3 класс

 УМК «Перспектива»

 Русский язык.

 Технологическая карта урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел. | Части речи. |
| Тема. | Изменение глаголов по временам. |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний и способов действий , решение учебной задачи |
| Цели. | Сформировать представление о морфологических признаках глагола; учить определять время глагола по вопросу; развивать речь учащихся при образовании грамматических форм времени глагола, продолжить работу по формированию орфографической зоркости.Ввести: — правило определения времени глагола;Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.. |
| Основное содержание темыТермины и понятия | Актуализация знаний о глаголе: значение части речи, изменение по числам. Изучение временных форм глагола, освоение правил определения времени глагола,Глагол, настоящее время, будущее время, , прошедшее время, единственное и множественное число |
|  Планируемый результат |
| Личностные умения | Метапредметные умения | Предметные умения |
| Положительное отношение к учению, —проявлять интерес к изучению темы;— осознание успешности при изучении темы. | Регулятивные:1. Понимать и сохранять учебную задачу2. Планировать совместно с учителем предстоящую работу3 Использовать выделенные учителем ориентиры действия4 Осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией5 Выполнять действия проверки.6 Выполнять учебные действия в громкой речевой и умственной форме7 Выделять и осознавать то, что нужно еще усвоить8 Слушать и слышать собеседника10 Адекватно воспринимать оценку учителя, сверстникаПознавательные:1 Осуществлять поиск учебной информации для выполнения учебных заданий.2 Использовать знаково - символические средства3 Построение речевого высказывания в устной и письменной форме4. Извлекать требуемые сведения, работать с информацией, представленной в словесной форме..5. Осуществлять наблюдение, анализ, синтез, сравнение, группировку, классификацию по указанным и коллективно выявленным параметрам;6. Моделировать, конструировать, совместно делать умозаключения, обобщения.Коммуникативные:1. Участвовать в коллективной беседе, разыгрывать диалоги, соблюдать правила общения.2. Отвечать на вопросы, задавать свои, формулировать мысли, высказывать суждения, слушать чужие.3. Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;4. Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;5. Строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства. | Определять:— грамматический признак глагола-время,— член предложения, выраженный глаголом.• Писать и изменять— глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени;  |
|  Организация образовательного пространства |
| Межпредметные связи | Ресурсы | Формы работы Методы. |
| Литературное чтениеМатематика | Средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор; учебник « Русский язык», 3 класс, часть 3, под редакцией Л. Ф.Климановой, Т.В. Бабушкинойпрезентация Power Point.Медиапродукт: презентация к уроку, выполненная в MsOffice 2003 | Фронтальная; Словесные методыиндивидуальная ; Метод самоконтроля парная. Проблемно-поисковые методы Метод самостоятельной деятельности учащихся |
|  ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание учебного материала****Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **Орг. момент**Эмоциональный настрой | - Добрый день, ребята! Я рада приветствовать Вас на уроке русского языка. Надеюсь, наша встреча принесет нам всем радость общения и хорошее настроение.- В наших силах сделать урок полезным и интересным. Будем работать вдумчиво и внимательно, порадуем друг друга успехами.  |  | **Коммуникативные УУД:**- умение слушать учителя;- уважительное отношение к учителю и одноклассникам.**Регулятивные УУД:** - умение организовывать себя, настраиваться на работу. |
| **Мотивация к учебной деятельности**Цели:- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.. | С самого раннего детства и до глубокой старости вся жизнь человека неразрывно связана с языком. Без языка не возможно развитие ни науки, ни техники, ни ремесел. Поэтому, мы и изучаем с вами свой родной русский язык.Что без меня предмет?Лишь название.А я приду-Все в действие придет.Летит ракета.Люди строят здание.Цветут сады,И хлеб в полях растет**- О какой части речи говорится**?- **Какую работу я вам предложу**? - Вспомните, что вы знаете о глаголе? | Дети записывают в тетради число, классная работа.-Аккуратность, каллиграфию – высоту букв, наклон букв, соответствие образцу. Дети подчеркивают самую красивую, на их взгляд, букву. | **Познавательные УУД:**- определять границу знания-незнания;- устанавливать закономерности.**Коммуникативные УУД:**- формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;**Регулятивные УУД:**- планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой - осуществлять самоконтроль;- оценивать правильность выполнения действия. |
| **Актуализация знаний учащихся.**Цели:Обеспечить мотивацию и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности..***Постановка учебной задачи.*****Формулирование темы и цели урока.**Цели:-организовать актуализацию умений решать  задачи на нахождение целого или частей..***Открытие» детьми нового знания.****Цели:*Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания, знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения***Физминутка*** | ***Начнем урок с аукциона знаний о глаголе.*** ***1****)Что такое глагол?**2)Что обозначает глагол?**3)На какие вопросы отвечает глагол?* *4)Чем в предложении является глагол?**5)Как изменяется глагол? (слайд2)*Уже многое мы узнали о глаголе, но есть у глагола ещё нераскрытые тайны, которые нам с вами предстоит раскрыть**Как вы думаете, вы все узнали о глаголе? А хотите узнать?