**Тема урока**: **Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова**

**Цели урока**:

**Личностные**: формировать мотивацию к обучению, целенаправленной познавательной деятельности; заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов.

**Предметные**: закреплять умение правильно подбирать проверочные слова, решать учебные и практические задачи – правильно писать безударные гласные в корне слова.

**Метапредметные**:

**Регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность работы; формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей

**Познавательные**: ориентироваться в разнообразии рефлексии, способов и условии действий.

**Коммуникативные**: формировать умение слушать и понимать других; использовать в речи языковые средства, соответствующиецели и условию общения; стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве;

**Тип урока**:урок открытия новых знаний.

**Оборудование**: учебник «Русский язык 2 класс» УМК «Перспектива», карточки, тетради.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1 | Cамоопределение к деятельности.Организационный момент. | Давайте улыбнемся, друг другу, я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесёт нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удач! Ребята, русский язык хранит в себе очень много тайн, и на каждом уроке мы стараемся хотя бы одну из них раскрыть. Давайте сегодня попробуем узнать что-то новое. **Каждый из вас пришел в школу** **с какой-то целью**. **Какой**? Комментированная запись числа и слова «классная работа»1) Собери предложение из слов:**Нас**, **у**, **всё**, **сегодня**, **получится**! **Слайд 1**- Сегодня у нас всё получится!- Прочитайте получившееся предложение с логическим ударением на разные слова.Здесь заканчивается текст слайда2) Актуализация знаний.**Слайд 2**Окраской – сероватая,Повадкой – вороватая,Крикунья хрипловата,Известная персона – Зовут её … (**Ворона**)Здесь заканчивается текст слайда**Слайд 3**Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая,Птица говорливая, Самая болтливая. (**Сорока**)Здесь заканчивается текст слайда**Слайд 4**Я весь день ловлю жучков,Уплетаю червячков.В теплые края я не летаюЗдесь под крышей обитаю.Чик – чирик! Не робейЯ бывалый …. (**Воробей**)Здесь заканчивается текст слайда**Слайд 5**На шесте – дворец.Во дворце – певец.Кто это? (**Скворец**)Здесь заканчивается текст слайда– Какой безударный гласный во всех словах? (о)Какой буквой на письме обозначается?- Пропишите соединение заглавной и строчной букв Оо.- Какие безударные гласные ещё требуют проверки на письме?- Запишем эти буквы в соединении с буквой о.– Какое слово лишнее? Почему? - Вспомним алгоритм проверки безударных гласных . **Слайд 6**Здесь заканчивается текст слайдаА теперь вспомните слова – отгадки и запишите их по памяти. Для тех кто забыл слова, прилетают подсказки. **Слайд 7**Здесь заканчивается текст слайда | Ответы учащихся**Научиться…**Учащиеся доказывают, что **нужно писать букву** «**о**», т.к. проверочное слово скворушка.- На безударные гласные в корне словаНаписание букв.ОоИ,е,а.ои оа оеОтветы учащихся-перелетные-зимующие- Скворец, безударную гласную можно проверить-Самопроверка по образцу | Коммуникативные УУД(умение слушать и понимать речь других)Личностные УУД(формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельностиПознавательные УУД(ориентироваться в разнообразии рефлексии, способов и условии действий)Познавательные УУД(формируем умение на основе анализа учебного материала делать выводы) Метапредметные УУД ( окружающий мир)Регулятивные УУД (развиваем умение высказывать своё предположение на основе полученных знаний) |
| 2 | Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. | 1) Сорока принесла карточки для каждого из вас. Они у вас на столах. Будем работать в парах. Приложение1.- Давайте вспомним правила работы в парах. - На какое правило сорока принесла вам карточки?-Вспоминаем наш алгоритм, как правильно записать слово с безударной гласной. **Слайд 8**Здесь заканчивается текст слайда- Давайте вспомним правила работы в парах- Оцените своего товарища. Кто доволен работой друга?- Кто считает, что товарищу еще нужно поработать над этой орфограммой, а вам нужно ему помочь?**Вывод.** Чтобы проверить безударный гласный в корне слова нужно изменить слово или подобрать проверочное слово, чтобы безударный гласный стал ударным. | Правила работы в парах.Вспоминаем наш алгоритм, как правильно записать слово с безударной гласной. Правила работы в парах.Работа в парах: 1. Дети поворачиваются друг к другу. 2. Дети 1варианта берут свою карточку со словами, показывают оборотную сторону карточки соседу, вставляют в отверстие, где пропущена буква, ручку и устно объясняют, какая пропущена безударная гласная.3. Дети 2 варианта проверяют правильность ответа по гласным на оборотной стороне карточки. | Регулятивные УУД (планирование и регуляция деятельности уч-ся)Коммуникативные УУД (согласованность действий с партнёром) Личностные УУД(заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов.)Познавательные УУД (умение правильно формулировать изучаемые понятия)Регулятивные УУД (самооценка и внешний контроль) |
