|  |
| --- |
| Сведения об авторе |
| Фамилия, имя, отчество (полностью) | *Ветлугина Елена Николаевна* |
| Район | *Володарский* |
| Место работы | *МБОУ НОШ №52* |
| Должность | *учитель начальных классов* |

|  |
| --- |
| Общая информация |
| Модуль | *Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика.* |
| УМК | *«Школа 2100»* |
| Тема урока | *Долг и совесть* |
| Тип урока | *ОНЗ* |
| Цель, задачи | *Формирование мотивации к осознанному нравственному поведению детей через знакомство с понятиями «долг», «совесть».*Образовательная: учить объяснять, что такое долг и совесть и зачем они необходимы людям. Развивающая: формировать умение поступать согласно чувству долга и совести, учить отвечать за свой выбор, свои решения. Воспитывающая: воспитывать стремление к гармоничным отношениям с людьми, желание жить в мире и согласии с ближними |
| Необходимое оборудование | *мультимедийное оборудование, презентация*  |
| Дидактическое обеспечение | *учебник авторов Р.Н. Бунеева, Д.Д. Данилова, И.И. Кремлевой «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Светская этика», образовательная система «Школа 2100», раздаточный материал для работы в группах.* |

|  |
| --- |
| Планируемые результаты урока |
| * личностные
 | * *Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.*
* *Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.*
 |
| * предметные
 | * *знакомство с высказываниями великих философов и писателей о совести, стыде, раскаянии*
 |
| * метапредметные(регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД)
 |  *Познавательные УУД** *Анализировать и объяснять понятия: долг, совесть.*
* *Извлекать информацию из разных источников (текст, таблица).*
* *Строить речевое высказывание в устной форме.*
* *Делать выводы на основе анализа объектов.*
* *Осуществлять синтез, составлять целое из частей.*

*Регулятивные УУД** *Принимать и сохранять учебную задачу.*
* *Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей*

*Коммуникативные УУД** *Слушать и понимать других.*
* *Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.*
* *Оформлять свои мысли в устной форме.*
* *Договариваться о правилах общения и поведения.*
 |
| Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения\* |  |

|  |
| --- |
| Литература и Интернет-ресурсы |
| Основная | * *Учебник «Основы духовно – нравственной культуры народов России»*
 |
| Дополнительная | * *Учебник Окружающий мир «Человек и человечество» 4-й кл., м/ф «Лунтик. Совесть.»*
 |
| Интернет-ресурсы | * *Интернет, сайты с материалом по данному курсу и по модулю «Светская этика»*
 |
| ЭОРы |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

