**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Среднекибечская средняя общеобразовательная школа»**

**Канашского района Чувашской Республики**

**Технологическая карта урока русского языка по теме:**

**Суффиксы имен существительных с увеличительным и уменьшительным значением.**

**Русские фамилии и названия населённых пунктов на -ин, -ын, -ов, -ев.**

**(ФГОС)**

**6 класс**

(«Русский язык. 6 класс» (авторы: Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева, Е.С.Антонова)

**Составитель: Федотова Лидия Калистратовна**,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Среднекибечская СОШ» Канашского района ЧР.

**Тема урока:** Суффиксы имен существительныхс увеличительным и уменьшительным значением.

Русские фамилии и названия населённых пунктов на -ин, -ын, -ов, -ев. §28 стр.183-185.

**УМК:** Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Е.А.Быстрова, Л.В.Кибирева, Ю.Н.Гостева, Е.С.Антонова; под ред. Е.А.Быстровой.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. (ФГОС. Инновационная школа).

**Тип урока:** усвоение новых знаний.

**Цели урока:**

- формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, рефлексивных) учащихся в предметной области «Русский язык» по теме;

- создание условий для осознания учащимися необходимости знать суффиксы имен существительных с увеличительным и уменьшительным значением;

- развитие чувства любви и уважения к родному языку, русской культуре.

**Планируемые результаты:**

**Личностные УУД:**

- осваивать роли ученика; формировать интерес (мотивации) к учению.

**Метапредметные УУД:**

- развивать умения искать  и выделять информацию в соответствии с поставленной целью;

- способствовать обогащению словарного запаса учащихся;

**Познавательные УУД:**

**-** определять основную и дополнительную информацию

**Коммуникативные УУД:**

- описывать содержание совершаемых действий с целью ориетировки учебно-практической деятельности

**Регулятивные УУД:**

**-** принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий

**Предметные УУД**

**-** формировать интерес к новому учебному материалу

**Тип урока**: Урок общеметодической направленности

**Методы и приёмы**: Учебное исследование, мозговой штурм.

**Формы работы**: фронтальная, индивидуальная, самостоятельная.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результат** |
| **I** | **Организационный момент** | включение учащихся в деятельность | Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя | Подготовка класса к работе. | **Л:** самоопределение;  **Р**: целеполагание;  **К**: планирование учебного сотрудничества |
| **II** | **Сообщение темы и цели урока** | повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» | **1. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели**  **2. Составление предложений:**  Я хочу..  Мне надо научиться…  Сегодня на уроке я могу..  **3. Составление плана и последовательности действий.** | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Составляют предложения:  *Я хочу..*  *Мне надо научиться…*  *Сегодня на уроке я могу..* | **Л:** формирование познавательного интереса  **К:** умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать речь других |
| **III** | **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности** | выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося | 1. **Интеллектуальная разминка.**   — Запишите стихотворение, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.  *Воробей Чуть ж...вой.*  *(Не)чирикает даже.*  *Зам...рза...т совсем в...р...бей.*  *Как замет...т подводу с поклажей,*  *Из-под крыш... бр...са...тся к ней.*  *И др...жит он над зёрнышком бедным,*  *И л...тит к чердаку св...ему.*  *А гл..ди, (не)ст...новится вредным*  *Оттого, что так трудно ему... (Н. Рубцов)*  *—* Найдите слово с уменьшительно-ласкательным суффиксом, разберите его по составу, выполните словообразовательный разбор. | Записывают стихотворение. Вставляют пропущенные буквы.  Выполняют задание. Объясняют свой выбор. | **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  **П**: логические – анализ объектов с целью выделения признаков |
| **IV** | **Проблемное объяснение нового знания** | обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися | **3. Обращение к теоретическому материалу IV § 28 на с. 183—184.**  - Что вы узнали нового?  **-** О каких суффиксах сущ. идет речь?  **4. Работа с таблицей.**  — Составьте таблицу «Окончания существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами».  Окончания существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Суффиксы** | **Окон-**  **чания** | **Признаки сущ.** | **Примеры** | | уменьшительные  -ушк-(-юшк-)  -ышк-(-ишк-) | -а | сущ. ж. р.,  ед. ч., И. п.  сущ. одуш., м. р„ ед. ч., И. п. | думушка парнишка | | -о | сущ. ср.р.,  ед. ч., И.п. сущ. неодуш., м. р., ед.ч.,И. п. | пальтишко голосишко | | увеличительный  -ищ | -е | сущ. м. р. и ср. р., ед. ч. | арбузище | | -а | сущ. ж. р., ед. ч. | бородища, скучища |   **5. Обращение к теоретическому материалу V § 28 на с. 184.**  **-**Какие окончания пишутся в русских фамилиях и названиях населённых пунктов в творительном падеже?  - Какие окончания пишутся в иноязычных фамилиях в творительном падеже? | Читают теоретический материал.  Отвечают на вопросы.  Работают над созданием таблицы. | **Р:** целеполагание; коммуникативные: постановка вопросов;  **П:** самостоятельное выделение- формул-ние познавательной цели;  **Л:**формулирование проблемы |
| **V** | **Первичное закрепление** | проговаривание и закрепление нового знания | **5. Упр. 235 Комментированное письмо.**  - Допишите окончания сущ.  - Обозначьте суффиксы.  - Выполните разборы слов: *паучишка1, котище3*  **6.Упр.236 Комментированное письмо.**  - Поставьте фамилии и названия населённых пунктов в форму творительного падежа единственного числа и запишите их в алфавитном порядке. | Читают текст.  Отвечают на вопрос.  Производят разборы слов. | **Р:** контроль, оценка, коррекция;  выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  **П**: умение структурировать знания |
| **VI** | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления учащихся; | **6. Творческая работа.**  - Составьте 3-4 предложения со словами: *гнездышко, перышко,* *соловушка и полюшко.*  -Придумайте и запишите 3 предложения с фамилиями и названиями населённых пунктов в творительном падеже единственного числа? | Составляют предложения. | **Р:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,  **Л:** самоопределение  **Р:** умение давать самооценку.  **Л:** адекватная самооценка |
| **VII** | **Итог урока (рефлексия деятельности)** | самооценка результатов деятельности | - Что нового открыли на уроке?  - Какие трудности возникли?  - Что удалось легче всего?  - Чего добились? | Осуществляют самооценку.  Расставляют себе баллы. | **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **П**: рефлексия |
| **VIII** | **Домашнее задание**  **Дифференцированное** | Читать теоретический | § 28 (IV-V) ,  1 вариант — упр. 237  2 вариант — выписать из газет 5 предложений с собственными именами существительными. | Рассматривают задание.  Задают вопросы по выполнению. |  |

1. Л.B. Бабкина Методическое пособие Тематическое и поурочное планирование к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык» для 6 класса общеобразовательных организаций

2. Учебник «Русский язык» 6 класс под редакцией Е.А.Быстровой.