*****Тогда я предлагаю отправится в необычное путешествие, в путешествие на машине времени!*** А поможет нам в путешествии воображение!. ***Оно поможет перенести нас из одного промежутка времени в другое.*** -Подумайте, о чем идет речь?**Оно и бежит, оно и лечит, оно и быстротечно, оно и бесконечно.(ВРЕМЯ**). Время-это слово будет ключевым в определении темы урока.***А что такое время? Какие единицы времени вы знаете? (Часы, дни, сутки, года)*** -Давайте обратимся к толковому словарю русского языка и прочитаем, что же такое время.Владимир Иванович Даль так объясняет это слово: «Время –продолжение случаев, событий, дни за днями и века за веками, последовательное течение суток за сутками.- Какие пословицы о времени вы знаете?(Делу время, потехе час, Время – не птица, за хвост не поймаешь. Всему своё время.) -Проведём фонетический разбор слова – время-.  ***Фонетический разбор слова время. Вре-мя-2 слога******В-[в]-согл., тверд., зв.,парн.******Р-[р ,]- согл., мяг., зв., непарн.******Е-[э]-гл., ударн.******М-[м ,]-согл., мягк., зв., непарн.******Я-[а]-гл., безуд.******5б. 5 зв. --Как вы понимаете, дальше у нас пойдет разговор не о простом времени, а о времени глаголов.******-Назовите тему урока.( Изменение глаголов по временам.).***Сформулируйте тему урока  .(ВРЕМЕНА ГЛАГОЛА **Тогда, какую цель поставим перед собой сегодня на уроке?***(Научиться изменять форму глаголов, чтобы они передавали время действия).**-Итак, мы с вами отправляемся в путешествие на Машине Времени. - А где мы находимся сейчас, в настоящий момент? (В школе, на уроке)**- Что мы делаем сейчас?**Примерные ответы детей(Сейчас мы сидим в классе. Играем, учимся, пишем в тетради).**- Назовите глаголы, которые вы сейчас употребили. (учимся, пишем, играем)**- На какой вопрос отвечают эти глаголы? (Что делаем?)**-* ***Как можно назвать время, если действие происходит сейчас? (настоящее время).****- А сейчас в путь. Пристегиваем ремни. Посмотрите, куда мы отправляемся?* *- Внимание! Где мы оказались? (В детском саду)**- Чем вы занимались в детском саду? (Там мы играли, рисовали, пели, танцевали)**Назовите глаголы, которые вы употребили. (танцевали, рисовали, играли)**- На какой вопрос отвечают эти глаголы? (Что делали?)**-* ***Как можно назвать время, если действие уже прошло? (прошлое, прошедшее время)****- Совершим еще один перелет. (В будущее).**- Я что нас ждет через 3 месяца? (Летние каникулы).**- Что будем делать летом? Летом мы будем купаться, будем загорать, будем играть.) ---Назовите глаголы, которые вы употребили.(будем купаться, будем загорать, будем играть)**- На какой вопрос отвечают эти глаголы? (Что будем делать?)**-* ***-Как можно назвать время, если действие будет происходить в будущем? (будущее время)****- Что еще вы заметили у глаголов в будущем времени? ( они состоят из двух слов)****Делаем вывод: так что же вы узнали, путешествуя на машине времени?( Глаголы бывают в п.в., н.в., б.в.)***- Если я называю глаголы – хлопайте, другую часть речи – топайте. Дядюшка Глагол при ремонте вытирал, подметал, зашивал, поливал, самосвал, носил, летел, заплатил, угодил, повредил, крокодил, кричал. стонал, Звал, вокзал. выпил, вылепил, зажёг, флажок, дружок | Дополнять схему слайда.Строить речевые высказывания.Отгадывают загадку. Делают в тетрадях и на доске фонетический разборСамооценкаФормулировать тему и цель урока.Делают вывод:Глаголы бывают в прош.вр., наст.вр., буд.вр. | **Познавательные УУД:** - Получать информацию из личного опыта и опыта одноклассников;- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;- выдвигать предположения и обосновывать их;- уметь оформлять полученные результаты в виде таблицы.**Коммуникативные УУД:**- осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;- слушать и понимать речь других.**Личностные УУД:** - развивать познавательные способности на основе интереса к изучению темы.*Коммуникативные* - четко, при помощи выразительных средств формулировать свои мысли; слушать и слышать.*Познавательные*- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;строить речевое высказывание в устной форме.*Личностные-*установка на здоровый образ жизни. |
| ***Первичное закрепление.****Цели:*Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания, знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изученияРабота с информацией.Работа по карточкам.Работа в паре.**Закрепление.****Работа с текстом.**Цели:организация деятельности  с применением новых знаний**Итог урока.***Словесный:*слово учителя; ответы на вопросы; обобщение.**Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.****Рефлексия.****Оценивание.**Цели: Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения/ мотивации способов деятельности, общения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества. | ***- Итак, глаголы могут быть в форме прошедшего времени, настоящего и будущего, могут изменяться по временам.***\_-Что  обозначают глаголы в форме прошедшего времени?(Глаголы в форме прошедшего времени обозначают действие, которое совершалось до момента речи и отвечают на вопросы –что делал?) Примеры.-Какие времена глагола вы ещё знаете? - Что обозначают глаголы в форме  настоящего  времени?  Будущего  времени?(Действие , происходящее в момент речи,  после момента речи, отвечают на вопросы…).**Вывод: глаголы изменяются по временам**! ). Есть ли разница в вопросах и глаголах, которые мы называли? (Правило в учебнике) стр.59 **Будем  учиться применять свои новые знания.**«Прошедшее время-То, что прошло:«Вчера мы писали»,«Солнце ушло».Настоящее времяПриходит теперь:«Мы пишем имя»,«Бегает зверь»,Будущее времяЕщё не пришло:«После уроковПойдём мы в кино» (В.Волина.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Н.в Что делает? | П.в Что делал7 | Б.в Что б.делать7 |
| Думать |  |  |  |
| Прыгать |  |  |  |
| Говорить |  |  |  |

