Познавательные**: ориентироваться в разнообразии рефлексии, способов и условии действий.

**Коммуникативные**: формировать умение слушать и понимать других; использовать в речи языковые средства, соответствующиецели и условию общения; стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве;

**Тип урока**:урок открытия новых знаний.

**Оборудование**: учебник «Русский язык 2 класс» УМК «Перспектива», карточки, тетради.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1 | Cамоопределение к деятельности.  Организационный момент. | Давайте улыбнемся, друг другу, я  рада вновь видеть ваши лица,  ваши улыбки и думаю, что  сегодняшний день принесёт нам  всем радость общения друг с  другом.  Успехов вам и удач!    Ребята, русский язык хранит в себе очень много тайн, и на каждом  уроке мы стараемся хотя бы одну  из них раскрыть. Давайте сегодня  попробуем узнать что-то новое.  **Каждый из вас пришел в школу**  **с какой-то целью**. **Какой**?  Комментированная запись числа и слова «классная работа»  1) Собери предложение из слов:  **Нас**, **у**, **всё**, **сегодня**, **получится**! **Слайд 1**  - Сегодня у нас всё получится!  - Прочитайте получившееся предложение с логическим ударением на разные слова.  Здесь заканчивается текст слайда  2) Актуализация знаний.  **Слайд 2**  Окраской – сероватая,  Повадкой – вороватая,  Крикунья хрипловата,  Известная персона –  Зовут её … (**Ворона**)  Здесь заканчивается текст слайда  **Слайд 3**  Непоседа пестрая,  Птица длиннохвостая, Птица говорливая,  Самая болтливая. (**Сорока**)  Здесь заканчивается текст слайда  **Слайд 4**  Я весь день ловлю жучков,  Уплетаю червячков.  В теплые края я не летаю  Здесь под крышей обитаю.  Чик – чирик! Не робей  Я бывалый …. (**Воробей**)  Здесь заканчивается текст слайда  **Слайд 5**  На шесте – дворец.  Во дворце – певец.  Кто это? (**Скворец**)  Здесь заканчивается текст слайда  – Какой безударный гласный во всех словах? (о)Какой буквой на письме обозначается?  - Пропишите соединение заглавной и строчной букв Оо.  - Какие безударные гласные ещё требуют проверки на письме?  - Запишем эти буквы в соединении с буквой о.  – Какое слово лишнее? Почему?  - Вспомним алгоритм проверки безударных гласных . **Слайд 6**  Здесь заканчивается текст слайда  А теперь вспомните слова – отгадки и запишите их по памяти. Для тех кто забыл слова, прилетают подсказки. **Слайд 7**  Здесь заканчивается текст слайда | Ответы учащихся  **Научиться…**  Учащиеся доказывают, что **нужно писать букву** «**о**», т.к. проверочное слово скворушка.  - На безударные гласные в корне слова  Написание букв.  Оо  И,е,а.  ои оа ое  Ответы учащихся  -перелетные  -зимующие  - Скворец, безударную гласную можно проверить-  Самопроверка по образцу | Коммуникативные УУД  (умение слушать и понимать речь других)  Личностные УУД  (формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  Познавательные УУД  (ориентироваться в разнообразии рефлексии, способов и условии действий)  Познавательные УУД  (формируем умение на основе анализа учебного материала делать выводы)  Метапредметные УУД  ( окружающий мир)  Регулятивные УУД  (развиваем умение высказывать своё предположение на основе полученных знаний) |
| 2 | Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. | 1) Сорока принесла карточки для каждого из вас. Они у вас на столах. Будем работать в парах. Приложение1.  - Давайте вспомним правила работы в парах.  - На какое правило сорока принесла вам карточки?  -Вспоминаем наш алгоритм, как правильно записать слово с безударной гласной. **Слайд 8**  Здесь заканчивается текст слайда  - Давайте вспомним правила работы в парах  - Оцените своего товарища. Кто доволен работой друга?  - Кто считает, что товарищу еще нужно поработать над этой орфограммой, а вам нужно ему помочь?  **Вывод.** Чтобы проверить безударный гласный в корне слова нужно изменить слово или подобрать проверочное слово, чтобы безударный гласный стал ударным. | Правила работы в парах.  Вспоминаем наш алгоритм, как правильно записать слово с безударной гласной.    Правила работы в парах.  Работа в парах:  1. Дети поворачиваются друг к другу.  2. Дети 1варианта берут свою карточку со словами, показывают оборотную сторону карточки соседу, вставляют в отверстие, где пропущена буква, ручку и устно объясняют, какая пропущена безударная гласная.  3. Дети 2 варианта проверяют правильность ответа по гласным на оборотной стороне карточки. | Регулятивные УУД  (планирование и регуляция деятельности уч-ся)  Коммуникативные УУД (согласованность действий с партнёром)  Личностные УУД  (заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов.)  Познавательные УУД (умение правильно формулировать изучаемые понятия)  Регулятивные УУД  (самооценка и внешний контроль) |
