|  |
| --- |
| ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА открытия нового знания |
|  |
| Ф.И.О. учителя, должность, название ОО | **Ушакова М.С., учитель английского языка, МОУ «Школа- интернат среднего(полного) общего образования с. Ныда»**  |
| Класс | 2  |
| Тема урока | Обучение грамматическим навыкам. Конструкция It is… |
| Цели | *Образовательные:** Активизация пройденного лексико-грамматического материала;
* Введение новых лексических единиц;
* Закрепление букв и звуков;
* Активизация навыка чтения, аудирования и визуального восприятия информации;
* Введение учащихся в языковую атмосферу;
* Расширение общего и лингвистического кругозора.

*Развивающие:* * Активизация наблюдательных навыков;
* Развитие внимания, мышления, памяти, творческой активности;
* Развитие языковой догадки;
* Развитие речи и воображения.

*Воспитательные:* * Воспитание культуры общения на уроке и в повседневной жизни;
* Повышение уровня мотивации к изучению посредством использования ярких наглядных пособий и интересных заданий.
 |
| Универсальные учебные действия | **Личностные УУД:** оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красо­ты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе.**Регулятивные УУД**: учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную зада­чу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, опе­рации, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, слож­ные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проек­та учатся давать оценку его результатам;учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.**Коммуникативные УУД**: задают вопросы, слушают и отве­чают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необ­ходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных тек­стах, а также приемы слушания; учатся искать свою пози­цию в многообразии эстетических и культурных предпоч­тений**Познавательные УУД**: осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для реше­ния предметных учебных задач необходимые словари, эн­циклопедии, справочники, электронные диски; сопоставля­ют и отбирают информацию, полученную из различных ис­точников; учатся составлять несложный план английского текста; переда­вать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. |
| Планируемые результаты | * Употреблять в речи конструкции I can see a…;
* Задавать вопросы и отвечать на них, используя конструкции What is it? Is it…? What colour is…? – It is…;
* Читать слова с буквосочетаниями or и ar;
* Накапливать багаж нового лексического и грамматического знания и уметь использовать его в речи.
 |
| Основные понятия | * Буквы и звуки английского алфавита;
* Лексические единицы и фразы по теме урока: I can see a…; What is it? Is it…? What colour is…? – It is…; How are you? I’m…

Where are you from? I’m from… |
| Метапредметные связи | * Окружающий мир;
* Русский язык;
* Физическая культура;
* Музыка.
 |
| Ресурсы урока | * Учебники;
* Рабочие тетради;
* Книга для учителя;
* Аудиоприложение на компьютере «Rainbow English»;
* Схемы-опоры;
* Плакат «Английский алфавит»;
* Карточки со словами;
* Картинки с новыми словами и буквосочетаниями;
* Мультимедийная презентация;
* Видео-ролики «What is it» «Hello»;
 |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА (ЗАНЯТИЯ)** |
| **Этапы занятия** | **Длительность этапа** | **Задачи** | **Методы и приемы работы** | **Формы организ. деятельн. учащихся** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1.Этап мотивации  | 5 минут | Настроить на общение на английском языке .Развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию обучающихся на английскую речь. | 1. Игровой метод;
2. ИКТ.
 | Фронтальная | Ребята, на дворе у нас Новый год, мы все украшаем свои дома. Мы привыкли к белым снежинкам, ноя вам хочу предложить цветные. Выбирайте. А теперь садитесь в соответствии с цветами своих снежинок. Приветствую обучающихся: “Good morning, children! How are you? I’m glad to see you. Sit down, please! ” Давайте поздороваемся с нашими гостями. “Hello!”Are you ready to start our lesson? Let’s do it!Мультимедийная презентация **(Слайд 1-2)**Repeat after me: **Sound [ ɔ ]**Clock, clock, clock,A dog plays with a frog,The frog plays with the dog,Clock, clock, clock.**Sound [ æ ]**My cat is black,My cat is fat.My cat likes rats,Rats are fat.**Sound [ ei ]**Rain, rainGo to Spain!Never come back again! | Отвечают на реплики: “Hello, teacher! We are fine, thank you. Glad to see you too.” “Hello”Повторяют звуки и рифмовки за учителем.Мультимедийная презентация **(Слайд 1-2)** |
| 2.Этап актуализации знаний  | 2 минуты | Актуализировать прежние знания, навыки и умения связанные с темой урока; Подготовить обучающихся к работе на уроке.  | 1. Групповой метод

