**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | **Биология** |
| Класс | 5 |
| Учитель | Стяжкина Галина Петровна |
| Дата | 11.12.18г |
| № урока | 14 |
| Продолжительность урока | 45 минут |
| Тема урока | **Животные** |
| Учебник | «Биология» 5 класс под ред. И.Н. Пономарева., И.В. Николаев.,О.А. Корнилова; «вентана-Граф» 2012г |
| Смысловые блоки, содержание | Представление о животных;  Разнообразие животных;  Роль животных в природе |
| Тип урока | Открытие новых знаний (конструирование способов действия по ФГОС) |
| Цель урока | Формирование представлений о животных как царстве живой природы, их разнообразии, роли в природе, связях с растениями и другими живыми организмами. |
| Задачи по содержанию | *Обучающие*:  - сформировать у учащихся общие представления о многообразии животного мира, о единстве органического мира на основе учения о клетке, о сходстве и различии растений и животных;  - познакомить с простейшей классификацией животных, раскрыть значение животных в природе и жизни человека, значение необходимости охраны животного мира.  *Развивающие*:  - формировать умения сравнивать животных с растениями и объяснять отличительные признаки их, применять знания в новой ситуации, делать вывод на основе сходства, расширить объем жизненных наблюдений и кругозора учащихся;  - формировать универсальные учебные действия: умение самостоятельно искать информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы.  *Воспитательные*:  - продолжать формирование научно-материалистического мировоззрения на основе знаний о родстве животных и растений, взаимосвязях их со средой обитания, воспитывать бережное отношение к животным как составной части природы, формировать экологическое мышление;  - поддерживать интерес к изучению биологии, формировать эволюционные взгляды на живую природу, прививать самостоятельность и любознательность, поддерживать интерес к биологической науке. |
| Формы организация учебной деятельности | Индивидуальная, парная, групповая. |
| Методы обучения и познания | Словесные (фронтальная беседа, диалог), иллюстративно-словесный (работа с ЭОР), практический (поиск информации), дедуктивный (анализ, применения знаний, обобщение) |
| Планируемые результаты | Правильно использовать в речи биологические термины, устанавливать взаимосвязи, рассуждать и делать выводы, слушать собеседника и вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения; оценивать себя и товарищей. |
| Планируемые результаты изучения темы (требования к уровню подготовки) | *Личностные:* Осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на мир;  Оценивать с позиции социальных норм поступки других людей;  Проявление учебно-познавательного процесса к биологической науке;  *Метапредметные:*  ***Общие:***  - активизировать познавательную активность у учащихся, преодолевая затруднения;  - учащиеся должны уметь ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя. Работать в соответствии поставленной задачи и планом, оценивать работу одноклассников, получать информацию из разных источников;  ***Познавательные УУД:***  - извлекать информацию о животных, делать анализ и отбор данной информации, добывать новые знания из источников ЭОР  - создавать обобщение, анализировать, сравнивать, выявлять причины, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные УУД :***  Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Уметь общаться друг с другом. Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств и мыслей;  ***Регулятивные УУД:***  Планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи и познавательной деятельности.  *Предметные:* Умение различать виды животных; находить информацию о разнообразии животных; приобретать навыки подбора, интерпретации и представление информации о животных по заданной теме |
| Домашнее задание | Прочитайте п. 12 в учебнике «Животные».  2. Выберете задание:   * Составьте кроссворд о животных (10 слов); * Подготовьте презентацию из 10 слайдов «Значение животных в природе» или «Значение животных в жизни человека»;   Подготовить сообщения с рисунком, фотографией животного. Отметьте место обитания, приспособленность к жизни и значение его в природе и жизни человека |

**Содержание этапов урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, цели и задачи** | **Время, мин** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** |
| 1.Организационный *проверка готовности обучающихся их эмоционального настроя на работу, включение в деятельность на личностно значимом уровне*  *Итог: настрой на работу* | 1 мин. | Приветствие  Проверка готовности к уроку: учебник, тетрадь, дневник, ручка, карандаш  Прошу садиться  Как и на каждом уроке вас ждет открытие новых знаний при изучении новой темы | Осуществляют самопроверку готовности к уроку |  |
