**Технологическая карта урока по теме «Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации»**

*Предметные результаты* изучения темы «Административно-территориальное устройство России. Районирование территории»:

**знать** и **объяснять** существенные признаки понятия «районирование»; **использовать** это понятие для решения учебных задач;

**знать** специфику административно-территориального устройства РФ

**показывать** по картам субъекты РФ; федеральные округа;

**определять** по картам виды районирования и признаки, по которым проведено территориальное деление;

**использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания.

В процессе изучения темы «Административно-территориальное устройство России. учащиеся получат возможность научиться следующим универсальным учебным действиям (УУД).

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы УУД** | **Конкретизция** |
| Познавательные | Устанавливать признаки, по которым проведено районирование, делать выводы;  переводить один вид информации в другой посредством анализа, чтения географических карт, работы с другими текстовыми и нетекстовыми источниками;  осуществлять целенаправленный поиск средств и способов действия для решения задач в зависимости от конкретных условий; |
| Коммуникативные | Объяснять с использованием географических средств особенности административного деления страны;  находить и приводить аргументы в отношении действий и суждений собеседника; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;  осуществлять деловую образовательную коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнёров для деловой коммуникации;  участвовать в групповой и парной работе, понимать других членов группы и формулировать свою позицию;  развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием географических средств |
| Регулятивные | Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  оценивать ресурсы необходимые для достижения поставленной цели;   * выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; * организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; * сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной ранее целью |