начальная образовательная школа № 52

**Основы религиозных культур и светской этики»**

**Модуль:** «Светская этика»

**Класс:** 4

**№ урока:** 4

**Тема:** Долг и совесть.

 Выполнила: Ветлугина Елена Николаевна

учитель начальных классов

 МБОУ НОШ № 52

р.п.Ильиногорск

 Володарского района

Нижегородской области

2014

|  |
| --- |
| План проведения занятия с обоснованием выбора технологий, методов, форм организации деятельности обучающихся |
| Этап урока | Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы | Деятельность обучающихся с указанием форм организации | Формируемые УУД(с указанием конкретных действий) |
| **1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**. Этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке; создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»), выделения содержательной области («могу»). | *Учитель предлагает игру «Закончи фразу»* Приложение № 1***Слайд 2*** С лица воду ... (не пить). Доброе слово и ... (кошке приятно). Доброе слово дороже ... (богатства). ... дело само себя хвалит (Доброе). ... плачет от зависти, а ... от радости (Злой, добрый).Самопроверка.– Приведите примеры ситуаций из жизни, которые подтверждают эти пословицы.*Заслушиваются ответы детей, также рекомендуется устроить в классе выставку детских проектных работ по теме.* | Дети находят окончание пословицы и соединяют с началом.Выполняют проверку, сверяя с эталоном. | **Познавательные УУД****1.** Анализировать и объяснять понятия: ***добро, зло.*****2.** Извлекать информацию из разных источников (текст, таблица).**3.** Строить речевое высказывание в устной форме.**4.** Делать выводы на основе анализа объектов.**5.** Осуществлять синтез, составлять целое из частей.**Регулятивные УУД****1.** Принимать и сохранять учебную задачу. **2.** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.**Коммуникативные УУД****1.** Слушать и понимать других.**2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**3.** Оформлять свои мысли в устной форме.**Личностные результаты****1.** Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.**2.** Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков. |
| **2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.** Этап предполагает создание мотивации к самостоятельному выполнению пробного учебного действия; актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; тренировку соответствующих мыслительных операций; создание затруднения в индивидуальной деятельности учащихся, фиксируемое ими самими. | *Работа в парах.**Учитель предлагает ряд понятий и ряд определений в виде таблицы.* Приложение № 2.Сравните с эталоном. ***Слайд 3***– Какие понятия из этого списка вам знакомы? Соедините линиями каждое понятие с его определением.– Какое понятие осталось без определения? – Можете ли вы дать ему своё определение?– В каких источниках можно уточнить, что значат эти понятия? – Встречались ли вы с этими понятиями в жизни? Когда, при каких обстоятельствах? *Мнения детей заслушиваются, но не обсуждаются.*  | Дети соединяют линиями каждое понятие с его определением.Беседа с учителем.- Долг.- Да.- В словарях, справочниках, Интернете.Дети высказывают свои мнения. | **Познавательные УУД****1.** Анализировать и объяснять понятия.***.*****2.** Извлекать информацию из разных источников (текст, таблица).**3.** Строить речевое высказывание в устной форме.**4.** Делать выводы на основе анализа объектов.**5.** Осуществлять синтез, составлять целое из частей.**Регулятивные УУД****1.** Принимать и сохранять учебную задачу. **2.** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.**Коммуникативные УУД****1.** Слушать и понимать других.**2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**3.** Оформлять свои мысли в устной форме..**Личностные результаты****1.** Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.**2.** Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков. |
| **3. Выявление места и причины затруднения.** Этап предполагает выявление и фиксацию учащимися места, шага, где возникло затруднение; определение причины затруднения - каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа. | – Прочитайте название параграфа. («Долг и совесть».) ***Слайд 4***– Что означает слово «долг»? ***Слайд 5***– А какое определение этому понятию даёт словарь учебника? – Какие ещё определения можно дать?– А если люди вопреки своим обязанностям не выполняют долг, какие чувства они испытывают?– А какое значение у слова ***совесть***? ***Слайд 5*****Работа с текстом на с. 20 до чтения.**– Рассмотрите картинку на с. 20. Как вы думаете, каким образом мальчик на картинке связан с долгом и совестью? – Попробуем выяснить это, прочитаем текст на с. 20 по ролям. Просмотрите текст и приготовьтесь читать по ролям. Кто будет читать за автора, Дандара и Антошку?**Работа с текстом на с. 20 после чтения:**– Вы догадались, кто этот подсказчик? – Какие сомнения мучили Дандара? – Что удивило Антошку? – То есть подсказчик Дандара внутренний, его собственный. – Какой вопрос может возникнуть в этой ситуации?– Сравните проблемный вопрос, сформулированный вами, с авторским на с .75. ***Слайд 6******«Что помогает человеку поступать хорошо, правильно?»*** | Дети читают название параграфа и отвечают на вопросы.-«Долг и совесть». »? -То, что берёшь, но обязательно надо отдать.Работа со словарем учебника.- «Долг – обязанности, которые необходимо выполнить вне зависимости от своих желаний». *Учащиеся высказывают разные версии, аргументируя их.*- Им стыдно, их мучает совесть.Работа с учебником Окружающий мир «Человек и человечество» 4-й кл.- «Способность человека отличать хорошие поступки от плохих и за плохие чувствовать вину перед собой».Работают с текстом на с. 20 до чтения.- Непонятно, мальчик в хорошем настроении, играет в футбол, при чём тут долг и совесть?Распределяют роли. Читают текст на с. 20 по ролям. Диалог с учителем после чтения.- Совесть.- Пойти на репетицию или играть с ребятами в футбол.- Что Дандар сам вернулся в класс.- Как правильно поступить в такой ситуации? Что нужно делать, чтобы слышать «голос» совести?) | **Познавательные УУД****1.** Анализировать и объяснять понятия: ***добро, зло, долг, совесть.*****2.** Извлекать информацию из разных источников (текст, таблица).**3.** Строить речевое высказывание в устной форме.**4.** Делать выводы на основе анализа объектов.**5.** Осуществлять синтез, составлять целое из частей.**Регулятивные УУД****1.** Принимать и сохранять учебную задачу. **2.** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.**Коммуникативные УУД****1.** Слушать и понимать других.**2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**3.** Оформлять свои мысли в устной форме.**Личностные результаты****1.** Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.**2.** Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков. |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения** ("открытие" детьми нового знания). Этап предполагает обдумывание учащимися в коммуникативной форме проекта будущих учебных действий: постановку цели, построение плана достижения цели, выбор метода и средств разрешения проблемной ситуации (алгоритмы модели, учебник). | **Работа с текстом «По зову долга» до чтения.**– Прочитайте название. – Чему вы удивились? – Ваши предположения: какой это голос, где он звучит? – Какие вопросы возникают? Работа в группах.- Прочитайте текст и составьте кластер « Что такое долг, и каким он может быть?» Приложение № 3- Давайте проверим вашу работу. ***Слайд № 7***– Приведите примеры из текста или из жизни.1 группа – долг денежный;2 группа – долг профессиональный;3 группа – по долгу службы;3 группа – моральный долг.- Какое определение долга вы нашли в тексте?