**Технологическая карта урока русского языка**

Дата проведения:19.02.2019г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Класс** | 3 |
| **Учитель** | Бутакова А.Е. |
| **Автор учебника** | Канакина В.П., Горецкий В.Г. |
| **Тема урока** | «Падеж имён существительных» |
| **Тип урока** | Урок систематизации и обобщения знаний и умений |
| **Цель**  | закрепить знания о системе падежей русского языка. |
| **Задачи** | -Образовательные – отработать алгоритм определения падежа имён существительных в предложении; -Развивать внимание, монологическую речь, орфографическую зоркость, способствовать развитию творческой деятельности учащихся, коммуникативных и познавательных действий;-Воспитывать познавательную активность, любовь к родному языку, настойчивость в достижении цели и уверенность в себе, культуру общения, аккуратность в работе;–Формирование правильной осанки, гигиенических навыков письма и чтения, развитие мышц глаз, укрепление нервной системы.* - Формировать у учащихся интерес к предмету.
 |
| **Методы проведения урока** | Игровые, коммуникационные, проблемные. |
| **Формы работы** | Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная. |
| **Технологии** | Здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные. |
| **Оборудование** | Компьютер, доска, карточки с заданиями, перфокарты, светофоры. |
| **Формирование УУД** |
| **Личностные** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| - осознание значимости отобранного материала;- формирование своего отношения к учебной задачи и осознание ее значимости;- формирование самооценки на основе критерии успешности, адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности | - формировать навыки самоконтроля и взаимопроверки (умение взаимодействовать со сверстниками) в учебной деятельности;- целеустремленность и настойчивость в достижении цели;- готовность к преодолению трудностей. | - развивать умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной (письменной) речи; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | - формировать умение находить общее решение;- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу. |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - закрепление навыка определения падежей имён существительных, правописание слов с безударными гласными в корне, проверяемых ударением, слов с парными глухими и звонкими согласными, закрепление умения разбора предложения по членам предложения; - создание условий для исследовательской деятельности учащихся;- выведение алгоритма действий. | Формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей. Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Полно и точно выражать свои мысли, владеть монологической и диалогической формами речи, усидчивость, дисциплинированность, умение находить выход из спорных ситуаций. |
| Организационная структура урока |
| Этапы урока | Формируемые УУД | Деятельность | Время,Мин |
| учителя | учащихся |
| №1Организационный этап. *Цель: создать благоприятный психологический климат*№2 Минутка чистописания | Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. Регулятивные: Целеполагание. Личностные: Самоопределение. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, формирование мотивации и формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию. | Учитель: Ребята, станьте ровно, красиво. Порядок у всех на рабочих местах?Первыми сядут девочки, мальчики сядьте ещё тише. Молодцы!Учитель: Ребята, а вы готовы к уроку русского языка? И сейчас мы это проверим.2. Минутка чистописания. ИРДВТПУчитель: Ребята, посмотрите на доску и скажите написание каких букв мы будем сегодня повторять? (Сегодня мы будем повторять написание заглавных букв ИРДВТП).Когда на письме мы используем заглавные буквы? О каких правилах надо помнить, чтобы правильно и красиво написать буквы? (Буквы надо писать с наклоном, на одинаковой высоте и на одинаковом расстоянии).Открою тетрадь, напишу на «5»!Выполните минутку чистописания, а я посмотрю кто красивее всех напишет? Спинки, локти на месте? Молодцы! Красивее всех написала… (Имя ребенка).Как вы думаете, какая буква лишняя? Почему?  | Готовятся к уроку, настраивают себя на работу. Читает стихотворение наизустьЯ живу в России, и русский – мой язык.Нет его красивей, я к нему привык.Хоть язык мой трудный, я его люблю:Я пишу диктанты, правила учуИ хотя он не цветок, он нуждается в заботе.Прихожу я на урок и уже готов к работе.Открывают тетрадь, записывают число, «классная работа», выполняют запись в тетрадь.Дети отвечают на вопросы. | 35 |