**Тип учебного занятия по дидактической цели** – урок-практикум

**Оборудование:** учебник §8, атлас, демонстрационная карта, ТСО.

**Планируемые результаты:**

**знать** специфику политико-административного устройства Российской Федерации;

**показывать** по картам субъекты РФ;

**использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Деятельностный компонент урока (на уровне учебных действий) | | Личностный  компонент урока | | | Конкретизация задач учителя | |
| Смысловые блоки содержания | Познавательные задачи для учащихся | Деятельность учащихся |  | | |  | |
| **1.Организационно - мотивационный этап урока** | | | | | | | | |
| Определение темы урока | Сегодня на уроке мы продолжаем изучение нашей страны. Что Вы уже знаете о России?  В каком субъекте РФ Вы живёте | Отвечают о размерах, границах, разнице во времени и т.д.  Отвечают - Хабаровский край | В каких субъектах РФ Вам приходилось бывать?  В каких субъектах РФ живут Ваши родственники, друзья? | | | Создаёт мотивационную установку к деятельности.  Ставит познавательную задачу на актуализацию знаний | |
| Актуализация полученных знаний и создание мотивационной установки | Из знаний по обществознанию, вспомните, к какому типу государственного устройства, согласно Конституции РФ, относят нашу страну?  Кто знает официальное название России.  Вы совершенно правы, согласно 1 статье Конституции РФ сказано, « Наименования Российская Федерация и Россия равнозначны».  Объясните значение слова ФЕДЕРАЦИЯ.  Федерация — это форма государственного устройства, при котором государство состоит из системы федеральных единиц, субъектов Федерации, обладающих определёнными политическими правами.  Какую цель мы можем поставить себе на этот урок?  Цель урока:  На этом уроке мы узнаем в чём заключается суть административно-территориального деления, принцип деления и продолжим развивать умения работы с политико-административной картой РФ. | Российская Федерация  Пытаются сформулировать понятие, приходят к выводу  Отвечают на предложенные вопросы  Высказывают свои предположения.  Учащиеся пытаются сформулировать цель урока | Проявляют интерес к изучаемой теме  Высказывают свои  предположения  Познакомиться с составом РФ. | | |  | |
| **2.Процессуально - содержательный этап урока** | | | | | | | | |
| Изучение нового материала  1. Государственное устройство (фронтальная беседа). | С древних времён территория многих стран разделялась на более мелкие части. Как Вы думаете, зачем это сделано?  Разделена на части и наша страна.  Деление стран мира на унитарные и федеративные.  Унитарные  Обратимся к рис. 34 ( работа с учебником) на стр.45.  Как называются территориальные единицы, входящие в состав Федерации?  Опираясь на карту (стр. 4-5), можете ли вы назвать примеры субъектов РФ?  Какие субъекты РФ из названных относятся к политическим единицам? Какие к административным? Как Вы думаете с чем связано такое деление  ( ответы детей)  Определите по карте субъекты соседние с нашим краем и распределите их по типам.  Определите, по каким признакам различаются террито- риальные единицы.  Покажите на карте края, республики, города федерального значения, автономные округа, автономную  область; приведите примеры областей. | Отвечают.  - для удобства управления  Края, области, республики, автономии  Многонациональная страна | Извлечение информации, отбор и анализ фактов, осмысление легенды карты, обобщение  Определите к какому типу территориальных единиц относится наш субъект? | | Организует беседу на усвоение фактов. Организует эвристическую беседу, ставит познавательную задачу, курирует практическую работу учащихся, организует самопроверку | | |
| 2. Территориаль-ное деление России (беседа, тренировочная практическая работа с самопроверкой) | Деление РФ на административные единицы –  Республики обладают наиболее высоким статусом. В каждой из них наряду с центральными действуют и собственные органы власти.  Республика является государством в составе РФ, обладающим всей полнотой государственной власти на своей территории. Они образованы по национальному признаку. На их территории проживает определённый народ, который даёт название данному субъекту Федерации - титульный народ.  Сколько республик в составе РФ?  Ребята, можете ли вы мне сказать названия хотя бы некоторых республик?  В какой части России больше всего республик.  Определите по карте самую большую и самую маленькую республики РФ  Давайте более подробно разберёмся с административными единицами. Познакомимся с понятием « автономия». Автономия – территориальная единица, которая обладает определённой степенью самостоятельности в рамках Конституции РФ.  Какие типы автономий выделяют в России?  Как Вы считаете к какому типу территориальных единиц относятся автономии?  А сейчас – внимание, результаты мини-исследования : « Почему наряду с республиками сохраняются автономии?». ( мини-сообщение)  Таким образом автономии образованы, как и республики, по национальному признаку, для проживания и сохранения малочисленных народов Крайнего Севера, Сибири, Дальнего Востока.  К административным единицам относятся края области и города федерального значения.  