**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | **Биология** |
| Класс | 5 |
| Учитель | Стяжкина Галина Петровна |
| Дата | 11.12.18г |
| № урока | 14 |
| Продолжительность урока | 45 минут |
| Тема урока | **Животные** |
| Учебник | «Биология» 5 класс под ред. И.Н. Пономарева., И.В. Николаев.,О.А. Корнилова; «вентана-Граф» 2012г |
| Смысловые блоки, содержание | Представление о животных; Разнообразие животных; Роль животных в природе |
| Тип урока | Открытие новых знаний (конструирование способов действия по ФГОС) |
| Цель урока |  Формирование представлений о животных как царстве живой природы, их разнообразии, роли в природе, связях с растениями и другими живыми организмами. |
| Задачи по содержанию | *Обучающие*:- сформировать у учащихся общие представления о многообразии животного мира, о единстве органического мира на основе учения о клетке, о сходстве и различии растений и животных;- познакомить с простейшей классификацией животных, раскрыть значение животных в природе и жизни человека, значение необходимости охраны животного мира.*Развивающие*:- формировать умения сравнивать животных с растениями и объяснять отличительные признаки их, применять знания в новой ситуации, делать вывод на основе сходства, расширить объем жизненных наблюдений и кругозора учащихся;- формировать универсальные учебные действия: умение самостоятельно искать информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы.*Воспитательные*:- продолжать формирование научно-материалистического мировоззрения на основе знаний о родстве животных и растений, взаимосвязях их со средой обитания, воспитывать бережное отношение к животным как составной части природы, формировать экологическое мышление;- поддерживать интерес к изучению биологии, формировать эволюционные взгляды на живую природу, прививать самостоятельность и любознательность, поддерживать интерес к биологической науке. |
| Формы организация учебной деятельности | Индивидуальная, парная, групповая. |
| Методы обучения и познания | Словесные (фронтальная беседа, диалог), иллюстративно-словесный (работа с ЭОР), практический (поиск информации), дедуктивный (анализ, применения знаний, обобщение) |
| Планируемые результаты | Правильно использовать в речи биологические термины, устанавливать взаимосвязи, рассуждать и делать выводы, слушать собеседника и вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения; оценивать себя и товарищей.  |
| Планируемые результаты изучения темы (требования к уровню подготовки) | *Личностные:* Осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на мир;  Оценивать с позиции социальных норм поступки других людей; Проявление учебно-познавательного процесса к биологической науке; *Метапредметные:* ***Общие:*** - активизировать познавательную активность у учащихся, преодолевая затруднения;- учащиеся должны уметь ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя. Работать в соответствии поставленной задачи и планом, оценивать работу одноклассников, получать информацию из разных источников;  ***Познавательные УУД:*** - извлекать информацию о животных, делать анализ и отбор данной информации, добывать новые знания из источников ЭОР- создавать обобщение, анализировать, сравнивать, выявлять причины, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. ***Коммуникативные УУД :*** Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Уметь общаться друг с другом. Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств и мыслей; ***Регулятивные УУД:*** Планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи и познавательной деятельности. *Предметные:* Умение различать виды животных; находить информацию о разнообразии животных; приобретать навыки подбора, интерпретации и представление информации о животных по заданной теме |
| Домашнее задание | Прочитайте п. 12 в учебнике «Животные». 2. Выберете задание:* Составьте кроссворд о животных (10 слов);
* Подготовьте презентацию из 10 слайдов «Значение животных в природе» или «Значение животных в жизни человека»;

Подготовить сообщения с рисунком, фотографией животного. Отметьте место обитания, приспособленность к жизни и значение его в природе и жизни человека |

