|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА открытия нового знания | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Ф.И.О. учителя, должность,  название ОО | **Ушакова М.С., учитель английского языка, МОУ «Школа- интернат среднего(полного) общего образования с. Ныда»** | | | | | |
| Класс | 2 | | | | | |
| Тема урока | Обучение грамматическим навыкам. Конструкция It is… | | | | | |
| Цели | *Образовательные:*   * Активизация пройденного лексико-грамматического материала; * Введение новых лексических единиц; * Закрепление букв и звуков; * Активизация навыка чтения, аудирования и визуального восприятия информации; * Введение учащихся в языковую атмосферу; * Расширение общего и лингвистического кругозора.     *Развивающие:*   * Активизация наблюдательных навыков; * Развитие внимания, мышления, памяти, творческой активности; * Развитие языковой догадки; * Развитие речи и воображения.   *Воспитательные:*   * Воспитание культуры общения на уроке и в повседневной жизни; * Повышение уровня мотивации к изучению посредством использования ярких наглядных пособий и интересных заданий. | | | | | |
| Универсальные учебные действия | **Личностные УУД:** оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;  оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красо­ты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе.  **Регулятивные УУД**: учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную зада­чу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, опе­рации, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, слож­ные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проек­та учатся давать оценку его результатам;  учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя;  учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Коммуникативные УУД**: задают вопросы, слушают и отве­чают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необ­ходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее;  учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных тек­стах, а также приемы слушания; учатся искать свою пози­цию в многообразии эстетических и культурных предпоч­тений  **Познавательные УУД**: осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для реше­ния предметных учебных задач необходимые словари, эн­циклопедии, справочники, электронные диски; сопоставля­ют и отбирают информацию, полученную из различных ис­точников; учатся составлять несложный план английского текста; переда­вать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | | | | | |
| Планируемые результаты | * Употреблять в речи конструкции I can see a…; * Задавать вопросы и отвечать на них, используя конструкции What is it? Is it…? What colour is…? – It is…; * Читать слова с буквосочетаниями or и ar; * Накапливать багаж нового лексического и грамматического знания и уметь использовать его в речи. | | | | | |
| Основные понятия | * Буквы и звуки английского алфавита; * Лексические единицы и фразы по теме урока: I can see a…; What is it? Is it…? What colour is…? – It is…; How are you? I’m…   Where are you from? I’m from… | | | | | |
| Метапредметные связи | * Окружающий мир; * Русский язык; * Физическая культура; * Музыка. | | | | | |
| Ресурсы урока | * Учебники; * Рабочие тетради; * Книга для учителя; * Аудиоприложение на компьютере «Rainbow English»; * Схемы-опоры; * Плакат «Английский алфавит»; * Карточки со словами; * Картинки с новыми словами и буквосочетаниями; * Мультимедийная презентация; * Видео-ролики «What is it» «Hello»; | | | | | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА (ЗАНЯТИЯ)** | | | | | | |
| **Этапы занятия** | **Длительность этапа** | **Задачи** | **Методы и приемы работы** | **Формы организ. деятельн. учащихся** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1.Этап мотивации | 5 минут | Настроить на общение на английском языке .  Развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию обучающихся на английскую речь. | 1. Игровой метод; 2. ИКТ. | Фронтальная | Ребята, на дворе у нас Новый год, мы все украшаем свои дома. Мы привыкли к белым снежинкам, ноя вам хочу предложить цветные. Выбирайте. А теперь садитесь в соответствии с цветами своих снежинок. Приветствую обучающихся:  “Good morning, children! How are you? I’m glad to see you. Sit down, please! ” Давайте поздороваемся с нашими гостями. “Hello!”  Are you ready to start our lesson? Let’s do it!  Мультимедийная презентация **(Слайд 1-2)**  Repeat after me:  **Sound [ ɔ ]**  Clock, clock, clock,  A dog plays with a frog,  The frog plays with the dog,  Clock, clock, clock.  **Sound [ æ ]**  My cat is black,  My cat is fat.  My cat likes rats,  Rats are fat.  **Sound [ ei ]**  Rain, rain  Go to Spain!  Never come back again! | Отвечают на реплики: “Hello, teacher! We are fine, thank you. Glad to see you too.” “Hello”  Повторяют звуки и рифмовки за учителем.  Мультимедийная презентация **(Слайд 1-2)** |
