**Технологическая карта урока по теме**

**«Бразилия».**

1. Измайлова В.В.
2. 7 класс география
3. Комбинированный урок.
4. **Цели урока:**

* ***Образовательные:*** способствовать формированию знаний о географическом положении и природном своеобразии Бразилии, выработке умений анализировать тематические карты и давать краткие ответы на вопросы, обучать приемам создания «образа страны».
* ***Развивающие:*** совершенствовать умения применять теоретические знания для приобретения новых знаний, приемов работы с различными источниками информации,  развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, моделировать, умение выделять главное, планировать и оценить результаты выполненных действий, развивать навыки коллективной работы, развивать память, речь.
* ***Воспитательные:*** способствовать формированию культуры общения и сотрудничества, содействовать развитию у учащихся интереса к истории, культуре, обычаям, традициям народов других стран; совершенствовать рефлексивные умения учащихся; воспитывать положительное отношение к получению знаний, мотивам учения, воспитывать интерес к путешествиям и открытиям.

1. **Дидактические средства:**

- **для учителя:** физическая карта Южной Америки, политическая карта мира.

электронное приложение к УМК «СФЕРЫ» (далее **ЭП**)

Презентации к уроку:

- Презентация для проверки знаний по теме «Южная Америка»

- «Бразилия»

- «Карнавалы Бразилии»

- «Футбол Бразилии»

Видео-ролик «Бразильский карнавал»

