|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока №\_7\_\_**  **Дата: \_\_15\_.09\_\_\_.\_2014\_\_\_\_\_\_**  **.**  **Класс: 5** | | | | | | | | | |
| **Тема урока:** | Привет! Как тебя зовут? | | | | | | | | |
| **Дата проведения урока:** |  | | | | | | | | |
| **№ урока по календарно-тематическому плану:** | 7 | | | | | | | | |
| **Цель урока:** | - социокультурный аспект: Знакомство с некоторыми штатами и городами США, с особенностями речевого этикета, с некоторыми особенностями звукоподражаний животным и предметам на английском языке и с некоторыми сказочными персонажами.  - развивающий аспект: развитие способности к догадке, развитие слуховой памяти;  - воспитательный аспект: формирование способности оценивать свои навыки и умения; воспитание уважительного отношения к иноязычной культуре;  - учебный аспект: Формирование произносительных навыков, перцептивных навыков аудирования, навыков чтения по транскрипции, развитие умения работать с картой, формирование лексических и грамматических навыков говорения. | | | | | | | | |
| **Задачи урока:** | **Образовательные**:  - овладение навыками смыслового чтения текста  - закрепление лексических единиц по теме;  **Практические**:  - активизация умений аудирования , чтения, говорения по данной теме;  - формирование навыков работы в группе/паре.  **Развивающие**: - развитие памяти, внимания, умения слушать и слышать учителя и одноклассников.  - освоение способов решения проблем поискового характера;  **Воспитательные**:  - привитие интереса к английскому языку;  - формирование чувства ответственности за команду;  - воспитание уважительного отношения друг к другу. | | | | | | | | |
| **Тип урока:** | Урок применения знаний и навыков | | | | | | | | |
| **Оборудование:** | | Учебник Кузовлев,5 класс  дидактический материал | | | | | | | |
| **Оборудование для учащихся (раздаточный материал):** | | сигнальные карточки | | | | | | | |
| **Основные понятия:** | | 1. . Повторение звуков, букв 2. Глагол to be - быть, являться, находиться 3. Местоимения 4. Выражение «I am from …» | | | | | | | |
| **Организация пространства** | | | | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | | **Формы работы** | | **Ресурсы** | | | |
| **информатика** | | | | * Фронтальная * Парная | | * УМК «English-5» * компьютер | | | |
| ***Ход урока*** | | | | | | | | | |
| **Этап (название)** | | | Задача этапа  (расписать) | | Содержание (учитель) | | **ФОУД \***  **(ФИГП)** | Методы, приемы работы. | Время |
| **1. Организационный момент** | | | развитие способности к догадке, развитие слуховой памяти | | * 1. **Приветствие**   Т. Hello, boys and girls!  **Cl.** Hello, teacher!  T. I’m glad to see you. Sit down, please.  **2. Постановка целей и задач**  Today we’ll continue to speak about countries and places where you are from.  **3. Фонетическая зарядка:**  Good morning. Hello, Hi, English, I, you, he, she, it, we, you, they, Russia-Russian, England –English, Ireland-Irish, Wales –Welsh, Scotland- Scottish.  **4.** **Речевая разминка** : *How are you? Are you in a good mood? Where are you from?* | | **работа со всем классом** |  | **5** |
| **2. Основной этап** | | | формирование навыков чтения по транскрипции  формирование слухо-произносительных навыков, перцептивных навыков аудирования и чтения по транскрипции, лексических навыков, работы в парах | | **4.Проверка домашнего задания:**  1. Повторение звуков, букв  1) [v], [w], [ou], [e], [h], [g], [b], [z], [s], [r],[f], [l], [S], [j], [e], [h], [ai], [a], [au], [p], [w], [t], [u], [i], [o], [d], [m], [n], [v], [ ], [ ], [ ], [ ]  2) Ww, Dd, Ee, Tt, Yy, Rr, Qq, Aa, Xx, Cc, Hh, Jj, Ll, Zz, Ff, Vv, Bb, Mm, Nn, Kk, Gg, Uu, Ii, Oo, Pp, Ss,  3)Английский алфавит / Повторение названий букв по карточкам /  Работа в парах - взаимопроверка  Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp,  Qq, Rr, Ss, Tt, Uu,Vv, Ww, Xx, Yy, Zz.  4. Чтение стр.16-17.  5. to be.  **5.Работа по новой теме урока**. **Реализация целей урока**. **Знакомство с речевым материалом урока.**  **5.1. Работа с учебником** :  Стр.18.  Аудирование. Аудиокурс № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Прослушайте диалог двух детей и постарайтесь понять о чем они говорят. (без учебника)  упр.1 стр.18(1.1, 1.2.) - с учебником  1.Прослушивание.  2.Чтение хором после диктора.  3.Чтение самостоятельное.  4.Взаимопроверка чтения **/Работа в парах/**  **5.2.** Упражнение 2 стр.18Звуки - отработка  **5.3.**Упражнение 3 стр.19 ПАМЯТКА  3.1; 3.2  **5.4.Упражнение 4 стр.19**  4.1 стр.19 -  /Аудиокурс запись № \_\_\_\_\_\_ /  1.Прослушивание.  2.Чтение хором после диктора.  3.Чтение самостоятельное.  4.Взаимопроверка чтения **/Работа в парах/**  3.2 ответить на вопрос  3.3 стр.19 - глагол **to be ( утв. и отр. формы)** | | **фронтальная**  **парная** | **тренировка**  **озакомление**  **тренирока**  **упражнение** | **5-6**  **15-20**  **5-7**  **6** |
| **3.Заключительный** | | | формирование способности оценивать свои навыки и умения, осуществлять рефлексию | | **6.Подведение итогов урока. Рефлексия.**  – Что нового для себя сегодня открыли?  – Чему учились?  – Что у вас получилось сегодня лучше всего?  – Как бы оценили своё настроение после урока?  **7.Домашнее задание:**  1. Повторить названия всех букв и транскрипционные значки звуков.  2.Стр.18-19 тренировать чтение | | **фронтальная** |  | **5** |