| 2.Этап актуализации знаний | 2 минуты | Актуализировать прежние знания, навыки и умения связанные с темой урока;  Подготовить обучающихся к работе на уроке. | 1. Групповой метод   (Мозговой штурм)   1. Фронтальный (Да/нет) | Групповая | Используя вопросы, подвожу обучающихся к цели урока.  Мы уже знаем с вами много английских слов и умеем их читать. А как сказать по-английски «Кошка? Это кошка? It is a cat? The cat is black? The cat is little? Как вы думаете, что мы будем делать сегодня? А зачем мы это делаем?  Мультимедийная презентация **(Слайд 3-4)** | Отвечая на наводящие вопросы, сами делают выводы о цели урока (A cat. It is a cat. Мы узнаем новые буквосочетания и научимся читать их в словах и употреблять новые слова в речи. )  Мультимедийная презентация **(Слайд 3-4)** |
| 3.Этап выявления затруднений | 3 минуты | Организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения. | 1. Групповой метод   (Слепая таблица)   1. Дифференцированное задание | Групповая | Выберите карточку, прочитайте слова и поставьте галочки в соответствующих столбцах.  А теперь посмотрите на экран  и ответьте на вопросы диктора: What is it? | Используя карточки со звуками заполняют пропуски в таблице.  Глядя на видео отвечают на вопросы: It is a… |
| 4.Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений | 2 минуты | Постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации. | 1. Фронтальный метод   («Помощники». Дополнение цели урока с помощью слов-помощников: -Повторим -Изучим -Узнаем -Проверим | Фронтальная | Дополните предложения:  Мы сегодня повторим…  Узнаем…  Проверим… | Заканчивают предложения:  Мы сегодня повторим слова, буквосочетания.  Узнаем новые буквосочетания, имена, слова, речевые фразы.  Проверим знание слов, речевых фраз, правил чтения. |
| 5.Этап реализации построенного проекта | 6 минут | Построение обучающимися нового способа действий;  формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа. | 1. Групповой метод.   (Мини- рассказ) | Групповая | Составьте группой мини рассказ по схеме, используя слова и речевые фразы из списка.  Ребята, вы все молодцы! Замечательно справились с заданием и стали незаменимыми расшифровщиками. | Составляют рассказ и представляют его классу. |
| 6.Этап обобщения затруднений во внешней речи | 5 минут | Усвоение обучающимися нового способа действия при решении типовых задач.  Сделать динамический перерыв и повторить прилагательные, изученные на предыдущих уроках. | 1. Игровой метод 2. Физкультминутка | Фронтальная | А сейчас немного отдохнем и разомнемся. Stand up, please!  Песня «Hello»  Давайте поиграем в игру «Продолжи предложение…». Кто знает правила игры? | Поют песню и повторяют движения за героями.  Отвечают на вопрос учителя : Нам нужно в предложение добавить слово с подходящим значением. |
| 7.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | 10 минут | Организовать самостоятельное выполнение обучающимися типовых заданий на новый способ действия; организовать самопроверку обучающимися своих решений по эталону; создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка; для обучающихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления. | 1. Индивидуальный (Соответствие фактов и понятий); 2. Взаимопроверки. | Индивидуальная  Групповая | Open your workbook at page 44, Ex.2  Послушайте диктора, и соедините изображения людей с предметами, которые видят в бинокль, и их названиями.  Обменяйтесь тетрадями с соседом и выполните взаимопроверку. Нарисуйте такое количество снежинок, которое соответствует вашей оценке от 1 до 5.  Ребята, все согласны со своими оценками? | Слушают аудиозапись и выполняют задание, затем меняются тетрадями с соседом и выполняют взаимопроверку. |
| 8.Этап включения в систему знаний и повторения | 6 минут | Выявить и зафиксировать границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний; довести его до уровня автоматизированного навыка при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса; повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности. | 1. Групповой   («Назови лишнее слово») | Групповая | Посмотрите на экран и назовите лишнее слово для каждой строчки. | Читают, обсуждаю и дают ответ в порядке очереди. |
| 9.Этап рефлексии учебной деятельности | 7 минут | Самооценка обучающимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. | 1. Индивидуальный   («Градусник») | Индивидуальная | У нас есть градусник настроения. Я предлагаю отметить снежинкой на нем градус вашего настроения.  Домашнее задание:   1. Р.Т. стр.45, упр.4 2. Прочесть текст стр.87, упр.5 3. Составить 3 предложения с It is…   Lesson is over, goodbye! | Отмечают снежинкой свое впечатление от урока.  Выбирают и записывают домашнее задание.  Goodbye, see you! |