|  |  |
| --- | --- |
| Сведения об авторе | |
| Фамилия, имя, отчество (полностью) | *Ветлугина Елена Николаевна* |
| Район | *Володарский* |
| Место работы | *МБОУ НОШ №52* |
| Должность | *учитель начальных классов* |

|  |  |
| --- | --- |
| Общая информация | |
| Модуль | *Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика.* |
| УМК | *«Школа 2100»* |
| Тема урока | *Долг и совесть* |
| Тип урока | *ОНЗ* |
| Цель, задачи | *Формирование мотивации к осознанному нравственному поведению детей через знакомство с понятиями «долг», «совесть».*  Образовательная: учить объяснять, что такое долг и совесть и зачем они необходимы людям.  Развивающая: формировать умение поступать согласно чувству долга и совести, учить отвечать за свой выбор, свои решения.  Воспитывающая: воспитывать стремление к гармоничным отношениям с людьми, желание жить в мире и согласии с ближними |
| Необходимое оборудование | *мультимедийное оборудование, презентация* |
| Дидактическое обеспечение | *учебник авторов Р.Н. Бунеева, Д.Д. Данилова, И.И. Кремлевой «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Светская этика», образовательная система «Школа 2100», раздаточный материал для работы в группах.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты урока | | | |
| * личностные | * *Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.* * *Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.* |
| * предметные | * *знакомство с высказываниями великих философов и писателей о совести, стыде, раскаянии* |
| * метапредметные (регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД) | *Познавательные УУД*   * *Анализировать и объяснять понятия: долг, совесть.* * *Извлекать информацию из разных источников (текст, таблица).* * *Строить речевое высказывание в устной форме.* * *Делать выводы на основе анализа объектов.* * *Осуществлять синтез, составлять целое из частей.*   *Регулятивные УУД*   * *Принимать и сохранять учебную задачу.* * *Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей*   *Коммуникативные УУД*   * *Слушать и понимать других.* * *Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.* * *Оформлять свои мысли в устной форме.* * *Договариваться о правилах общения и поведения.* |
| Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения\* |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Литература и Интернет-ресурсы | | | |
| Основная | * *Учебник «Основы духовно – нравственной культуры народов России»* |
| Дополнительная | * *Учебник Окружающий мир «Человек и человечество» 4-й кл., м/ф «Лунтик. Совесть.»* |
| Интернет-ресурсы | * *Интернет, сайты с материалом по данному курсу и по модулю «Светская этика»* |
| ЭОРы |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