- Если человек пытается отстраниться, уйти от оказания помощи, поступить согласно своим прихотям и желаниям, но вопреки своему долгу в таком случае, что появляется у человека? - Что такое стыд? ***Слайд № 8***- Вспомните, а было ли у вас так, что вы хотели совершить что-то плохое, а голос внутри вас останавливал и уберегал от плохого поступка.- Как вы думаете, чей внутренний голос вы слышали? – Что помогло Дандару выбрать правильный поступок? **Работа с иллюстрацией на с. 21.**– Рассмотрите иллюстрацию на с. 21.– Какой вид долга иллюстрирует эта жизненная ситуация? – Какие ещё ситуации из жизни можно было бы нарисовать рядом? **Работа с текстом «Когда мучает совесть?» до чтения. *Слайд№ 9***– Прочитайте заголовок текста. Вы слышали это выражение?– Что происходит с человеком, когда его мучает совесть?– Прочитайте задание перед текстом.**Работа с текстом «Когда мучает совесть?» во время чтения.***Учитель организует комментированное чтение текста и диалог с автором.*Как часто ты слышишь в школе и дома слово «совесть»? В О (Часто?) Вспомни: «Совести у тебя нет!», «Какой же ты бессовестный!», «А он совесть в первом классе на ластик променял!», «И что, совесть тебя не гложет?» и так далее. В (Слышали?)Человек свободен в своём выборе – поступать плохо или хорошо, в соответствии с правилами морали или вопреки им. В (Согласны?) Например, увидев, как кто-то обронил сотовый телефон, человек может поднять его и отдать потерявшему или же... забрать себе. В О (Вы встречали такие ситуации?) Но если мы хорошо усвоили правила морали, то в нас просыпается чувство, (То есть ощущение где-то внутри.) помогающее отделять добро от зла и решать, что хорошо, а что плохо. Это чувство и есть совесть. Она – наш внутренний советчик. (Вспомните слова Дандара: «мне словно что-то изнутри подсказало».) Когда человек поступил правильно, внутри у него рождается тёплое, радостное чувство: «Молодец! Хорошо поступил!» (И каждый из нас совершенно ясно это чувствует.) И наоборот, если человек сделал что-то вопреки известным ему правилам, им овладевает чувство беспокойства, сердце сжимается от тревоги, начинают «гореть» уши от приливающей к голове крови. (Бывало?) Это совесть начинает грызть человека: «Что же ты наделал, негодник!» Даже если никто не ругает и не стыдит этого человека, совесть всё равно пробуждает в нём чувство вины за плохой поступок – вины перед самим собой.**Работа с текстом «Когда мучает совесть?» после чтения.**– Что же за внутренний советчик помогает нам понять, как поступить правильно? – А если человек поступил неправильно, какие чувства он испытывает, даже если его никто не ругает? – А теперь попробуйте объяснить, чем совесть отличается от стыда. Как об этом говорится в тексте? ***Слайд № 10***Древнегреческий философ Демокрит так характеризовал эти понятия:***«Стыд*** **– тяжёлое переживание позора перед другими людьми за свое поведение,**  ***совесть*** **– это стыд перед самим собой».*****Слайд № 11***– Что же помогает человеку поступать хорошо, правильно?  | Работа с текстом. Диалог с учителем.- «По зову долга».- У долга есть голос?-Это внутренний голос человека, его мысли.- Каким бывает «зов» долга? Как его услышать?Читают текст и маркером на листочках выполняют задание.На доску прикрепляют свои листочки с выполненным заданием и сверяют с эталоном.Рассказывают свои примеры.- Чувство вины перед людьми или чувство стыда. Высказывания детей.- Голос совести- Голос совести*Дети высказывают свои мнения*.Работа с текстом «Когда мучает совесть?» до чтения.*Дети высказывают свои мнения*.Работа с текстом «Когда мучает совесть?» во время чтения. Продуктивный диалог с автором.Работа с текстом «Когда мучает совесть?» после чтения- Совесть.- Стыд.- Совесть подсказывает нам, как отличить добро от зла, как правильно поступить в той или иной ситуации. А стыд – это чувство вины, которое появляется, если человек совершил дурной поступок.- Долг и совесть. | **Познавательные УУД****1.** Анализировать и объяснять понятия: ***долг, совесть.*****2.** Извлекать информацию из разных источников (текст, таблица).**3.** Строить речевое высказывание в устной форме.**4.** Делать выводы на основе анализа объектов.**Регулятивные УУД****1.** Принимать и сохранять учебную задачу. **2.** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.**Коммуникативные УУД****1.** Слушать и понимать других.**2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**3.** Оформлять свои мысли в устной форме..**Личностные результаты****1.** Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.**2.** Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков. |
| **5.Реализация построенного проекта**. Этап предполагает решение исходной задачи (обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися, выбор оптимального варианта); фиксацию преодоления затруднения; уточнение характера нового знания. | – Вспомните главный вопрос урока.–Перелистайте страницы параграфа, попробуйте сформулировать свой вывод. ***Слайд № 12***– Сравним наш вывод с авторским. ***Слайд № 12******«У каждого человека свой долг – круг обязанностей, возложенных на него другими людьми, моралью общества, представлениями о добре и зле. За невыполнение долга человек чувствует стыд – вину перед другими или испытывает угрызения совести – вину перед самим собой»*.** | - Что помогает человеку поступать хорошо, правильно?Дети формулируют свой вывод.(Один из возможных выводов таков: «Чувства долга и совести помогают понять, как поступать правильно».)Сравнивают свой вывод с авторским на стр. 23. | **Познавательные УУД****1.** Анализировать и объяснять понятия: ***добро, зло, долг, совесть.*****2.** Извлекать информацию из разных источников (текст, таблица).**3.** Строить речевое высказывание в устной форме.**Регулятивные УУД****1.** Принимать и сохранять учебную задачу. **2.** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.**Коммуникативные УУД****1.** Слушать и понимать других.**2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**Личностные результаты****1.** Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.**2.** Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков. |
| **6. Физкультминутка** | *Звучит тихая спокойная музыка.* **Релаксация «Волшебный цветок добра»**- Сядьте поудобнее. Положите цветок добра и хорошего настроения на обе ладони. Почувствуйте, как он согревает вас: ваши руки, вашу душу. От него исходит удивительный запах и приятная музыка. Вас обвивает тёплый, ласковый ветерок. У вас доброе, согревающее душу настроение. Я хочу, чтобы вы запомнили, то что сейчас чувствуете, и взяли с собой.Посмотрите по сторонам.Пошлите друг другу добрые мысли.Желаю вам удачи в дальнейшей работе.***Слайд № 13*** | Выполнение детьми релаксации «Волшебный цветок» |  |
| **7**.**Самостоятельная работа**. **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** Этап предполагает усвоение детьми нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи (фронтально, в парах или группах). | -А сейчас давайте попробуем составить словесный портрет совестливого человека, для этого допишите предложения, слова возьмите из слов для справок.Работа в группах. ***Слайд№14***1. 1.Он все делает по совести, стыдится поступать…*(нечестно, несправедливо*.)
2. 2.Это – человек…*(справедливый, добросовестный, ответственный. )*
3. 3.Он не совершает поступков …*(которые уронят его в глазах других людей, даже тогда, когда уверен, что никто об этом не узнает)*
4. 4.Он не пройдет мимо …*(беды, не увильнет трусливо там, где нужно постоять за правду.)*
5. 5.Совестливый человек, если и совершает какие-то несправедливые поступки, то (*непреднамеренно*), и они вызывают у него… (*глубокое раскаяние*).
6. 6.Она побуждает человека следовать… (*добру, истине и справедливости*).
7. 7.Отвращает его от… (*дурных поступков и действий*).