Все края имели в своём составе автономные области  (кроме Приморского края, который был образован в результате расформирования Дальневосточного края). Впоследствии большинство автономных областей стали республиками в составе России ( кроме Еврейской автономной области) и вышли из состава краёв.  Край как административная единица практически перестал отличаться от области.  Перечислите Края РФ  В настоящее время край и область как субъекты Российской Федерации не имеют между собой существенных различий в правовом положении.  Сколько областей в составе России  Город федерального значения- один из видов субъектов РФ. Особый статус которого объясняется его исключительным административно-политическим , экономическим , научным и культурным значением. Город федерального значения равноправен с другими субъектами Федерации. Так же как области и края, города федерального значения не имеют своей конституции. В соответствие с Конституцией РФ он определяет предметы ведения города как субъекта Федерации, его территориальное устройство.  Назовите ГФЗ  Согласны ли вы с тем, что эти города заслуженно стали городами федерального значения?  ( ответы детей)  Посмотрите ещё раз на схему и скажите, сколько всего равноправных субъектов выделяется в составе РФ?  Сообщение ученика «Изменение АТД России с 2000 г.»  Покажите на контурной карте края, республики, города федерального значения, автономные округа, автономную  область; приведите примеры областей. | Зарисовывают схему  Читают текст учебника и выписывают ответы на поставленные вопросы.  22 (21 по национальному принципу + Крым )  Отвечают: Автономные округа и Автономная область.  Работают с текстом на стр. 46, и схемой стр. 45  Работают с атласом, называют и показывают края.  46 областей.  Приводят примеры, обращают внимание на то, что области, имеющие однокоренное название с центром, на карте не подписаны  Называют Москву, Санкт-Петербург, Севастополь  В РФ выделяют 85 субъектов  Практическая работа в к/к | Работают с картами атласа, ищут ответы и выписывают их.    Делают собственные выводы, объясняют собственную точку зрения по поводу несоответствия схемы и текста учебника | |  | | |
| Рефлексия деятельности | Приём "Третий лишний "  Ученик называет 3 субъекта, по принципу 2:1, остальные по атласу должны определить лишний, ход переходит тому, кто определил первым. | Пример. Камчатский  Чукотский  Ставропольский |  | |  | | |
| **3.Этап закрепления** | | | | | | | | |
| Закрепление и первичный контроль  Турфирма «Россия». Составь свой слоган | Субъекты РФ имеют схожие характеристики, и отличительные особенности. Предлагаю Вам задания из КИМов ОГЭ по географии за 9 класс.  Туристическая фирма разработала рекламный лозунг для привлечения туристов: Попробуйте по слогану определить субъект  А) Посетите города-курорты нашего региона, по своему разнообразию и ценности минеральных вод и лечебной грязи не имеющие аналогов в Европе!  Б) Хотите побывать в самом западном уголке России, увидеть янтарный край? Приезжайте к нам!  В) Здесь вы можете увидеть заросли цветущего лотоса и гнездовья птиц в дельте крупнейшей реки Европы.  Г) Мы предлагаем сплав по реке Катуни, которая берёт начало в ледниках высочайшей горы Сибири!  Д) Субтропический климат, морское побережье, горный ландшафт создали в нашем регионе идеальные условия для туризма, отдыха и санаторного лечения!  Е) Добро пожаловать в национальный парк Валдайский – «жемчужину» средней полосы России! Полюбуйтесь красотой озера Ильмень!  Ж) Здесь можно побывать в Долине гейзеров и увидеть действующие вулканы!  З) Окунитесь в полярную ночь, прокатитесь на собачьей и оленьей упряжках!  И) Окунитесь в воды священного Байкала!  Субъекты  1) Калининградская область  2) Ставропольский край  3) Республика Бурятия  4) Краснодарский край  5) Астраханская область  6) Республика Алтай  7) Ненецкий АО  8) Камчатский край  9) Новгородская область | Устанавливают соответствие  А – 2  Б – 1  В – 5  Г – 6  Д – 4  Е – 9  Ж – 8  З – 7  И – 3 | Знакомство с заданиями ОГЭ | | Направляет обсуждение.  Организует беседу на усвоение фактов.  Организует эвристическую беседу, ставит познавательную задачу, курирует  практическую работу учащихся, организует  самопроверку. | | |
| Подведение итогов | Сформулируйте вывод по теме нашего урока.  Какие знания и умения были новыми?  Для чего необходимы знания об административном устройстве нашей страны? | Называют полученные знания, умения, географические методы изучения, универсальные способы деятельности | Определяют приращение своих знаний и умений, опыта творческого, эмоционального | |  | | |
| **4.Рефлексивный этап урока** | | | | | | | | |
| Рефлексия эмоциональная | Приём «Цепочка» «Сегодня на уроке я узнал что в России есть субъект… » «А я узнал что в России есть субъект…» | Анализируют свою деятельность на уроке.  Анализируется урок, достижение целей, общий результат. | - Выражают свое эмоциональное настроение и самочувствие | |  | | |
| **5. Объяснение домашнего задания** | | | | | | | | |
| Обязательное  задание | §8, показать в к/к свой субъект, субъекты-соседи  учить политико-административные субъекты РФ (республики) | Отмечают субъекты в к/к | |  | | |  | | |
| Дополнительное задание (по желанию и по выбору) | ответить на вопросы и выполнить задание «Школы географа- исследователя», | - выбирают необходимый материал и составляют таблицу | |  | | |  | | |