3 класс

УМК «Перспектива»

Русский язык.

Технологическая карта урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел. | Части речи. | |
| Тема. | Изменение глаголов по временам. | |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний и способов действий , решение учебной задачи | |
| Цели. | Сформировать представление о морфологических признаках глагола; учить определять время глагола по вопросу; развивать речь учащихся при образовании грамматических форм времени глагола, продолжить работу по формированию орфографической зоркости.  Ввести: — правило определения времени глагола;  Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.. | |
| Основное содержание темы  Термины и понятия | Актуализация знаний о глаголе: значение части речи, изменение по числам. Изучение временных форм глагола, освоение правил определения времени глагола,  Глагол, настоящее время, будущее время, , прошедшее время, единственное и множественное число | |
| Планируемый результат | | |
| Личностные умения | Метапредметные умения | Предметные умения |
| Положительное отношение к учению,  —проявлять интерес к изучению темы;  — осознание успешности при изучении темы. | Регулятивные:  1. Понимать и сохранять учебную задачу  2. Планировать совместно с учителем предстоящую работу  3 Использовать выделенные учителем ориентиры действия  4 Осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией  5 Выполнять действия проверки.  6 Выполнять учебные действия в громкой речевой и умственной форме  7 Выделять и осознавать то, что нужно еще усвоить  8 Слушать и слышать собеседника  10 Адекватно воспринимать оценку учителя, сверстника  Познавательные:  1 Осуществлять поиск учебной информации для выполнения учебных заданий.  2 Использовать знаково - символические средства  3 Построение речевого высказывания в устной и письменной форме  4. Извлекать требуемые сведения, работать с информацией, представленной в словесной форме..  5. Осуществлять наблюдение, анализ, синтез, сравнение, группировку, классификацию по указанным и коллективно выявленным параметрам;  6. Моделировать, конструировать, совместно делать умозаключения, обобщения.  Коммуникативные:  1. Участвовать в коллективной беседе, разыгрывать диалоги, соблюдать правила общения.  2. Отвечать на вопросы, задавать свои, формулировать мысли, высказывать суждения, слушать чужие.  3. Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;  4. Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;  5. Строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства. | Определять:  — грамматический признак глагола-время,  — член предложения, выраженный глаголом.  • Писать и изменять  — глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени; |
| Организация образовательного пространства | | |
| Межпредметные связи | Ресурсы | Формы работы Методы. |
| Литературное чтение  Математика | Средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор; учебник « Русский язык», 3 класс, часть 3, под редакцией Л. Ф.Климановой, Т.В. Бабушкиной  презентация Power Point.  Медиапродукт: презентация к уроку, выполненная в MsOffice 2003 | Фронтальная; Словесные методы  индивидуальная ; Метод самоконтроля  парная. Проблемно-поисковые методы Метод самостоятельной деятельности учащихся |
| ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ | | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание учебного материала**  **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **Орг. момент**  Эмоциональный настрой | - Добрый день, ребята! Я рада приветствовать Вас на уроке русского языка. Надеюсь, наша встреча принесет нам всем радость общения и хорошее настроение.  - В наших силах сделать урок полезным и интересным. Будем работать вдумчиво и внимательно, порадуем друг друга успехами. |  | **Коммуникативные УУД:**  - умение слушать учителя;  - уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  **Регулятивные УУД:**  - умение организовывать себя, настраиваться на работу. |
| **Мотивация к учебной деятельности**  Цели:  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  . | С самого раннего детства и до глубокой старости вся жизнь человека неразрывно связана с языком. Без языка не возможно развитие ни науки, ни техники, ни ремесел. Поэтому, мы и изучаем с вами свой родной русский язык.  Что без меня предмет?  Лишь название.  А я приду-  Все в действие придет.  Летит ракета.  Люди строят здание.  Цветут сады,  И хлеб в полях растет**- О какой части речи говорится**?  - **Какую работу я вам предложу**? - Вспомните, что вы знаете о глаголе? | Дети записывают в тетради число, классная работа.  -Аккуратность, каллиграфию – высоту букв, наклон букв, соответствие образцу.  Дети подчеркивают самую красивую, на их взгляд, букву. | **Познавательные УУД:**  - определять границу знания-незнания;  - устанавливать закономерности.  **Коммуникативные УУД:**  - формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;  **Регулятивные УУД:**  - планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой  - осуществлять самоконтроль;  - оценивать правильность выполнения действия. |
