**Технологическая карта урока по теме «Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации»**

*Предметные результаты* изучения темы «Административно-территориальное устройство России. Районирование территории»:

 **знать** и **объяснять** существенные признаки понятия «районирование»; **использовать** это понятие для решения учебных задач;

**знать** специфику административно-территориального устройства РФ

**показывать** по картам субъекты РФ; федеральные округа;

**определять** по картам виды районирования и признаки, по которым проведено территориальное деление;

**использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания.

В процессе изучения темы «Административно-территориальное устройство России. учащиеся получат возможность научиться следующим универсальным учебным действиям (УУД).

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы УУД** | **Конкретизция** |
| Познавательные | Устанавливать признаки, по которым проведено районирование, делать выводы;переводить один вид информации в другой посредством анализа, чтения географических карт, работы с другими текстовыми и нетекстовыми источниками;осуществлять целенаправленный поиск средств и способов действия для решения задач в зависимости от конкретных условий; |
| Коммуникативные | Объяснять с использованием географических средств особенности административного деления страны;находить и приводить аргументы в отношении действий и суждений собеседника; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;осуществлять деловую образовательную коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнёров для деловой коммуникации;участвовать в групповой и парной работе, понимать других членов группы и формулировать свою позицию;развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием географических средств |
| Регулятивные | Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;оценивать ресурсы необходимые для достижения поставленной цели;* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной ранее целью
 |