| №3Этап актуализации знаний.*Цель: Проверить изученный материал, стимулировать активность ученика на восприятие учебного материала.* | Познавательные: структурирование собственных знаний.Коммуникативные: умение использовать речь для регуляции своего действия, строить понятные для окружающих высказывания. Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Личностные: оценивание усваиваемого материала. |  3. Актуализация знаний.Учитель: Может, кто-то догадался, почему именно эти буквы вы писали? (Первые буквы в названиях падежей).а) Дети, а что вы знаете о названиях падежей? Как они появились?Он еще не родился, а уже думали, какое ему дать имя, и решили назвать – Именительный.Родился – стал Родительный.Пока был малышом, ему все давали, и он стал Дательный. (Настя)Но он был и большим озорником, за всяческие проделки его винили, и он стал Винительный. (Рита)Потом подрос, стал творить добрые дела и называться стал Творительный.Он всем предлагал свою помощь, о нем заговорили и назвали теперь Предложный.Почему у каждого падежа по два вопроса?Как называются все падежи кроме Именительного? (Косвенные). А что вы знаете о падежах? В каком падеже стоит подлежащее? (Им.п.)Какой падеж без предлога не употребляются? (П.п.)Предлоги к и по пишутся с существительными в (Д.п.)Вспомогательное слово “вижу” (В.п.)Какой падеж никогда не имеет при себе предлога? (И.п.)Вспомогательное слово “горжусь” (Т.п.)Какая поговорка помогает запомнить последовательность падежей в русском языке?  | Слушают вопросы учителя.Отвечают на поставленные вопросы.(В русском языке 6 падежей, И.,Р., Д., В., Т., П., у которых есть вопросы и слова – помощники).(Иван рубит дрова, Варвара топит печь) | 3 |
| №4Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.*Цель: познакомить с темой урока и целью* | Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.Коммуникативные: проявление активности во взаимодействии для решения познавательных задач; умение использовать речь для регуляции своего действия, строение понятные для окружающих высказывания.Регулятивные: Целеполагание. Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. Личностные: Самоопределение, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. | 4. Постановка темы и целей урока.Учитель: Ребята, а кто-нибудь догадался какая у нас будет тема урока? Тема урока русского языка «Падеж имён существительных» И как вы думаете чем мы будем заниматься на уроке? (Упражняться в определении падежей имён существительных). | Слушают учителя, отвечают на вопросы.Называют тему урока «Падеж имён существительных»Проговаривают цели урока. | 5 |
| № 5 Работа над темой урока.*Цель: повторить правило определения падежа у имен существительных* | Познавательные: умение ориентироваться в системе своих знаний. | 5. Работа над темой урока.Как определить падеж имени существительного?1. Найти слово, к которому относится имя существительное и поставить от него вопрос.2. По вопросу и предлогу определить падеж. Например:а) Работа по учебнику. Работа с текстом.Учитель: Тогда приступим к определению падежей имён существительных.Откройте учебники по закладкам на странице 59, упр.107.б.) Работа в группах. Выполнение творческих заданий.Приступаем к выполнению творческих заданий. Они у вас на карточках.1 и 2 группа - из данных слов составить предложения так, чтобы получились пословицы.Перьями птица человек, а красна ученьем.Не спеши делом торопись языком.Определить падежи имен существительных, объяснить значение пословиц.3 группа - вписать подходящие по смыслу предлоги, указать падеж.Доехать….. дома, подбежать …. школе, летел …. полем, думал …. маме, смотрел …. море.Проверка заданий. | Проговаривают правила: Как определить падеж имени существительного?Работа по учебнику.Осуществляют проверкуВыполняют задания в группах | 10 |