**- для учащихся**: тетрадь, учебник, карточки для индивидуальной работы, атласы.

**Характеристика этапов урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Последователь-ность** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** |
| **1.Актуализация знаний**.  **2. Проверка**  **знаний**  **Обобщение**  **и задачи урока**  презентация «Бразилия»  1 слайд  слайд 2  Задания по группам.  **Ответы :**  слайд 3-4  слайд 5-6 рельеф  слайд 7-8 климат  слайд 9  воды  слайд 10-11-12  «ПЗ»  показ по карте у доски – размещение населения  слайд 13-14 Рио-де-Жанейро  **Видео**  **«Карнавал»**  презентация «Футбол»  слайд 15  слайд 16  ВЫВОД:  **Рефлексия**  слайд 17  **домашнее задание:** | -Ребята, давайте вспомним, **какой материк мы с вами** изучаем ? (Южная Америка)  - **Назовите план** изучения материка .  - Что мы **уже изучили** по материку Ю. Америка?  Т.е. мы практически изучили с вами основные особенности природы и населения материка.  Я хочу посмотреть , как вы усвоили основной материал, проведем небольшую проверочную работу –  **географический диктант «Что такое, кто такой?»:**  1.Чему равна площадь материка? (~18 млн.км.2)  2. Назовите этот объект на карте.. ( показываю Анды )  3. На притоке реки Ориноко находится самый высокий водопад мира, назовите его… (Анхель)  4. Назовите высшую точку Анд … (Аконкагуа)  5. Назовите самое высокогорное озеро.. (Титикака)  6. Что это на карте? … (показываю Бразильское пл.)  7. Какая пустыня находится на западе Ю.А. ? ( Атакама)  8. Как называют амазонский экваториальный лес? (Сельва)  9. Как называют саванны Бразильского пл.? (Кампос)  10.Сколько государств в Ю.А. ? (13 гос-в)  11. Назовите столицу Венесуэлы (Каракас)  12. Назовите коренных жителей Ю.А. (индейцы)  13. Как называют потомков от браков негров и европейцев? (мулаты).  - **Обменяйтесь листочками с ответами** , **проверьте и оцените** работу друг друга. (Ответы на доске ч|з проектор)  - Ребята, какие страны Ю.А. мы уже изучили?  - **Подумайте, о какой стране идет речь**?  …. Эта страна входит в первую десятку стран по численности населения, занимает 5 место по размерам территории, это самая крупная страна Ю.Америки, население говорит на португальском языке… (Бразилия).    - Следовательно, страна, которую нам сегодня следует рассмотреть – **Бразилия…**  - **Назовите план описания страны**. (показываю план ч\з проектор)  1. Географическое положение страны  2. Особенности природы  3.Население  4.Хозяйственная деятельность.  - Итак, **мы исследователи**… Давайте представим, что некая туристическая компания попросила нас собрать материал о самой уникальной стране Ю. Америки и **составить** **«Памятку, отправляющемуся в путешествие в Бразилию»**  Этот материал мы им представим, для этого поработаем в группах:  *Раздаю детям раздаточный материал и вопросы.*  **1 группа - «Статисты»**  (с.96 )  ***Вам надо дать краткую информацию о стране, оценить её географическое положение,*** пользуясь стр. 96 учебника.  - Расположена в восточной части материка  -Площадь - 8, 5 млн.км.2  - Протяженность – 4 тыс.км с севера на юг  - Численность – 198 млн.чел  - Столица -Бразилия  - Форма правления - республика  - Денежная единица – реал  - Положение на материке – занимает **47%** территории.  - Границы – граничит со всеми странами Ю. Америки, кроме двух – Эквадора и Чили.  - Символы гос-ва.  **Флаг** Бразилии представляет собой зелёное полотнище с жёлтым ромбом в центре. Внутри ромба находится тёмно-синий круг с 27 белыми звёздами. Этот круг пересечён лентой с девизом «Ordem e Progresso» («Порядок и прогресс»).  Зелёный и жёлтый — национальные цвета Бразилии. Зелёный цвет символизирует лесные богатства Амазонии, а жёлтый — запасы золота. Расположение звёзд на флаге изображает небо над Рио-де-Жанейро утром 15 ноября 1889 г., то есть в момент провозглашения Бразильской республики. Каждому из 26 штатов, а также федеральному округу Бразилиа, соответствует своя звезда.  **2 группа – «Физико-географы» (с.86.88.96)**  Пользуясь картами атласа и текстом стр.96, ***дайте характеристику природы Ю. Америки***  -Характер поверхности, формы рельефа  - Климатический пояс, тип климата  - Воды Бразилии, какие реки и уникальные водные объекты  - Природные зоны, особенности растительного и животного мира.  ОТВЕТ:   |  |  | | --- | --- | | 1.Рельеф- равнин-ный | На севере склоны Гвианского плоскогорья,  Амазонская низм. – заболоченная низина, Бразильское пл, ступенями возвышается в сторону Атл.океана. | | 2.Климат - жаркий | Экваториальный на севере и западе  Субэкваториальный климат – в центре,  Тропический влажный – на ю-востоке  Субтропический - на юге  Самый жаркий месяц январь.  Климат благоприятен для пляжного отдыха. | | 3. Воды | Крупнейшие водные объекты – река Амазонка, самая полноводная река, а также – Парана. На притоке реки Парана находится красивейший водоп. **Игуасу** – на границе Бразилии и Аргентины, это достойное место для посещения туристами. | | 4. Природ-ные зоны. | Вся Амазония занята **экваториальными** и **переменно-влажными лесами**. Леса эти густые и непроходимые – **Сельва.**  Более половины территории Бразилии покрывают леса. Растительность лесов насчитывает около 50 тыс. видов. Особым разнообразием флоры, густотой и **многоярусностью** отличаются влажные экваториальные вечнозелёные леса, занимающие северо-западную часть страны. Здесь насчитывается более **4 тыс. видов** одних лишь древесных пород, из которых 600 имеют хозяйственное значение. Леса Бразилии являются родиной **каучукового дерева,** сок которого использовался ещё индейцами для изготовления обуви и упругих мячей. Гордость экваториальных лесов — **орхидеи.** Одним из самых известных водяных растений является **гигантская кувшинка виктория-регия,** листья которой достигают в диаметре 2,5 м и выдерживают вес до 50 кг.  **Большинство животных** приспособились к жизни в кронах деревьев или к пребыванию в воде. Для лесов характерно разнообразие цепкохвостых жителей. В реках, озёрах и болотах обитает бесчисленное количество **крокодилов и кайманов**, **множество змей**, в том числе несколько их гигантских представителей. Огромная **анаконда** достигает в длину 7 и более метров.  Разнообразен мир птиц: **десятки видов попугаев,** колибри, туканы, попугаи ара . Много  насекомых и пауков.  Внутренние области Бразильского пл. заняты **саваннами кампос** – сухие саванны |   **3 группа «Демографы»**  Подготовить сообщение о населении Ю.Америки.  По **численности** занимает **первое место** на материке.  Размещено население в основном **на ю-востоке,** на берегу Атлантического океана. ***Почему?*** Здесьболее благоприятные условия.  На берегу Атлантического океана находятся крупные **агломерации .**  Главные – **Сан-Паулу и Рио-де Жанейро.**  Современная нация – **бразильцы, это** потомки от браков негров. индейцев и европейцев.  Религия – **католицизм.** Национальные традиции – **бразильские карнавалы.** Корни бразильского карнавала уходят в ритуальные танцы рабов, завезенных сюда когда-то из Черной Африки…  На протяжении нескольких веков их пляски развивались и менялись…  **- Бразилия – страна футбола.**  **4 группа «Хозяйственники».**  Становление хозяйства страны началось в период европейской колонизации, с развития плантационного хозяйства – **сахарного тростника, кофе, табака. каучука.**  Сегодня Бразилия индустриальная страна – налажено **производство самолетов, автомобилей**.  В Амазонии – **заготовка леса, каучука**. Бразилия – **горнодобывающая страна**. Основная часть промышленности сосредоточена на ю-в страны.  Крупные центры – **Сан-Паулу и Рио-де-Жанейро**.  **Столица страны перенесена во внутренние районы**. В развитии внутренних районов страны большую роль сыграл перенос столицы из Рио-де-Жанейро в Бразилиа. **Бразилиа - город-самолет,**  который летит на запад.. т.е. столица берет на себя как бы функцию освоения внутренних р-в страны .  **Бразилия – крупнейшая страна Ю.Америки.** *Занимает почти половину материка, лежит на равнинах Амазонии, Гвианского и Бразильского плоскогорий. Большей частью в субэкваториальном климатическом поясе. Покрыта лесами…, Страна богата полезными ископаемыми. Выделяется производством кофе, сахарного тростника, каучука, производством самолетов и автомобилей.*  Ребята, оцените свою работу на уроке. У вас на столах «смайлики».   |  |  | | --- | --- | | На уроке я работал активно,  не устал, материал мне был понятен и интересен. | На уроке я работал пассивно, материал усвоил не достаточно. Мне следует еще поработать дома. | | **желтый смайлик** | **красный смайлик** |   с.96-97, повторить §26-29 | Отвечают на вопросы  учителя  Пишут **географический диктант.**  1.~ 18 млн.км.2  2. Анды  3.Анхель  4.Аконкагуа  5.Титикака  6.Бразильское пл.  7.Атакама  8.Сельва  9.Кампос  10. 13  11.Каракас  12. индейцы  13.Мулаты  Проверяют и оценивают работу.   * 1. ошибка – «5»   2-3 ошибки - «4»  4-6 ошибок - «3»  более 6 ошибок - «2»  называют план описания страны  определяют название страны.  **Получают задание.**  Работают в группах…  5-7 мин.  Ответ группы 1.  **Все слушают и** заполняют «Памятку»  о стране.  Ответ группы 2.  Ответ группы 3.  сообщение о карнавалах и футболе по опережающему заданию.  Ответ группы 4.  сдают «Памятки».  (кто не успел – дома доработать)  **Оценивают свою работу**.  Сдают памятки.  Тот к то не успел – могут закончить работу дома.  Лаборанты собирают смайлики. Подводим итоги. |