| 2. Актуализация опорных знаний урока.  *Проверка опорных знаний учащихся, необходимых для изучения нового материала. Выявление типичных ошибок и пробелов в ЗУН для дальнейшей коррекционной работы*  *Итог: определение степени усвоения учащимися материала* | 7 мин | Начнем урок с проверки ваших знаний и умений по прошлой теме: «Растения»  Каковы признаки растений?  Назовите основные группы растений и охарактеризуйте их?  Посмотрите внимательно на слайд, какие организмы неразрывно связаны с растениями? | Обучающиеся отвечают на вопросы |  |
| 3. Целеполагание и мотивация к учебной деятельности  *Формулирование темы и учебных задач урока* | 5 мин. | Какие признаки характерны для живых организмов?  (анимация, многообразие животных)    Рассказ о древнегреческой мифологии о богине природы Фауна. .В римской мифологии у Теллус (Tellus), богини Земли были дочери Флора и Фауна. Их царствование наступало вначале весны, после заморозков, когда начинали появляться первые цветы, и власть Флоры и Фауны распространялась над всеми живыми существами. (слайд 4)  *Организация формулирования темы и цели урока* | *(Называют общие признаки животных конспектируют в тетрадь)*  -Питаются готовыми органическими веществами, получаемых из тел, растений, грибов и др. животных  - ведут активный образ жизни, передвигаются;  - Сложное внутреннее строение;  - Сложное поведение (инстинкты, рефлексы)  *Формулируют тему урока.*  *Формулируют цели и задачи урока, определив границы знания и незнания.*  *Планируют способы достижения цели.*  *Отвечают на вопросы* | Учебник стр. 52. Смотрят и выписывают признаки. |
| 4. Изучение нового материала (усвоение новых знаний и умений и способов действий) с первичным закреплением знаний, проверкой применения знаний и умений в новой ситуации. | 15 мин | Организует учебную деятельность, объясняет новый материал.  Демонстрирует видео  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000003a9-1000-4ddd-d4a4-010046bb2fe0/31_6.swf>  Изучить анимацию «Животные Одноклеточные и Многоклеточные организмы».  Составьте и заполните схему. Назовите характерные признаки одноклеточных и многоклеточных организмов?  Слайд 6 **Одноклеточные животные.** Демонстрация видео  Слайд 7**.Многоклеточные животные.** Рассказ о типах многоклеточных животных. Демонстрация картинок | Просматривают видео, высказывают свои предположения по поводу увиденного. Отвечают на вопросы. Делают вывод по изученным материалам.  Просматривают видео. Делают выводы, конспектируют  Просматривают картинки, конспектирую | Заполняют схему:  Животные    Одноклеточ. Многоклеточ.  Дописывают в схему к группе одноклеточные животные  Дописывают в схему к группе многоклеточные животные |
| Физкультминутка | 1 мин. | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.  Показ упражнений. | Повтор упражнений. |  |
| Закрепление нового материала.  Итог: *Определение степени усвоения полученных знаний* | 10 мин. | Задание работаем в парах | Выполняют задание | На основе полученных знаний давайте выполним следующие задания. **Задание 1.** Составление итоговой схемы (кластера)    **Задание 2.**Какие из перечисленных ниже признаков, относятся : **1) к растениям;**  **2) к животным; 3) ко всем организмам?**  А) состоят из органических и неорганических соединений;  Б) Способны к обмену веществ и энергии;  В) Способны к активному передвижению;  Г) Самостоятельно синтезируют органические вещества;  Д)Состоят из клеток;  Е) Наличие в клетках хлоропластов  **Задание 3:** объясни пословицы и поговорки с биологической точки зрения.  1. У коровы молоко на языке. 2. Волка ноги кормят. 3. Без труда не вытянешь и рыбку из пруда. 4. Собака – друг человека. 5. Грач на горе, весна на дворе. 6. Синица в избе, зима на дворе. |
| Рефлексия | 2 мин. | Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, записанным на доске, и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом. | – Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизод урока, высказывают оценочные суждения. | Выбрать цвет светофора, который соответствует  Зеленый – Все понял(а)  Красный – Многое было не понятно  Желтый- Понял, но не все |
| Домашнее задание | 4 мин. | Подводит итог урока, предлагает дифференцированное домашнее задание. | Обучающиеся выбирают домашнее задание из предложенных вариантов. Записывают задание в дневник. | Прочитайте п. 12 в учебнике «Животные».  2. Выберете задание:   * Составьте кроссворд о животных (10 слов); * Подготовьте презентацию из 10 слайдов «Значение животных в природе» или «Значение животных в жизни человека»;   Подготовить сообщения с рисунком, фотографией животного. Отметьте место обитания, приспособленность к жизни и значение его в природе и жизни человека |