Самопроверка по образцу.**. Упражнение «Четвёртый лишний».** -. Итак, вы узнали, что глаголы могут менять форму своего времени.- А сейчас потренируемся изменять временную форму глаголов.- Сейчас вы проведете исследовательскую работу. Поработаете в парах Вы должны постараться рассказать о глаголах, на какие вопросы они отвечаютВы видите группы слов. В каждой группе есть лишнее слово.Трещит, скрипит, воет, скулил. (Скулил – это глагол прошедшего времени остальные глаголы – настоящего времени.)Встречает, визжал, поскрипывал, дул. (Встречает – глагол настоящего времени, остальные глаголы – прошедшего времени.)Прочитает, запишет, нарисует, удивил. (Удивил – глагол прошедшего времени, остальные глаголы – будущего времени.) **Самостоятельная   работа  учащихся.****Спишите текст, употребляя глагол каждого предложения:*** **1-ряд** – в форме настоящего времени
* **2-ряд -** в форме прошедшего времени.
* **3-ряд**– в форме будущего времени.

 (Дуть) весенний ветер. Дерево (оживать). Весело (бежать) ручей. (Прилететь) грач. Он (вить) гнездо.Взаимопроверка.- Внимание!- Над словами какой части речи работали?- Что такое глагол?- На какие вопросы отвечает?- Как может изменяться глагол? (по числам и временам)- Молодцы! Вы хорошо справились с заданиями.- Довольны ли вы уроком*Информирует учащихся по выполнению домашнего задания.*Организовать рефлексию деятельности учащихся на уроке.Оцените свою работу на уроке.Доскажите предложения: урок:* Привлёк меня тем, что……..
* Показался интересным…..
* Заставил задуматься……
* Навёл меня на размышления…

Оценивает работу учащихся. | **1минута.** Обмен информацией в парах.**1 минута.** Каждая пара поочерёдно называет свои версии.Ответы детей.Дети выполняют задание.Дети выполняют задание..**1минута.** Обмен информацией в парах.**1 минута.** Каждая пара поочерёдно называет свои версииВыступление представителей группДети делают записи в тетради.Обмениваются тетрадями.Дети выполняют упражнения.- Глагол изменяется по временам; У глагола три времени настоящее, прошедшее, будущее. | **Познавательные УУД:** - извлекать информацию из текста параграфа; - уметь выполнять самостоятельную работу;- уметь оформлять полученные результаты в виде таблицы.**Регулятивные УУД:**- определять и формулировать цель урока с помощью учителя и самостоятельно. **Познавательные УУД:** - уметь оформлять полученные результаты в виде таблицы.**Личностные УУД:**- уметь оценивать результат своей деятельности и выделять проблемы в знаниях по данной тем**Коммуникативные УУД:**- представлять результат деятельности своей группы;- обсуждать полученные результаты в группе. Регулятивные -выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного. |