| №6Физминутка.*Цель: Сменить деятельность, обеспечить эмоциональ-ную разгрузку учащихся.* | Личностные: личностная ориентация на здоровый образ жизни. | Топай мишка, хлопай мишка!Приседай со мной, братишка!Руки вверх, вперед и вниз!Улыбайся и садись! | Повторяют движения за учителем. | 2 |
| №7*Этап обобщения и систематизации знаний**Цель: повторить падежные вопросы, корректировать знания учащихся после выполнения задания.* | Познавательные: умение ориентироваться в системе своих знаний.Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли контроль, коррекция, оценка.Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.Личностные: формирование позитивной самооценки. | 7. Закрепление.Учитель: Что такое родина? Подберите к нему слова синонимы (отечество, отчизна).- Измените слово родина по падежам.И.п. что? родина Р.п. нет чего? Родины Д.п. рад чему? родинеР.п. вижу что? родинуТ.п. любуюсь чем? родинойП.п. говорю о чём? О родинеЭто слова родственные? Изменение слова по падежам – это …Придумайте предложение, чтобы в них было слово родина. А что значит любить родину? (Сажать цветы, деревья, заботиться о людях, помогать всем, своим трудом и достижениями прославлять её, изучать историю нашей России).Учитель: А что для вас родина? (родной дом, село, школа и, конечно, урок русского языка). | Выполняют оценку результатов деятельности.  | 10 |
| №8*Этап подведения итогов учебного занятия**Цель: дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся.* | Познавательные: структурировать, выделять главное и второстепенное.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения целей на основе учета выделенных. Личностные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 8. Итог урока.Учитель: Скажите, в чём упражнялись мы на уроке русского языка?Как же определить падеж имени существительного?1.Найти слово, к которому относится имя существительное и поставить от него вопрос.2. По вопросу и предлогу определить падеж. Например…Ребята, а как вы думаете, где в жизни могут пригодиться знания о падежах? (Грамоте учиться – всегда пригодиться).И где же? (Грамотно писать диктанты, помочь младшему брату или сестре).Теперь, используя фразы-помощники, расскажите о вашем мнении об уроке:- сегодня я узнал…- было интересно…- я научился…- было трудно… | Отвечают на вопросы.  | 3 |
| № 9. Домашнее задание:*Цель: обеспечение понимания детьми содержания и выполнения домашнего задания* | Познавательные: осуществлять анализ информации. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. | 9. Домашнее задание: упр. 106, стр. 59 (учебник). | Записывают в дневник: упр. 106, стр. 59 (учебник).Фиксируют информацию, задают вопросы. | 2 |
| №10Рефлексия*Цель: способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в изучении темы*. | Познавательные: рефлексия.Коммуникативные: умение анализировать собственные успехи, неудачи, определять пути коррекции.Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке.Личностные: формирование самооценки. | 10 РефлексияУчитель: Закончился наш урок русского языка, все старались, кто как мог, и сейчас я хочу, чтобы вы сами оценили свою работу на уроке.Красный круг – недоволен своей работой.Жёлтый круг – есть над чем работать.Зелёный круг – доволен своей работой. | Оценивают свою работу на уроке.  | 2 |

**- сегодня я узнал…**

**- было интересно…**

**- я научился…**

**- было трудно…**

Красный круг –

недоволен своей работой.

Жёлтый круг –

есть над чем работать.

Зелёный круг –

доволен своей работой.

Карточки в конвертах

**1 группа** –

из данных слов нужно составить предложения так, чтобы получились пословицы. Определить падежи имен существительных, объяснить значение пословиц.

**Красна птица перьями, а человек учением.**

**2 группа** –

из данных слов нужно составить предложения так, чтобы получились пословицы. Определить падежи имен существительных, объяснить значение пословиц.

**Не спеши языком торопись делом.**

**3 группа** - вписать подходящие по смыслу предлоги, указать падеж.

**Доехать….. дома,**

**подбежать …. школе,**

**летел …. полем,**

**думал …. маме,**

**смотрел …. море.**