| 3 | ФизминуткаГимнастика для глаз | Птичка полетела вверх (дети поднимают глаза вверх)Птичка улетела вправо (смотрят вправо)Птичка улетела влево (смотрят влево)И спряталась на полу (смотрят на пол) |  |  |
| 3 | Выявление причин затруднения и постановка цели деятельности. Построение проекта выхода из затруднения. | Письмо от снеговика. **Слайд 9**З.мой хол.дно. Птицы г.л.дают. П.м.гите им!- С какой проблемой столкнулись?Как мы можем выйти из затруднения?Предположите какова тема урока.Называет тему урока.**Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.**- Это новая для вас тема?- Предположите, о чём будем говорить на сегодняшнем уроке? Учащиеся заполняют первые две колонки таблицы «Знаю» и «Хочу узнать» на карточке **Приложение 2.**- Какие цели вы поставите перед собой?- Нам нужно помочь снеговику прочитать письмо. Давайте вставим пропущенные буквы, подобрав проверочное слово.Здесь заканчивается текст слайда | Учащиеся читают письмо.Делают предположения.Заполняют 2 колонки таблицы.Учащиеся подбирают проверочные слова и вставляют пропущенные буквы. | Коммуникативные УУД (формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами) |
| 4 | Первичное закрепление во внешней речи. | - Какие изменения внесём в наш алгоритм? **Слайд 10**Здесь заканчивается текст слайдаа) Прочитай слова. В каких словах есть орфограмма – безударный гласный в корне? Спиши. **Слайд 11**Сначала запиши проверочные слова, затем слово с орфограммой.1) Голова, головы, головка.2) Лошадёнка, лошадка, лошадь.3) Колос, колосок, колосья.Здесь заканчивается текст слайда**Слайд 12**б) в какой строке в словах в корне 2 проверяемые безударные гласные:1) положить,2) гороховый,3) переделать,4) заколосится.Здесь заканчивается текст слайда**Слайд 13**в) Спиши. Подбери и запиши проверочные слова1) б…р…говой – 2) б…р…да3) г…л…вастикЗдесь заканчивается текст слайда | Ответы детей.Учащиеся поочередно объясняют выбор проверочного слова.Учащиеся выполняют самостоятельно. Взаимопроверка по **Слайд** | Регулятивные УУД (самооценка)Регулятивные УУД (планирование и регуляция деятельности уч-ся)Коммуникативные УУД (формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами |
| 5 | Физминутка | **«Снегири»**Снегири летят, крыльями машут.Им на месте не сидится,Завертелись как волчок ,Прыг — скок, прыг — скок.Полетели пообедать,Но кругом лишь снег да снег.Хорошо, что им кормушку,Сделал добрый человек! |  |  |
| 6 | Включение в систему знаний и повторение. | Самостоятельная работа учащихся по карточкам **Приложение 3** | Самостоятельная работа учащихся по карточкам из приложения. |  |
| 7 | Рефлексия деятельности. | - Оцените свою работу с помощью «Волшебной линеечки»- Заполните 3 колонку таблицы «Узнал»1.Что сегодня на уроке мы повторили?2.Какое открытие для себя сегодня сделали?3.Все ли цели урока достигнуты?4.Докажите. | На полях чертится шкала и на ней дети крестиком отмечают уровень выполнения работы, по мнению ученика. При проверке тетради учитель обводит крестик, если согласен с оценкой ученика. |  |
| 8 | Домашнее задание | 1) Пособие, упр. 112 (1 и 2 в.)2) Составить рассказ со словами:Разв.с.лилсяПох.л.далоД.р.вушкаВ.ч.рок**Слайд 14** |  |  |

<http://ucthat-v-skole.ru/biblioteka/fizkultminutki/211-pro-ptits>

Приложение

1. Карточки для работы в парах.

|  |  |
| --- | --- |
| Карточка 1 варианта | Карточка 2 варианта |
| передняя сторона карточки  | задняя сторона карточки  | передняя сторона карточки | задняя сторона карточки |
| д.нькис.снап.щитн.чуетс.довыйпт.нецл.титтр.ва  | .е.о.и.о.а.е.е.а | ч.рвякцв.тётп.ётз.лёныйз.рнод.мишкогн.здосв.стеть | .е.е.о.е.е.о.е.и |

 2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знаю** | **Хочу узнать** | **Узнал** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

3)Карточка для самостоятельной работы.

Птицы.

На к.рмушке сидя, птицы

 Чистят клювики св.и.

Тут щеглы, чиж., с.ницы

И проныры в.р.бьи.

Ждут нас также т.рп.ливо

И кр.савцы сн.г.ри...

Все привыкли — не пугливы,

Хоть руками их бери!