**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Среднекибечская средняя общеобразовательная школа»**

**Канашского района Чувашской Республики**

**Технологическая карта урока русского языка по теме:**

**Суффиксы имен существительных с увеличительным и уменьшительным значением.**

**Русские фамилии и названия населённых пунктов на -ин, -ын, -ов, -ев.**

 **(ФГОС)**

 **6 класс**

(«Русский язык. 6 класс» (авторы: Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева, Е.С.Антонова)

 **Составитель: Федотова Лидия Калистратовна**,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Среднекибечская СОШ» Канашского района ЧР.

**Тема урока:** Суффиксы имен существительныхс увеличительным и уменьшительным значением.

Русские фамилии и названия населённых пунктов на -ин, -ын, -ов, -ев. §28 стр.183-185.

**УМК:** Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Е.А.Быстрова, Л.В.Кибирева, Ю.Н.Гостева, Е.С.Антонова; под ред. Е.А.Быстровой.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. (ФГОС. Инновационная школа).

**Тип урока:** усвоение новых знаний.

**Цели урока:**

- формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, рефлексивных) учащихся в предметной области «Русский язык» по теме;

- создание условий для осознания учащимися необходимости знать суффиксы имен существительных с увеличительным и уменьшительным значением;

- развитие чувства любви и уважения к родному языку, русской культуре.

**Планируемые результаты:**

**Личностные УУД:**

- осваивать роли ученика; формировать интерес (мотивации) к учению.

**Метапредметные УУД:**

- развивать умения искать  и выделять информацию в соответствии с поставленной целью;

- способствовать обогащению словарного запаса учащихся;

**Познавательные УУД:**

**-** определять основную и дополнительную информацию

**Коммуникативные УУД:**

- описывать содержание совершаемых действий с целью ориетировки учебно-практической деятельности

**Регулятивные УУД:**

**-** принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий

**Предметные УУД**

**-** формировать интерес к новому учебному материалу

**Тип урока**: Урок общеметодической направленности

**Методы и приёмы**: Учебное исследование, мозговой штурм.

**Формы работы**: фронтальная, индивидуальная, самостоятельная.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результат** |
| **I** | **Организационный момент** | включение учащихся в деятельность  | Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя | Подготовка класса к работе. | **Л:** самоопределение; **Р**: целеполагание;**К**: планирование учебного сотрудничества  |
| **II** | **Сообщение темы и цели урока** | повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» | **1. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели****2. Составление предложений:**Я хочу..Мне надо научиться…Сегодня на уроке я могу..**3. Составление плана и последовательности действий.** | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной целиСоставляют предложения:*Я хочу..**Мне надо научиться…**Сегодня на уроке я могу..* | **Л:** формирование познавательного интереса **К:** умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать речь других |
| **III** | **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности** | выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося | 1. **Интеллектуальная разминка.**

— Запишите стихотворение, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.*Воробей Чуть ж...вой.* *(Не)чирикает даже.* *Зам...рза...т совсем в...р...бей.* *Как замет...т подводу с поклажей,* *Из-под крыш... бр...са...тся к ней.* *И др...жит он над зёрнышком бедным,* *И л...тит к чердаку св...ему.* *А гл..ди, (не)ст...новится вредным* *Оттого, что так трудно ему... (Н. Рубцов)* *—* Найдите слово с уменьшительно-ласкательным суффиксом, разберите его по составу, выполните словообразовательный разбор. | Записывают стихотворение. Вставляют пропущенные буквы.Выполняют задание. Объясняют свой выбор. | **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; **П**: логические – анализ объектов с целью выделения признаков |
| **IV** | **Проблемное объяснение нового знания** | обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися | **3. Обращение к теоретическому материалу IV § 28 на с. 183—184.** - Что вы узнали нового?**-** О каких суффиксах сущ. идет речь?**4. Работа с таблицей.**— Составьте таблицу «Окончания существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами». Окончания существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Суффиксы** | **Окон-****чания** | **Признаки сущ.** | **Примеры** |
| уменьшительные -ушк-(-юшк-) -ышк-(-ишк-) | -а | сущ. ж. р., ед. ч., И. п. сущ. одуш., м. р„ ед. ч., И. п. | думушка парнишка |
| -о | сущ. ср.р., ед. ч., И.п. сущ. неодуш., м. р., ед.ч.,И. п. | пальтишко голосишко |
| увеличительный -ищ | -е | сущ. м. р. и ср. р., ед. ч. | арбузище |
| -а | сущ. ж. р., ед. ч. | бородища, скучища |

**5. Обращение к теоретическому материалу V § 28 на с. 184.** **-**Какие окончания пишутся в русских фамилиях и названиях населённых пунктов в творительном падеже?- Какие окончания пишутся в иноязычных фамилиях в творительном падеже? | Читают теоретический материал.Отвечают на вопросы.Работают над созданием таблицы.  | **Р:** целеполагание; коммуникативные: постановка вопросов; **П:** самостоятельное выделение- формул-ние познавательной цели; **Л:**формулирование проблемы |
| **V** | **Первичное закрепление** | проговаривание и закрепление нового знания | **5. Упр. 235 Комментированное письмо.**- Допишите окончания сущ.- Обозначьте суффиксы.- Выполните разборы слов: *паучишка1, котище3***6.Упр.236 Комментированное письмо.**- Поставьте фамилии и названия населённых пунктов в форму творительного падежа единственного числа и запишите их в алфавитном порядке. | Читают текст.Отвечают на вопрос.Производят разборы слов. | **Р:** контроль, оценка, коррекция;выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;**П**: умение структурировать знания |
| **VI** |  **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** |  выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления учащихся;  | **6. Творческая работа.**- Составьте 3-4 предложения со словами: *гнездышко, перышко,* *соловушка и полюшко.*-Придумайте и запишите 3 предложения с фамилиями и названиями населённых пунктов в творительном падеже единственного числа? | Составляют предложения. | **Р:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,**Л:** самоопределение**Р:** умение давать самооценку.**Л:** адекватная самооценка  |
| **VII** | **Итог урока (рефлексия деятельности)** |  самооценка результатов деятельности | - Что нового открыли на уроке?- Какие трудности возникли? - Что удалось легче всего? - Чего добились? | Осуществляют самооценку.Расставляют себе баллы. | **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;**П**: рефлексия |
| **VIII** | **Домашнее задание** **Дифференцированное**  | Читать теоретический  | § 28 (IV-V) , 1 вариант — упр. 2372 вариант — выписать из газет 5 предложений с собственными именами существительными. | Рассматривают задание.Задают вопросы по выполнению. |  |

1. Л.B. Бабкина Методическое пособие Тематическое и поурочное планирование к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык» для 6 класса общеобразовательных организаций

2. Учебник «Русский язык» 6 класс под редакцией Е.А.Быстровой.