**Приложение 1.**

**ПАМЯКА**

**отправляющемуся в путешествие в Бразилию.**

|  |  |
| --- | --- |
| **План** | **Краткая характеристика** |
| 1.В какой части материка расположена страна |  |
| 2.Площадь страны |  |
| 3.Численность населения |  |
| 4.Столица |  |
| 5. Форма правления |  |
| 6. Границы- количество пограничных стран. |  |
| 7.Рельеф, какие формы рельефа, их название. |  |
| 8. Климатические пояса,  особенности климата. |  |
| 9. Воды: реки, и др. водные объекты |  |
| 10. Природные зоны (название) |  |
| 11. Какие растения и животные имеются |  |
| 12. Размещение населения, где плотность выше. |  |
| 13. Крупнейшие агломерации |  |
| 14. Кто такие бразильцы по расовой принадлежности? |  |
| 15. Религия |  |
| 16. Национальные традиции. |  |
| 17. Сельскохозяйственные культуры – какие выращивают в Бразилии?. |  |
| 18. Промышленность. Какие отрасли развиты? |  |
| 19. Перенос столицы в Бразилиа. Какое это имеет значение? |  |
| 20. Посоветуете ли вы отправиться в путешествие в Бразилию? А сами хотите?...  Что бы вы хотели посмотреть в первую очередь? |  |

Составитель памятки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_