**Технологическая карта урока русского языка**

Дата проведения:19.02.2019г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | | Русский язык | | | | | | |
| **Класс** | | | 3 | | | | | | |
| **Учитель** | | | Бутакова А.Е. | | | | | | |
| **Автор учебника** | | | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | | | | | | |
| **Тема урока** | | | «Падеж имён существительных» | | | | | | |
| **Тип урока** | | | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | | | | | | |
| **Цель** | | | закрепить знания о системе падежей русского языка. | | | | | | |
| **Задачи** | | | -Образовательные – отработать алгоритм определения падежа имён существительных в предложении;  -Развивать внимание, монологическую речь, орфографическую зоркость, способствовать развитию творческой деятельности учащихся, коммуникативных и познавательных действий;  -Воспитывать познавательную активность, любовь к родному языку, настойчивость в достижении цели и уверенность в себе, культуру общения, аккуратность в работе;  –Формирование правильной осанки, гигиенических навыков письма и чтения, развитие мышц глаз, укрепление нервной системы.   * - Формировать у учащихся интерес к предмету. | | | | | | |
| **Методы проведения урока** | | | Игровые, коммуникационные, проблемные. | | | | | | |
| **Формы работы** | | | Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная. | | | | | | |
| **Технологии** | | | Здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные. | | | | | | |
| **Оборудование** | | | Компьютер, доска, карточки с заданиями, перфокарты, светофоры. | | | | | | |
| **Формирование УУД** | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | **Регулятивные** | | | **Познавательные** | **Коммуникативные** | | | |
| - осознание значимости отобранного материала;  - формирование своего отношения к учебной задачи и осознание ее значимости;  - формирование самооценки на основе критерии успешности, адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности | | - формировать навыки самоконтроля и взаимопроверки (умение взаимодействовать со сверстниками) в учебной деятельности;  - целеустремленность и настойчивость в достижении цели;  - готовность к преодолению трудностей. | | | - развивать умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной (письменной) речи;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | - формировать умение находить общее решение;  - умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;  - способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу. | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | **Метапредметные** | | | **Личностные** | | |
| - закрепление навыка определения падежей имён существительных, правописание слов с безударными гласными в корне, проверяемых ударением, слов с парными глухими и звонкими согласными, закрепление умения разбора предложения по членам предложения;  - создание условий для исследовательской деятельности учащихся;  - выведение алгоритма действий. | | | | Формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей. Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | | Полно и точно выражать свои мысли, владеть монологической и диалогической формами речи, усидчивость, дисциплинированность, умение находить выход из спорных ситуаций. | | |
| Организационная структура урока | | | | | | | | | |
| Этапы урока | Формируемые УУД | | | Деятельность | | | | | Время,  Мин |
| учителя | | | | учащихся |
| №1  Организационный этап.  *Цель: создать благоприятный психологический климат*  №2 Минутка чистописания | Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  Регулятивные: Целеполагание.  Личностные:  Самоопределение. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, формирование мотивации и формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию. | | | Учитель: Ребята, станьте ровно, красиво. Порядок у всех на рабочих местах?  Первыми сядут девочки, мальчики сядьте ещё тише. Молодцы!  Учитель: Ребята, а вы готовы к уроку русского языка? И сейчас мы это проверим.  2. Минутка чистописания.  ИРДВТП  Учитель: Ребята, посмотрите на доску и скажите написание каких букв мы будем сегодня повторять? (Сегодня мы будем повторять написание заглавных букв ИРДВТП).  Когда на письме мы используем заглавные буквы? О каких правилах надо помнить, чтобы правильно и красиво написать буквы? (Буквы надо писать с наклоном, на одинаковой высоте и на одинаковом расстоянии).  