| 3 | Физминутка  Гимнастика для глаз | Птичка полетела вверх (дети поднимают глаза вверх)  Птичка улетела вправо (смотрят вправо)  Птичка улетела влево (смотрят влево)  И спряталась на полу (смотрят на пол) |  |  |
| 3 | Выявление причин затруднения и постановка цели деятельности.  Построение проекта выхода из затруднения. | Письмо от снеговика. **Слайд 9**  З.мой хол.дно. Птицы г.л.дают. П.м.гите им!  - С какой проблемой столкнулись?  Как мы можем выйти из затруднения?  Предположите какова тема урока.  Называет тему урока.  **Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.**  - Это новая для вас тема?  - Предположите, о чём будем говорить на сегодняшнем уроке?  Учащиеся заполняют первые две колонки таблицы «Знаю» и «Хочу узнать» на карточке **Приложение 2.**  - Какие цели вы поставите перед собой?  - Нам нужно помочь снеговику прочитать письмо. Давайте вставим пропущенные буквы, подобрав проверочное слово.  Здесь заканчивается текст слайда | Учащиеся читают письмо.  Делают предположения.  Заполняют 2 колонки таблицы.  Учащиеся подбирают проверочные слова и вставляют пропущенные буквы. | Коммуникативные УУД (формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами) |
| 4 | Первичное закрепление во внешней речи. | - Какие изменения внесём в наш алгоритм? **Слайд 10**  Здесь заканчивается текст слайда  а) Прочитай слова. В каких словах есть орфограмма – безударный гласный в корне? Спиши. **Слайд 11**  Сначала запиши проверочные слова, затем слово с орфограммой.  1) Голова, головы, головка. 2) Лошадёнка, лошадка, лошадь. 3) Колос, колосок, колосья.  Здесь заканчивается текст слайда  **Слайд 12**  б) в какой строке в словах в корне 2 проверяемые безударные гласные:  1) положить, 2) гороховый, 3) переделать, 4) заколосится.  Здесь заканчивается текст слайда  **Слайд 13**  в) Спиши. Подбери и запиши проверочные слова  1) б…р…говой –  2) б…р…да 3) г…л…вастик  Здесь заканчивается текст слайда | Ответы детей.  Учащиеся поочередно объясняют выбор проверочного слова.  Учащиеся выполняют самостоятельно. Взаимопроверка по **Слайд** | Регулятивные УУД  (самооценка)  Регулятивные УУД  (планирование и регуляция деятельности уч-ся)  Коммуникативные УУД (формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами |
| 5 | Физминутка | **«Снегири»**  Снегири летят, крыльями машут. Им на месте не сидится, Завертелись как волчок , Прыг — скок, прыг — скок. Полетели пообедать, Но кругом лишь снег да снег. Хорошо, что им кормушку, Сделал добрый человек! |  |  |
| 6 | Включение в систему знаний и повторение. | Самостоятельная работа учащихся по карточкам **Приложение 3** | Самостоятельная работа учащихся по карточкам из приложения. |  |
| 7 | Рефлексия деятельности. | - Оцените свою работу с помощью «Волшебной линеечки»  - Заполните 3 колонку таблицы «Узнал»  1.Что сегодня на уроке мы повторили?  2.Какое открытие для себя сегодня сделали?  3.Все ли цели урока достигнуты?  4.Докажите. | На полях чертится шкала и на ней дети крестиком отмечают уровень выполнения работы, по мнению ученика. При проверке тетради учитель обводит крестик, если согласен с оценкой ученика. |  |
| 8 | Домашнее задание | 1) Пособие, упр. 112 (1 и 2 в.)  2) Составить рассказ со словами:  Разв.с.лился  Пох.л.дало  Д.р.вушка  В.ч.рок  **Слайд 14** |  |  |

<http://ucthat-v-skole.ru/biblioteka/fizkultminutki/211-pro-ptits>

Приложение

1. Карточки для работы в парах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Карточка 1 варианта | | Карточка 2 варианта | |
| передняя сторона карточки | задняя сторона карточки | передняя сторона карточки | задняя сторона карточки |
| д.ньки с.сна п.щит н.чует с.довый пт.нец л.тит тр.ва | .е .о .и .о .а .е .е .а | ч.рвяк цв.тёт п.ёт з.лёный з.рно д.мишко гн.здо св.стеть | .е .е .о .е .е .о .е .и |

2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знаю** | **Хочу узнать** | **Узнал** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

3)Карточка для самостоятельной работы.

Птицы.

На к.рмушке сидя, птицы

Чистят клювики св.и.

Тут щеглы, чиж., с.ницы

И проныры в.р.бьи.

Ждут нас также т.рп.ливо

И кр.савцы сн.г.ри...

Все привыкли — не пугливы,

Хоть руками их бери!