**Содержание этапов урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, цели и задачи** | **Время, мин** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников**  | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** |
| 1.Организационный *проверка готовности обучающихся их эмоционального настроя на работу, включение в деятельность на личностно значимом уровне* *Итог: настрой на работу* | 1 мин. | Приветствие Проверка готовности к уроку: учебник, тетрадь, дневник, ручка, карандаш Прошу садиться Как и на каждом уроке вас ждет открытие новых знаний при изучении новой темы  | Осуществляют самопроверку готовности к уроку |  |
| 2. Актуализация опорных знаний урока. *Проверка опорных знаний учащихся, необходимых для изучения нового материала. Выявление типичных ошибок и пробелов в ЗУН для дальнейшей коррекционной работы* *Итог: определение степени усвоения учащимися материала* | 7 мин | Начнем урок с проверки ваших знаний и умений по прошлой теме: «Растения» Каковы признаки растений? Назовите основные группы растений и охарактеризуйте их? Посмотрите внимательно на слайд, какие организмы неразрывно связаны с растениями?  | Обучающиеся отвечают на вопросы |  |
| 3. Целеполагание и мотивация к учебной деятельности*Формулирование темы и учебных задач урока*  | 5 мин. | Какие признаки характерны для живых организмов?(анимация, многообразие животных)  Рассказ о древнегреческой мифологии о богине природы Фауна. .В римской мифологии у Теллус (Tellus), богини Земли были дочери Флора и Фауна. Их царствование наступало вначале весны, после заморозков, когда начинали появляться первые цветы, и власть Флоры и Фауны распространялась над всеми живыми существами. (слайд 4)*Организация формулирования темы и цели урока*  | *(Называют общие признаки животных конспектируют в тетрадь)* -Питаются готовыми органическими веществами, получаемых из тел, растений, грибов и др. животных - ведут активный образ жизни, передвигаются; - Сложное внутреннее строение; - Сложное поведение (инстинкты, рефлексы) *Формулируют тему урока.**Формулируют цели и задачи урока, определив границы знания и незнания.**Планируют способы достижения цели.**Отвечают на вопросы* | Учебник стр. 52. Смотрят и выписывают признаки. |
| 4. Изучение нового материала (усвоение новых знаний и умений и способов действий) с первичным закреплением знаний, проверкой применения знаний и умений в новой ситуации. | 15 мин | Организует учебную деятельность, объясняет новый материал.Демонстрирует видео<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000003a9-1000-4ddd-d4a4-010046bb2fe0/31_6.swf>Изучить анимацию «Животные Одноклеточные и Многоклеточные организмы». Составьте и заполните схему.Назовите характерные признаки одноклеточных и многоклеточных организмов? Слайд 6 **Одноклеточные животные.** Демонстрация видеоСлайд 7**.Многоклеточные животные.** Рассказ о типах многоклеточных животных. Демонстрация картинок | Просматривают видео, высказывают свои предположения по поводу увиденного. Отвечают на вопросы. Делают вывод по изученным материалам. Просматривают видео. Делают выводы, конспектируют Просматривают картинки, конспектирую | Заполняют схему: Животные  Одноклеточ. Многоклеточ. Дописывают в схему к группе одноклеточные животныеДописывают в схему к группе многоклеточные животные  |
| Физкультминутка  | 1 мин. | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.Показ упражнений. | Повтор упражнений. |  |
| Закрепление нового материала. Итог: *Определение степени усвоения полученных знаний* | 10 мин. | Задание работаем в парах | Выполняют задание | На основе полученных знаний давайте выполним следующие задания.**Задание 1.** Составление итоговой схемы (кластера)**Задание 2.**Какие из перечисленных ниже признаков, относятся : **1) к растениям;** **2) к животным; 3) ко всем организмам?** А) состоят из органических и неорганических соединений; Б) Способны к обмену веществ и энергии; В) Способны к активному передвижению; Г) Самостоятельно синтезируют органические вещества; Д)Состоят из клеток; Е) Наличие в клетках хлоропластов **Задание 3:** объясни пословицы и поговорки с биологической точки зрения.1. У коровы молоко на языке.2. Волка ноги кормят.3. Без труда не вытянешь и рыбку из пруда.4. Собака – друг человека.5. Грач на горе, весна на дворе.6. Синица в избе, зима на дворе. |
| Рефлексия | 2 мин. | Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, записанным на доске, и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом. | – Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизод урока, высказывают оценочные суждения. | Выбрать цвет светофора, который соответствует Зеленый – Все понял(а) Красный – Многое было не понятно Желтый- Понял, но не все |
| Домашнее задание | 4 мин. | Подводит итог урока, предлагает дифференцированное домашнее задание. | Обучающиеся выбирают домашнее задание из предложенных вариантов. Записывают задание в дневник. | Прочитайте п. 12 в учебнике «Животные». 2. Выберете задание:* Составьте кроссворд о животных (10 слов);
* Подготовьте презентацию из 10 слайдов «Значение животных в природе» или «Значение животных в жизни человека»;

Подготовить сообщения с рисунком, фотографией животного. Отметьте место обитания, приспособленность к жизни и значение его в природе и жизни человека |