Открою тетрадь, напишу на «5»!  Выполните минутку чистописания, а я посмотрю кто красивее всех напишет? Спинки, локти на месте? Молодцы! Красивее всех написала… (Имя ребенка).  Как вы думаете, какая буква лишняя? Почему? | | | | Готовятся к уроку, настраивают себя на работу.  Читает стихотворение наизусть  Я живу в России, и русский – мой язык.  Нет его красивей, я к нему привык.  Хоть язык мой трудный, я его люблю:  Я пишу диктанты, правила учу  И хотя он не цветок, он нуждается в заботе.  Прихожу я на урок и уже готов к работе.  Открывают тетрадь, записывают число, «классная работа», выполняют запись в тетрадь.  Дети отвечают на вопросы. | 3  5 |
| №3  Этап актуализации знаний.  *Цель: Проверить изученный материал, стимулировать активность ученика на восприятие учебного материала.* | Познавательные: структурирование собственных знаний.  Коммуникативные: умение использовать речь для регуляции своего действия, строить понятные для окружающих высказывания.  Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Личностные: оценивание усваиваемого материала. | | | 3. Актуализация знаний.  Учитель: Может, кто-то догадался, почему именно эти буквы вы писали? (Первые буквы в названиях падежей).  а) Дети, а что вы знаете о названиях падежей? Как они появились?  Он еще не родился, а уже думали, какое ему дать имя, и решили назвать – Именительный.  Родился – стал Родительный.  Пока был малышом, ему все давали, и он стал Дательный. (Настя)  Но он был и большим озорником, за всяческие проделки его винили, и он стал Винительный. (Рита)  Потом подрос, стал творить добрые дела и называться стал Творительный.  Он всем предлагал свою помощь, о нем заговорили и назвали теперь Предложный.  Почему у каждого падежа по два вопроса?  Как называются все падежи кроме Именительного? (Косвенные).    А что вы знаете о падежах?  В каком падеже стоит подлежащее? (Им.п.)  Какой падеж без предлога не употребляются? (П.п.)  Предлоги к и по пишутся с существительными в (Д.п.)  Вспомогательное слово “вижу” (В.п.)  Какой падеж никогда не имеет при себе предлога? (И.п.)  Вспомогательное слово “горжусь” (Т.п.)  Какая поговорка помогает запомнить последовательность падежей в русском языке? | | | | Слушают вопросы учителя.  Отвечают на поставленные вопросы.  (В русском языке 6 падежей, И.,Р., Д., В., Т., П., у которых есть вопросы и слова – помощники).  (Иван рубит дрова, Варвара топит печь) | 3 |
| №4  Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  *Цель: познакомить с темой урока и целью* | Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  Коммуникативные: проявление активности во взаимодействии для решения познавательных задач; умение использовать речь для регуляции своего действия, строение понятные для окружающих высказывания.  Регулятивные: Целеполагание. Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  Личностные: Самоопределение, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. | | | 4. Постановка темы и целей урока.  Учитель: Ребята, а кто-нибудь догадался какая у нас будет тема урока?  Тема урока русского языка «Падеж имён существительных»  И как вы думаете чем мы будем заниматься на уроке? (Упражняться в определении падежей имён существительных). | | | | Слушают учителя, отвечают на вопросы.  Называют тему урока «Падеж имён существительных»  Проговаривают цели урока. | 5 |
| № 5 Работа над темой урока.  *Цель: повторить правило определения падежа у имен существительных* | Познавательные: умение ориентироваться в системе своих знаний. | | | 5. Работа над темой урока.  Как определить падеж имени существительного?  1. Найти слово, к которому относится имя существительное и поставить от него вопрос.  2. По вопросу и предлогу определить падеж. Например:  а) Работа по учебнику. Работа с текстом.  Учитель: Тогда приступим к определению падежей имён существительных.  Откройте учебники по закладкам на странице 59, упр.107.  б.) Работа в группах. Выполнение творческих заданий.  Приступаем к выполнению творческих заданий. Они у вас на карточках.  1 и 2 группа - из данных слов составить предложения так, чтобы получились пословицы.  Перьями птица человек, а красна ученьем.  Не спеши делом торопись языком.  Определить падежи имен существительных, объяснить значение пословиц.  3 группа - вписать подходящие по смыслу предлоги, указать падеж.  Доехать….. дома, подбежать …. школе, летел …. полем, думал …. маме, смотрел …. море.  Проверка заданий. | | | | Проговаривают правила: Как определить падеж имени существительного?  Работа по учебнику.  Осуществляют проверку  Выполняют задания в группах | 10 |