- Давайте проверим, что получилось у вас и что у меня. ***Слайд № 15*** | Самостоятельная работа.Читают предложения и сравнивают с эталоном. | **Познавательные УУД****1.** Анализировать и объяснять понятия: ***добро, зло, долг, совесть.*****2.** Извлекать информацию из разных источников (текст, таблица).**3.** Строить речевое высказывание в устной форме.**4.** Делать выводы на основе анализа объектов.**5.** Осуществлять синтез, составлять целое из частей.**Регулятивные УУД****1.** Принимать и сохранять учебную задачу. **2.** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.**Коммуникативные УУД****1.** Слушать и понимать других.**2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**3.** Оформлять свои мысли в устной форме.**4.** Договариваться о правилах общения и поведения.**Личностные результаты****1.** Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.**2.** Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков. |
| **8.Домашнее задание** | - Ребята, я предлагаю вам посмотреть небольшой мультфильм, в котором говорится о совести. - А теперь представьте, что вы кинорежиссеры. Вам нужно создать свой мультфильм о том, как совесть меняет человека. Попробуйте придумать свой сценарий. Вы можете просто прочитать то, что у вас получится, а можно показать вашу историю в театрализованном виде. Это ваше домашнее задание. | Учащиеся смотрят мультфильм «Лунтик. Совесть» и записывают домашнее задание. |  |
| **9. Рефлексия учебной деятельности**. Этап предполагает оценивание учащимися собственной деятельности, фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности, обсуждение и запись домашнего задания. | ***Слайд № 16***– Римский философ Марк Туллий Цицерон сказал: "Самое главное украшение – чистая совесть." Как эта мудрая мысль созвучна с темой нашего урока? -Урок подходит к концу. - Какое открытие сделали вы для себя, дополните предложения:Теперь я знаю … . Теперь я умею … . Теперь я (буду) не буду … . ***Слайд №17***Приложение № 5 | *Учащиеся высказывают свои мнения.*Дают оценку учебной деятельности. | **Познавательные УУД****1.** Делать выводы на основе анализа объектов.**Регулятивные УУД****1.** Принимать и сохранять учебную задачу. **2.** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.**Коммуникативные УУД****1.** Слушать и понимать других.**2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**3.** Оформлять свои мысли в письменной форме.**Личностные результаты****1.** Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила. |
| **Итог урока** | На совестливых людях держится мир и порядок. Так будем же стремиться к образу совестливого человека! И в заключение нашей беседы я хотела бы прочитать стихотворение Яны Кузовлевой «Совесть». **Совесть.**Словно ненаписанная повесть. Всех поступков, помыслов сердец,Нас порою обличает совесть.Это кара или дар Небес? Для кого-то этот голос громок:Слышит он души упрек немой,Совершив проступок или промах -Сразу же теряет свой покой. А другой - уже тот глас не слышит(Он любое зло себе прощал):Что бы ни случилось, ровно дышитЧеловек, что совесть потерял. Знаем, что она - бывает чистой;А еще способна укорять;И в делах раскаяться и в мыслях(даже тайных) может заставлять. Как маяк дана нам Духом БожьимСовесть, чтоб могли свой видеть путь:Можно - жить по совести, а можно -Навсегда дать совести уснуть. Яна Кузовлева |  |  |