(Мозговой штурм)1. Фронтальный (Да/нет)
 | Групповая | Используя вопросы, подвожу обучающихся к цели урока. Мы уже знаем с вами много английских слов и умеем их читать. А как сказать по-английски «Кошка? Это кошка? It is a cat? The cat is black? The cat is little? Как вы думаете, что мы будем делать сегодня? А зачем мы это делаем?Мультимедийная презентация **(Слайд 3-4)** | Отвечая на наводящие вопросы, сами делают выводы о цели урока (A cat. It is a cat. Мы узнаем новые буквосочетания и научимся читать их в словах и употреблять новые слова в речи. )Мультимедийная презентация **(Слайд 3-4)** |
| 3.Этап выявления затруднений  | 3 минуты | Организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения. | 1. Групповой метод

(Слепая таблица)1. Дифференцированное задание
 | Групповая | Выберите карточку, прочитайте слова и поставьте галочки в соответствующих столбцах.А теперь посмотрите на экрани ответьте на вопросы диктора: What is it? | Используя карточки со звуками заполняют пропуски в таблице.Глядя на видео отвечают на вопросы: It is a… |
| 4.Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений | 2 минуты | Постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации. | 1. Фронтальный метод

(«Помощники». Дополнение цели урока с помощью слов-помощников:-Повторим-Изучим-Узнаем-Проверим | Фронтальная | Дополните предложения: Мы сегодня повторим…Узнаем…Проверим… | Заканчивают предложения:Мы сегодня повторим слова, буквосочетания.Узнаем новые буквосочетания, имена, слова, речевые фразы.Проверим знание слов, речевых фраз, правил чтения. |
| 5.Этап реализации построенного проекта | 6 минут | Построение обучающимися нового способа действий;формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа. | 1. Групповой метод.

(Мини- рассказ) | Групповая | Составьте группой мини рассказ по схеме, используя слова и речевые фразы из списка. Ребята, вы все молодцы! Замечательно справились с заданием и стали незаменимыми расшифровщиками. | Составляют рассказ и представляют его классу. |
| 6.Этап обобщения затруднений во внешней речи |  5 минут | Усвоение обучающимися нового способа действия при решении типовых задач.Сделать динамический перерыв и повторить прилагательные, изученные на предыдущих уроках. | 1. Игровой метод
2. Физкультминутка
 | Фронтальная | А сейчас немного отдохнем и разомнемся. Stand up, please!Песня «Hello»Давайте поиграем в игру «Продолжи предложение…». Кто знает правила игры?  | Поют песню и повторяют движения за героями.Отвечают на вопрос учителя : Нам нужно в предложение добавить слово с подходящим значением. |
| 7.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | 10 минут | Организовать самостоятельное выполнение обучающимися типовых заданий на новый способ действия; организовать самопроверку обучающимися своих решений по эталону; создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка; для обучающихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления. | 1. Индивидуальный (Соответствие фактов и понятий);
2. Взаимопроверки.
 | ИндивидуальнаяГрупповая | Open your workbook at page 44, Ex.2Послушайте диктора, и соедините изображения людей с предметами, которые видят в бинокль, и их названиями.Обменяйтесь тетрадями с соседом и выполните взаимопроверку. Нарисуйте такое количество снежинок, которое соответствует вашей оценке от 1 до 5. Ребята, все согласны со своими оценками? | Слушают аудиозапись и выполняют задание, затем меняются тетрадями с соседом и выполняют взаимопроверку. |
| 8.Этап включения в систему знаний и повторения  | 6 минут | Выявить и зафиксировать границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний; довести его до уровня автоматизированного навыка при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса; повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности. | 1. Групповой

(«Назови лишнее слово») | Групповая | Посмотрите на экран и назовите лишнее слово для каждой строчки. | Читают, обсуждаю и дают ответ в порядке очереди. |
| 9.Этап рефлексии учебной деятельности  | 7 минут | Самооценка обучающимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. | 1. Индивидуальный

(«Градусник») | Индивидуальная | У нас есть градусник настроения. Я предлагаю отметить снежинкой на нем градус вашего настроения. Домашнее задание:1. Р.Т. стр.45, упр.4
2. Прочесть текст стр.87, упр.5
3. Составить 3 предложения с It is…

Lesson is over, goodbye! | Отмечают снежинкой свое впечатление от урока.Выбирают и записывают домашнее задание.Goodbye, see you! |