| №6  Физминутка.  *Цель: Сменить деятельность, обеспечить эмоциональ-ную разгрузку учащихся.* | Личностные: личностная ориентация на здоровый образ жизни. | | | Топай мишка, хлопай мишка!  Приседай со мной, братишка!  Руки вверх, вперед и вниз!  Улыбайся и садись! | | | | Повторяют движения за учителем. | 2 |
| №7  *Этап обобщения и систематизации знаний*  *Цель: повторить падежные вопросы, корректировать знания учащихся после выполнения задания.* | Познавательные: умение ориентироваться в системе своих знаний.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли контроль, коррекция, оценка.  Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.  Личностные: формирование позитивной самооценки. | | | 7. Закрепление.  Учитель: Что такое родина? Подберите к нему слова синонимы (отечество, отчизна).  - Измените слово родина по падежам.  И.п. что? родина  Р.п. нет чего? Родины  Д.п. рад чему? родине  Р.п. вижу что? родину  Т.п. любуюсь чем? родиной  П.п. говорю о чём? О родине  Это слова родственные? Изменение слова по падежам – это …  Придумайте предложение, чтобы в них было слово родина.  А что значит любить родину? (Сажать цветы, деревья, заботиться о людях, помогать всем, своим трудом и достижениями прославлять её, изучать историю нашей России).  Учитель: А что для вас родина? (родной дом, село, школа и, конечно, урок русского языка). | | | | Выполняют оценку результатов деятельности. | 10 |
| №8  *Этап подведения итогов учебного занятия*  *Цель: дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся.* | Познавательные: структурировать, выделять главное и второстепенное.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения целей на основе учета выделенных.  Личностные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | 8. Итог урока.  Учитель: Скажите, в чём упражнялись мы на уроке русского языка?  Как же определить падеж имени существительного?  1.Найти слово, к которому относится имя существительное и поставить от него вопрос.  2. По вопросу и предлогу определить падеж. Например…  Ребята, а как вы думаете, где в жизни могут пригодиться знания о падежах? (Грамоте учиться – всегда пригодиться).  И где же? (Грамотно писать диктанты, помочь младшему брату или сестре).  Теперь, используя фразы-помощники, расскажите о вашем мнении об уроке:  - сегодня я узнал…  - было интересно…  - я научился…  - было трудно… | | | | Отвечают на вопросы. | 3 |
| № 9. Домашнее задание:  *Цель: обеспечение понимания детьми содержания и выполнения домашнего задания* | Познавательные: осуществлять анализ информации.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. | | | 9. Домашнее задание: упр. 106, стр. 59 (учебник). | | | | Записывают в дневник: упр. 106, стр. 59 (учебник).  Фиксируют информацию, задают вопросы. | 2 |
| №10  Рефлексия  *Цель: способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в изучении темы*. | Познавательные: рефлексия.  Коммуникативные: умение анализировать собственные успехи, неудачи, определять пути коррекции.  Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке.  Личностные: формирование самооценки. | | | 10 Рефлексия  Учитель: Закончился наш урок русского языка, все старались, кто как мог, и сейчас я хочу, чтобы вы сами оценили свою работу на уроке.  Красный круг – недоволен своей работой.  Жёлтый круг – есть над чем работать.  Зелёный круг – доволен своей работой. | | | | Оценивают свою работу на уроке. | 2 |

**- сегодня я узнал…**

**- было интересно…**

**- я научился…**

**- было трудно…**

Красный круг –

недоволен своей работой.

Жёлтый круг –

есть над чем работать.

Зелёный круг –

доволен своей работой.

Карточки в конвертах

**1 группа** –

из данных слов нужно составить предложения так, чтобы получились пословицы. Определить падежи имен существительных, объяснить значение пословиц.

**Красна птица перьями, а человек учением.**

**2 группа** –

из данных слов нужно составить предложения так, чтобы получились пословицы. Определить падежи имен существительных, объяснить значение пословиц.

**Не спеши языком торопись делом.**

**3 группа** - вписать подходящие по смыслу предлоги, указать падеж.

**Доехать….. дома,**

**подбежать …. школе,**

**летел …. полем,**

**думал …. маме,**

**смотрел …. море.**