**Тип учебного занятия по дидактической цели** – урок-практикум

**Оборудование:** учебник §8, атлас, демонстрационная карта, ТСО.

**Планируемые результаты:**

**знать** специфику политико-административного устройства Российской Федерации;

**показывать** по картам субъекты РФ;

**использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Деятельностный компонент урока (на уровне учебных действий) | Личностный  компонент урока | Конкретизация задач учителя |
| Смысловые блоки содержания | Познавательные задачи для учащихся | Деятельность учащихся |  |  |
| **1.Организационно - мотивационный этап урока** |
| Определение темы урока  | Сегодня на уроке мы продолжаем изучение нашей страны. Что Вы уже знаете о России?В каком субъекте РФ Вы живёте | Отвечают о размерах, границах, разнице во времени и т.д.Отвечают - Хабаровский край  | В каких субъектах РФ Вам приходилось бывать?В каких субъектах РФ живут Ваши родственники, друзья? | Создаёт мотивационную установку к деятельности.Ставит познавательную задачу на актуализацию знаний |
| Актуализация полученных знаний и создание мотивационной установки | Из знаний по обществознанию, вспомните, к какому типу государственного устройства, согласно Конституции РФ, относят нашу страну?Кто знает официальное название России.Вы совершенно правы, согласно 1 статье Конституции РФ сказано, « Наименования Российская Федерация и Россия равнозначны».Объясните значение слова ФЕДЕРАЦИЯ.Федерация — это форма государственного устройства, при котором государство состоит из системы федеральных единиц, субъектов Федерации, обладающих определёнными политическими правами.Какую цель мы можем поставить себе на этот урок?Цель урока: На этом уроке мы узнаем в чём заключается суть административно-территориального деления, принцип деления и продолжим развивать умения работы с политико-административной картой РФ.  | Российская ФедерацияПытаются сформулировать понятие, приходят к выводу Отвечают на предложенные вопросыВысказывают свои предположения.Учащиеся пытаются сформулировать цель урока | Проявляют интерес к изучаемой темеВысказывают своипредположенияПознакомиться с составом РФ. |  |
| **2.Процессуально - содержательный этап урока** |
| Изучение нового материала1. Государственное устройство (фронтальная беседа). | С древних времён территория многих стран разделялась на более мелкие части. Как Вы думаете, зачем это сделано?Разделена на части и наша страна.Деление стран мира на унитарные и федеративные. Унитарные Обратимся к рис. 34 ( работа с учебником) на стр.45.Как называются территориальные единицы, входящие в состав Федерации?Опираясь на карту (стр. 4-5), можете ли вы назвать примеры субъектов РФ?Какие субъекты РФ из названных относятся к политическим единицам? Какие к административным? Как Вы думаете с чем связано такое деление( ответы детей)Определите по карте субъекты соседние с нашим краем и распределите их по типам.Определите, по каким признакам различаются террито- риальные единицы. Покажите на карте края, республики, города федерального значения, автономные округа, автономнуюобласть; приведите примеры областей. | Отвечают.- для удобства управленияКрая, области, республики, автономииМногонациональная страна | Извлечение информации, отбор и анализ фактов, осмысление легенды карты, обобщениеОпределите к какому типу территориальных единиц относится наш субъект? | Организует беседу на усвоение фактов. Организует эвристическую беседу, ставит познавательную задачу, курирует практическую работу учащихся, организует самопроверку |
| 2. Территориаль-ное деление России (беседа, тренировочная практическая работа с самопроверкой) | Деление РФ на административные единицы – Республики обладают наиболее высоким статусом. В каждой из них наряду с центральными действуют и собственные органы власти. Республика является государством в составе РФ, обладающим всей полнотой государственной власти на своей территории. Они образованы по национальному признаку. На их территории проживает определённый народ, который даёт название данному субъекту Федерации - титульный народ.Сколько республик в составе РФ?Ребята, можете ли вы мне сказать названия хотя бы некоторых республик?В какой части России больше всего республик.Определите по карте самую большую и самую маленькую республики РФДавайте более подробно разберёмся с административными единицами. Познакомимся с понятием « автономия». Автономия – территориальная единица, которая обладает определённой степенью самостоятельности в рамках Конституции РФ.Какие типы автономий выделяют в России?Как Вы считаете к какому типу территориальных единиц относятся автономии? А сейчас – внимание, результаты мини-исследования : « Почему наряду с республиками сохраняются автономии?». ( мини-сообщение)Таким образом автономии образованы, как и республики, по национальному признаку, для проживания и сохранения малочисленных народов Крайнего Севера, Сибири, Дальнего Востока.К административным единицам относятся края области и города федерального значения. Все края имели в своём составе автономные области (кроме Приморского края, который был образован в результате расформирования Дальневосточного края). Впоследствии большинство автономных областей стали республиками в составе России ( кроме Еврейской автономной области) и вышли из состава краёв. Край как административная единица практически перестал отличаться от области.Перечислите Края РФВ настоящее время край и область как субъекты Российской Федерации не имеют между собой существенных различий в правовом положении.Сколько областей в составе РоссииГород федерального значения- один из видов субъектов РФ. Особый статус которого объясняется его исключительным административно-политическим , экономическим , научным и культурным значением. Город федерального значения равноправен с другими субъектами Федерации. Так же как области и края, города федерального значения не имеют своей конституции. В соответствие с Конституцией РФ он определяет предметы ведения города как субъекта Федерации, его территориальное устройство. Назовите ГФЗ Согласны ли вы с тем, что эти города заслуженно стали городами федерального значения?( ответы детей)Посмотрите ещё раз на схему и скажите, сколько всего равноправных субъектов выделяется в составе РФ?Сообщение ученика «Изменение АТД России с 2000 г.»Покажите на контурной карте края, республики, города федерального значения, автономные округа, автономнуюобласть; приведите примеры областей. | Зарисовывают схемуЧитают текст учебника и выписывают ответы на поставленные вопросы.22 (21 по национальному принципу + Крым )Отвечают: Автономные округа и Автономная область.Работают с текстом на стр. 46, и схемой стр. 45Работают с атласом, называют и показывают края.46 областей. Приводят примеры, обращают внимание на то, что области, имеющие однокоренное название с центром, на карте не подписаныНазывают Москву, Санкт-Петербург, СевастопольВ РФ выделяют 85 субъектовПрактическая работа в к/к | Работают с картами атласа, ищут ответы и выписывают их. Делают собственные выводы, объясняют собственную точку зрения по поводу несоответствия схемы и текста учебника |  |
| Рефлексия деятельности  |  Приём "Третий лишний " Ученик называет 3 субъекта, по принципу 2:1, остальные по атласу должны определить лишний, ход переходит тому, кто определил первым.  | Пример. КамчатскийЧукотский Ставропольский |  |  |
| **3.Этап закрепления** |
| Закрепление и первичный контрольТурфирма «Россия». Составь свой слоган | Субъекты РФ имеют схожие характеристики, и отличительные особенности. Предлагаю Вам задания из КИМов ОГЭ по географии за 9 класс.Туристическая фирма разработала рекламный лозунг для привлечения туристов: Попробуйте по слогану определить субъектА) Посетите города-курорты нашего региона, по своему разнообразию и ценности минеральных вод и лечебной грязи не имеющие аналогов в Европе!Б) Хотите побывать в самом западном уголке России, увидеть янтарный край? Приезжайте к нам!В) Здесь вы можете увидеть заросли цветущего лотоса и гнездовья птиц в дельте крупнейшей реки Европы.Г) Мы предлагаем сплав по реке Катуни, которая берёт начало в ледниках высочайшей горы Сибири!Д) Субтропический климат, морское побережье, горный ландшафт создали в нашем регионе идеальные условия для туризма, отдыха и санаторного лечения!Е) Добро пожаловать в национальный парк Валдайский – «жемчужину» средней полосы России! Полюбуйтесь красотой озера Ильмень!Ж) Здесь можно побывать в Долине гейзеров и увидеть действующие вулканы!З) Окунитесь в полярную ночь, прокатитесь на собачьей и оленьей упряжках!И) Окунитесь в воды священного Байкала!Субъекты1) Калининградская область2) Ставропольский край3) Республика Бурятия4) Краснодарский край5) Астраханская область6) Республика Алтай7) Ненецкий АО8) Камчатский край9) Новгородская область | Устанавливают соответствиеА – 2Б – 1В – 5Г – 6Д – 4Е – 9 Ж – 8З – 7 И – 3  | Знакомство с заданиями ОГЭ |  Направляет обсуждение.Организует беседу на усвоение фактов.Организует эвристическую беседу, ставит познавательную задачу, курируетпрактическую работу учащихся, организуетсамопроверку. |
| Подведение итогов | Сформулируйте вывод по теме нашего урока.Какие знания и умения были новыми?Для чего необходимы знания об административном устройстве нашей страны? | Называют полученные знания, умения, географические методы изучения, универсальные способы деятельности | Определяют приращение своих знаний и умений, опыта творческого, эмоционального |  |
| **4.Рефлексивный этап урока** |
| Рефлексия эмоциональная  | Приём «Цепочка» «Сегодня на уроке я узнал что в России есть субъект… » «А я узнал что в России есть субъект…» | Анализируют свою деятельность на уроке.Анализируется урок, достижение целей, общий результат. | - Выражают свое эмоциональное настроение и самочувствие  |  |
| **5. Объяснение домашнего задания** |
| Обязательное задание | §8, показать в к/к свой субъект, субъекты-соседи учить политико-административные субъекты РФ (республики) | Отмечают субъекты в к/к |  |  |
| Дополнительное задание (по желанию и по выбору) | ответить на вопросы и выполнить задание «Школы географа- исследователя»,  |  - выбирают необходимый материал и составляют таблицу |  |  |