Некоторые высказывания детей на уроке:

1. Совесть – это чувство человека, правильные поступки. Совесть нужна, чтобы признавать свои ошибки.

2. Совесть – это подсознательный голос, который говорит, как правильно поступать. Совесть нужна, чтобы не совершать дурных поступков.

3. Совесть – это твой внутренний судья, равновесие между плохим и хорошим. Совесть нужна, чтобы понимать свои плохие поступки и больше их не совершать.

4. Совесть нужна, чтобы сознавать грешные поступки.

5. Жил мальчик. Он был второгодник. Его звали Вася. Однажды он вышел во двор и забрал у маленького мальчика шарик, поиграл и лопнул. Когда Вася пришел домой, ему было неприятно и плохо. Он подумал, сходил в магазин и купил новый шарик. Когда Вася отдал шарик маленькому мальчику, ему стало лучше.

6. Жил мальчик Петя. Однажды он получил двойку и пошел домой. Мама спросила Петю: «Как дела у тебя в школе?». Петя покраснел, ничего не сказал и ушел гулять на улицу. На улице он думал, как сказать маме про двойку и ему было невесело. Наступил вечер, он пошел домой. Мама попросила принести дневник и увидела двойку. Она отругала Петю, но ему стало легче на душе, потому что не нужно было больше притворяться.

7. Жили-были девочка Оля и домовёнок Кузя. Один раз Оля принесла много-много конфет, а Кузя никогда их не пробовал. После того как Оля куда-то ушла, Кузя взял и съел все конфеты кроме одной. Оля пришла домой и заметила, что конфет не стало. Тогда она спросила Кузю: «Это ты…?». Кузю замучила совесть, он покраснел и сознался.