| **Актуализация знаний учащихся.**  Цели:  Обеспечить мотивацию и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности.  .  ***Постановка учебной задачи.***  **Формулирование темы и цели урока.**  Цели:  -организовать актуализацию умений решать  задачи на нахождение целого или частей.  .  ***Открытие» детьми нового знания.***  *Цели:*  Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания, знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения  ***Физминутка*** | ***Начнем урок с аукциона знаний о глаголе.*** ***1****)Что такое глагол?*  *2)Что обозначает глагол?*  *3)На какие вопросы отвечает глагол?*  *4)Чем в предложении является глагол?*  *5)Как изменяется глагол? (слайд2)*  Уже многое мы узнали о глаголе, но есть у глагола ещё нераскрытые тайны, которые нам с вами предстоит раскрыть  **Как вы думаете, вы все узнали о глаголе? А хотите узнать?**  ***Тогда я предлагаю отправится в необычное путешествие, в путешествие на машине времени!*** А поможет нам в путешествии воображение!. ***Оно поможет перенести нас из одного промежутка времени в другое.*** -Подумайте, о чем идет речь?  **Оно и бежит, оно и лечит, оно и быстротечно, оно и бесконечно.(ВРЕМЯ**). Время-это слово будет ключевым в определении темы урока.  ***А что такое время? Какие единицы времени вы знаете? (Часы, дни, сутки, года)*** -Давайте обратимся к толковому словарю русского языка и прочитаем, что же такое время.  Владимир Иванович Даль так объясняет это слово: «Время –продолжение случаев, событий, дни за днями и века за веками, последовательное течение суток за сутками.  - Какие пословицы о времени вы знаете?(Делу время, потехе час, Время – не птица, за хвост не поймаешь. Всему своё время.)  -Проведём фонетический разбор слова – время-.  ***Фонетический разбор слова время. Вре-мя-2 слога***  ***В-[в]-согл., тверд., зв.,парн.***  ***Р-[р ,]- согл., мяг., зв., непарн.***  ***Е-[э]-гл., ударн.***  ***М-[м ,]-согл., мягк., зв., непарн.***  ***Я-[а]-гл., безуд.***  ***5б. 5 зв. --Как вы понимаете, дальше у нас пойдет разговор не о простом времени, а о времени глаголов.***  ***-Назовите тему урока.( Изменение глаголов по временам.).***  Сформулируйте тему урока  .(ВРЕМЕНА ГЛАГОЛА **Тогда, какую цель поставим перед собой сегодня на уроке?**  *(Научиться изменять форму глаголов, чтобы они передавали время действия).*  *-Итак, мы с вами отправляемся в путешествие на Машине Времени. - А где мы находимся сейчас, в настоящий момент? (В школе, на уроке)*  *- Что мы делаем сейчас?*  *Примерные ответы детей(Сейчас мы сидим в классе. Играем, учимся, пишем в тетради).*  *- Назовите глаголы, которые вы сейчас употребили. (учимся, пишем, играем)*  *- На какой вопрос отвечают эти глаголы? (Что делаем?)*  *-* ***Как можно назвать время, если действие происходит сейчас? (настоящее время).***  *- А сейчас в путь. Пристегиваем ремни. Посмотрите, куда мы отправляемся?*  *- Внимание! Где мы оказались? (В детском саду)*  *- Чем вы занимались в детском саду? (Там мы играли, рисовали, пели, танцевали)*  *Назовите глаголы, которые вы употребили. (танцевали, рисовали, играли)*  *- На какой вопрос отвечают эти глаголы? (Что делали?)*  *-* ***Как можно назвать время, если действие уже прошло? (прошлое, прошедшее время)***  *- Совершим еще один перелет. (В будущее).*  *- Я что нас ждет через 3 месяца? (Летние каникулы).*  *- Что будем делать летом? Летом мы будем купаться, будем загорать, будем играть.) ---Назовите глаголы, которые вы употребили.(будем купаться, будем загорать, будем играть)*  *- На какой вопрос отвечают эти глаголы? (Что будем делать?)*  *-* ***-Как можно назвать время, если действие будет происходить в будущем? (будущее время)***  *- Что еще вы заметили у глаголов в будущем времени? ( они состоят из двух слов)*  ***Делаем вывод: так что же вы узнали, путешествуя на машине времени?( Глаголы бывают в п.в., н.в., б.в.)***  - Если я называю глаголы – хлопайте, другую часть речи – топайте.    Дядюшка Глагол при ремонте вытирал, подметал, зашивал, поливал, самосвал, носил, летел, заплатил, угодил, повредил, крокодил, кричал. стонал, Звал, вокзал. выпил, вылепил, зажёг, флажок, дружок | Дополнять схему слайда.  Строить речевые высказывания.  Отгадывают загадку.  Делают в тетрадях и на доске фонетический разбор  Самооценка  Формулировать тему и цель урока.  Делают вывод:Глаголы бывают в прош.вр., наст.вр., буд.вр. | **Познавательные УУД:**  - Получать информацию из личного опыта и опыта одноклассников;  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - выдвигать предположения и обосновывать их;  - уметь оформлять полученные результаты в виде таблицы.  **Коммуникативные УУД:**  - осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;  - слушать и понимать речь других.  **Личностные УУД:**  - развивать познавательные способности на основе интереса к изучению темы.  *Коммуникативные* - четко, при помощи выразительных средств формулировать свои мысли; слушать и слышать.  *Познавательные*- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;  строить речевое высказывание в устной форме.  *Личностные-*установка на здоровый образ жизни. |
| ***Первичное закрепление.***  *Цели:*  Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания, знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения  Работа с информацией.  Работа по карточкам.  Работа в паре.  **Закрепление.**  **Работа с текстом.**  Цели:  организация деятельности  с применением новых знаний  **Итог урока.**  *Словесный:*слово учителя; ответы на вопросы; обобщение.  **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**  **Рефлексия.**  **Оценивание.**  Цели: Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения/ мотивации способов деятельности, общения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества  . | ***- Итак, глаголы могут быть в форме прошедшего времени, настоящего и будущего, могут изменяться по временам.***  \_-Что  обозначают глаголы в форме прошедшего времени?(Глаголы в форме прошедшего времени обозначают действие, которое совершалось до момента речи и отвечают на вопросы –что делал?) Примеры.  -Какие времена глагола вы ещё знаете? - Что обозначают глаголы в форме  настоящего  времени?  Будущего  времени?(Действие , происходящее в момент речи,  после момента речи, отвечают на вопросы…).  **Вывод: глаголы изменяются по временам**! ). Есть ли разница в вопросах и глаголах, которые мы называли? (Правило в учебнике) стр.59 **Будем  учиться применять свои новые знания.**  «Прошедшее время-  То, что прошло:  «Вчера мы писали»,  «Солнце ушло».  Настоящее время  Приходит теперь:  «Мы пишем имя»,  «Бегает зверь»,  Будущее время  Ещё не пришло:  «После уроков  Пойдём мы в кино» (В.Волина.)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Н.в Что делает? | П.в Что делал7 | Б.в Что б.делать7 | | Думать |  |  |  | | Прыгать |  |  |  | | Говорить |  |  |  |   Самопроверка по образцу.  **. Упражнение «Четвёртый лишний».**   -. Итак, вы узнали, что глаголы могут менять форму своего времени.  - А сейчас потренируемся изменять временную форму глаголов.- Сейчас вы проведете исследовательскую работу. Поработаете в парах Вы должны постараться рассказать о глаголах, на какие вопросы они отвечают  Вы видите группы слов. В каждой группе есть лишнее слово.  Трещит, скрипит, воет, скулил. (Скулил – это глагол прошедшего времени остальные глаголы – настоящего времени.)  Встречает, визжал, поскрипывал, дул. (Встречает – глагол настоящего времени, остальные глаголы – прошедшего времени.)  Прочитает, запишет, нарисует, удивил. (Удивил – глагол прошедшего времени, остальные глаголы – будущего времени.)  **Самостоятельная   работа  учащихся.**  **Спишите текст, употребляя глагол каждого предложения:**   * **1-ряд** – в форме настоящего времени * **2-ряд -** в форме прошедшего времени. * **3-ряд**– в форме будущего времени.   (Дуть) весенний ветер. Дерево (оживать). Весело (бежать) ручей. (Прилететь) грач. Он (вить) гнездо.  Взаимопроверка.  - Внимание!  - Над словами какой части речи работали?  - Что такое глагол?  - На какие вопросы отвечает?  - Как может изменяться глагол? (по числам и временам)  - Молодцы! Вы хорошо справились с заданиями.  - Довольны ли вы уроком  *Информирует учащихся по выполнению домашнего задания.*  Организовать рефлексию деятельности учащихся на уроке.  Оцените свою работу на уроке.  Доскажите предложения: урок:   * Привлёк меня тем, что…….. * Показался интересным….. * Заставил задуматься…… * Навёл меня на размышления…   Оценивает работу учащихся. | **1минута.** Обмен информацией в парах.  **1 минута.** Каждая пара поочерёдно называет свои версии.  Ответы детей.  Дети выполняют задание.  Дети выполняют задание.  .  **1минута.** Обмен информацией в парах.  **1 минута.** Каждая пара поочерёдно называет свои версии  Выступление представителей групп  Дети делают записи в тетради.  Обмениваются тетрадями.  Дети выполняют упражнения.  - Глагол изменяется по временам; У глагола три времени настоящее, прошедшее, будущее. | **Познавательные УУД:**  - извлекать информацию из текста параграфа;  - уметь выполнять самостоятельную работу;  - уметь оформлять полученные результаты в виде таблицы.  **Регулятивные УУД:**  - определять и формулировать цель урока с помощью учителя и самостоятельно.  **Познавательные УУД:** - уметь оформлять полученные результаты в виде таблицы.  **Личностные УУД:**  - уметь оценивать результат своей деятельности и выделять проблемы в знаниях по данной тем  **Коммуникативные УУД:**  - представлять результат деятельности своей группы;  - обсуждать полученные результаты в группе.  Регулятивные -выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного  . |