начальная образовательная школа № 52

**Основы религиозных культур и светской этики»**

**Модуль:** «Светская этика»

**Класс:** 4

**№ урока:** 4

**Тема:** Долг и совесть.

Выполнила: Ветлугина Елена Николаевна

учитель начальных классов

МБОУ НОШ № 52

р.п.Ильиногорск

Володарского района

Нижегородской области

2014

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| План проведения занятия с обоснованием выбора технологий, методов, форм организации деятельности обучающихся | | | | |
| Этап урока | Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы | Деятельность обучающихся с указанием форм организации | Формируемые УУД(с указанием конкретных действий) | |
| **1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**. Этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке; создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»), выделения содержательной области («могу»). | *Учитель предлагает игру «Закончи фразу»*  Приложение № 1  ***Слайд 2***  С лица воду ... (не пить).  Доброе слово и ... (кошке приятно).  Доброе слово дороже ... (богатства).  ... дело само себя хвалит (Доброе).  ... плачет от зависти, а ... от радости (Злой, добрый).  Самопроверка.  – Приведите примеры ситуаций из жизни, которые подтверждают эти пословицы.  *Заслушиваются ответы детей, также рекомендуется устроить в классе выставку детских проектных работ по теме.* | Дети находят окончание пословицы и соединяют с началом.  Выполняют проверку, сверяя с эталоном. | **Познавательные УУД**  **1.** Анализировать и объяснять понятия: ***добро, зло.***  **2.** Извлекать информацию из разных источников (текст, таблица).  **3.** Строить речевое высказывание в устной форме.  **4.** Делать выводы на основе анализа объектов.  **5.** Осуществлять синтез, составлять целое из частей.  **Регулятивные УУД**  **1.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **2.** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Слушать и понимать других.  **2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Оформлять свои мысли в устной форме.  **Личностные результаты**  **1.** Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.  **2.** Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков. | |
| **2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.** Этап предполагает создание мотивации к самостоятельному выполнению пробного учебного действия; актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; тренировку соответствующих мыслительных операций; создание затруднения в индивидуальной деятельности учащихся, фиксируемое ими самими. | *Работа в парах.*  *Учитель предлагает ряд понятий и ряд определений в виде таблицы.*  Приложение № 2.  Сравните с эталоном. ***Слайд 3***  – Какие понятия из этого списка вам знакомы? Соедините линиями каждое понятие с его определением.  – Какое понятие осталось без определения?  – Можете ли вы дать ему своё определение?  – В каких источниках можно уточнить, что значат эти понятия?  – Встречались ли вы с этими понятиями в жизни? Когда, при каких обстоятельствах?  *Мнения детей заслушиваются, но не обсуждаются.* | Дети соединяют линиями каждое понятие с его определением.  Беседа с учителем.  - Долг.  - Да.  - В словарях, справочниках, Интернете.  Дети высказывают свои мнения. | **Познавательные УУД**  **1.** Анализировать и объяснять понятия.***.***  **2.** Извлекать информацию из разных источников (текст, таблица).  **3.** Строить речевое высказывание в устной форме.  **4.** Делать выводы на основе анализа объектов.  **5.** Осуществлять синтез, составлять целое из частей.  **Регулятивные УУД**  **1.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **2.** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Слушать и понимать других.  **2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Оформлять свои мысли в устной форме.  .  **Личностные результаты**  **1.** Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.  **2.** Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков. | |
| **3. Выявление места и причины затруднения.** Этап предполагает выявление и фиксацию учащимися места, шага, где возникло затруднение; определение причины затруднения - каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа. | – Прочитайте название параграфа. («Долг и совесть».)  ***Слайд 4***  – Что означает слово «долг»?  ***Слайд 5***  – А какое определение этому понятию даёт словарь учебника?  – Какие ещё определения можно дать?  – А если люди вопреки своим обязанностям не выполняют долг, какие чувства они испытывают?  – А какое значение у слова ***совесть***?  ***Слайд 5***  **Работа с текстом на с. 20 до чтения.**  – Рассмотрите картинку на с. 20. Как вы думаете, каким образом мальчик на картинке связан с долгом и совестью?  – Попробуем выяснить это, прочитаем текст на с. 20 по ролям. Просмотрите текст и приготовьтесь читать по ролям. Кто будет читать за автора, Дандара и Антошку?  **Работа с текстом на с. 20 после чтения:**  – Вы догадались, кто этот подсказчик?  – Какие сомнения мучили Дандара?  – Что удивило Антошку?  – То есть подсказчик Дандара внутренний, его собственный.  – Какой вопрос может возникнуть в этой ситуации?  – Сравните проблемный вопрос, сформулированный вами, с авторским на  с .75. ***Слайд 6***  ***«Что помогает человеку поступать хорошо, правильно?»*** | Дети читают название параграфа и отвечают на вопросы.  -«Долг и совесть».  »?  -То, что берёшь, но обязательно надо отдать.  Работа со словарем учебника.  - «Долг – обязанности, которые необходимо выполнить вне зависимости от своих желаний».  *Учащиеся высказывают разные версии, аргументируя их.*  - Им стыдно, их мучает совесть.  Работа с учебником Окружающий мир «Человек и человечество» 4-й кл.  - «Способность человека отличать хорошие поступки от плохих и за плохие чувствовать вину перед собой».  Работают с текстом на  с. 20 до чтения.  - Непонятно, мальчик в хорошем настроении, играет в футбол, при чём тут долг и совесть?  Распределяют роли. Читают текст на с. 20 по ролям.  Диалог с учителем после чтения.  - Совесть.  - Пойти на репетицию или играть с ребятами в футбол.  - Что Дандар сам вернулся в класс.  - Как правильно поступить в такой ситуации? Что нужно делать, чтобы слышать «голос» совести?) | **Познавательные УУД**  **1.** Анализировать и объяснять понятия: ***добро, зло, долг, совесть.***  **2.** Извлекать информацию из разных источников (текст, таблица).  **3.** Строить речевое высказывание в устной форме.  **4.** Делать выводы на основе анализа объектов.  **5.** Осуществлять синтез, составлять целое из частей.  **Регулятивные УУД**  **1.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **2.** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Слушать и понимать других.  **2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Оформлять свои мысли в устной форме.  **Личностные результаты**  **1.** Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.  **2.** Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков. | |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения** ("открытие" детьми нового знания). Этап предполагает обдумывание учащимися в коммуникативной форме проекта будущих учебных действий: постановку цели, построение плана достижения цели, выбор метода и средств разрешения проблемной ситуации (алгоритмы модели, учебник). | **Работа с текстом «По зову долга» до чтения.**  – Прочитайте название.  – Чему вы удивились?  – Ваши предположения: какой это голос, где он звучит?  – Какие вопросы возникают?  Работа в группах.  - Прочитайте текст и составьте кластер « Что такое долг, и каким он может быть?» Приложение № 3  - Давайте проверим вашу работу. ***Слайд № 7***  – Приведите примеры из текста или из жизни.  1 группа – долг денежный;  2 группа – долг профессиональный;  3 группа – по долгу службы;  3 группа – моральный долг.  - Какое определение долга вы нашли в тексте?  - Если человек пытается отстраниться, уйти от оказания помощи, поступить согласно своим прихотям и желаниям, но вопреки своему долгу в таком случае, что появляется у человека?  - Что такое стыд? ***Слайд № 8***  - Вспомните, а было ли у вас так, что вы хотели совершить что-то плохое, а голос внутри вас останавливал и уберегал от плохого поступка.  - Как вы думаете, чей внутренний голос вы слышали?  – Что помогло Дандару выбрать правильный поступок?  **Работа с иллюстрацией на с. 21.**  – Рассмотрите иллюстрацию на с. 21.  – Какой вид долга иллюстрирует эта жизненная ситуация?  – Какие ещё ситуации из жизни можно было бы нарисовать рядом?  **Работа с текстом «Когда мучает совесть?» до чтения. *Слайд№ 9***  – Прочитайте заголовок текста. Вы слышали это выражение?  – Что происходит с человеком, когда его мучает совесть?  – Прочитайте задание перед текстом.  **Работа с текстом «Когда мучает совесть?» во время чтения.**  *Учитель организует комментированное чтение текста и диалог с автором.*  Как часто ты слышишь в школе и дома слово «совесть»? В О (Часто?) Вспомни: «Совести у тебя нет!», «Какой же ты бессовестный!», «А он совесть в первом классе на ластик променял!», «И что, совесть тебя не гложет?» и так далее. В (Слышали?)  Человек свободен в своём выборе – поступать плохо или хорошо, в соответствии с правилами морали или вопреки им. В (Согласны?) Например, увидев, как кто-то обронил сотовый телефон, человек может поднять его и отдать потерявшему или же... забрать себе. В О (Вы встречали такие ситуации?) Но если мы хорошо усвоили правила морали, то в нас просыпается чувство, (То есть ощущение где-то внутри.) помогающее отделять добро от зла и решать, что хорошо, а что плохо. Это чувство и есть совесть. Она – наш внутренний советчик. (Вспомните слова Дандара: «мне словно что-то изнутри подсказало».) Когда человек поступил правильно, внутри у него рождается тёплое, радостное чувство: «Молодец! Хорошо поступил!» (И каждый из нас совершенно ясно это чувствует.) И наоборот, если человек сделал что-то вопреки известным ему правилам, им овладевает чувство беспокойства, сердце сжимается от тревоги, начинают «гореть» уши от приливающей к голове крови. (Бывало?) Это совесть начинает грызть человека: «Что же ты наделал, негодник!» Даже если никто не ругает и не стыдит этого человека, совесть всё равно пробуждает в нём чувство вины за плохой поступок – вины перед самим собой.  **Работа с текстом «Когда мучает совесть?» после чтения.**  – Что же за внутренний советчик помогает нам понять, как поступить правильно?  – А если человек поступил неправильно, какие чувства он испытывает, даже если его никто не ругает?  – А теперь попробуйте объяснить, чем совесть отличается от стыда. Как об этом говорится в тексте? ***Слайд № 10***  Древнегреческий философ Демокрит так характеризовал эти понятия:  ***«Стыд*** **– тяжёлое переживание позора перед другими людьми за свое поведение,**  ***совесть*** **– это стыд перед самим собой».**  ***Слайд № 11***  – Что же помогает человеку поступать хорошо, правильно? | Работа с текстом. Диалог с учителем.  - «По зову долга».  - У долга есть голос?  -Это внутренний голос человека, его мысли.  - Каким бывает «зов» долга? Как его услышать?  Читают текст и маркером на листочках выполняют задание.  На доску прикрепляют свои листочки с выполненным заданием и сверяют с эталоном.  Рассказывают свои примеры.  - Чувство вины перед людьми или чувство стыда.    Высказывания детей.  - Голос совести  - Голос совести  *Дети высказывают свои мнения*.  Работа с текстом «Когда мучает совесть?» до чтения.  *Дети высказывают свои мнения*.  Работа с текстом «Когда мучает совесть?» во время чтения. Продуктивный диалог с автором.  Работа с текстом «Когда мучает совесть?» после чтения  - Совесть.  - Стыд.  - Совесть подсказывает нам, как отличить добро от зла, как правильно поступить в той или иной ситуации. А стыд – это чувство вины, которое появляется, если человек совершил дурной поступок.  - Долг и совесть. | **Познавательные УУД**  **1.** Анализировать и объяснять понятия: ***долг, совесть.***  **2.** Извлекать информацию из разных источников (текст, таблица).  **3.** Строить речевое высказывание в устной форме.  **4.** Делать выводы на основе анализа объектов.  **Регулятивные УУД**  **1.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **2.** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Слушать и понимать других.  **2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Оформлять свои мысли в устной форме.  .  **Личностные результаты**  **1.** Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.  **2.** Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков. | |
| **5.Реализация построенного проекта**. Этап предполагает решение исходной задачи (обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися, выбор оптимального варианта); фиксацию преодоления затруднения; уточнение характера нового знания. | – Вспомните главный вопрос урока.  –Перелистайте страницы параграфа, попробуйте сформулировать свой вывод.  ***Слайд № 12***  – Сравним наш вывод с авторским.  ***Слайд № 12***  ***«У каждого человека свой долг – круг обязанностей, возложенных на него другими людьми, моралью общества, представлениями о добре и зле. За невыполнение долга человек чувствует стыд – вину перед другими или испытывает угрызения совести – вину перед самим собой»*.** | - Что помогает человеку поступать хорошо, правильно?  Дети формулируют свой вывод.  (Один из возможных выводов таков: «Чувства долга и совести помогают понять, как поступать правильно».)  Сравнивают свой вывод с авторским на стр. 23. | **Познавательные УУД**  **1.** Анализировать и объяснять понятия: ***добро, зло, долг, совесть.***  **2.** Извлекать информацию из разных источников (текст, таблица).  **3.** Строить речевое высказывание в устной форме.  **Регулятивные УУД**  **1.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **2.** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Слушать и понимать других.  **2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Личностные результаты**  **1.** Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.  **2.** Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков. | |
| **6. Физкультминутка** | *Звучит тихая спокойная музыка.*  **Релаксация «Волшебный цветок добра»**  - Сядьте поудобнее. Положите цветок добра и хорошего настроения на обе ладони. Почувствуйте, как он согревает вас: ваши руки, вашу душу. От него исходит удивительный запах и приятная музыка. Вас обвивает тёплый, ласковый ветерок. У вас доброе, согревающее душу настроение. Я хочу, чтобы вы запомнили, то что сейчас чувствуете, и взяли с собой.  Посмотрите по сторонам.  Пошлите друг другу добрые мысли.  Желаю вам удачи в дальнейшей работе.  ***Слайд № 13*** | Выполнение детьми релаксации «Волшебный цветок» |  | |
| **7**.**Самостоятельная работа**. **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** Этап предполагает усвоение детьми нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи (фронтально, в парах или группах). | -А сейчас давайте попробуем составить словесный портрет совестливого человека, для этого допишите предложения, слова возьмите из слов для справок.  Работа в группах. ***Слайд№14***   1. 1.Он все делает по совести, стыдится поступать…*(нечестно, несправедливо*.) 2. 2.Это – человек…*(справедливый, добросовестный, ответственный. )* 3. 3.Он не совершает поступков …*(которые уронят его в глазах других людей, даже тогда, когда уверен, что никто об этом не узнает)* 4. 4.Он не пройдет мимо …*(беды, не увильнет трусливо там, где нужно постоять за правду.)* 5. 5.Совестливый человек, если и совершает какие-то несправедливые поступки, то (*непреднамеренно*), и они вызывают у него… (*глубокое раскаяние*). 6. 6.Она побуждает человека следовать… (*добру, истине и справедливости*). 7. 7.Отвращает его от… (*дурных поступков и действий*).   - Давайте проверим, что получилось у вас и что у меня. ***Слайд № 15*** | Самостоятельная работа.  Читают предложения и сравнивают с эталоном. | **Познавательные УУД**  **1.** Анализировать и объяснять понятия: ***добро, зло, долг, совесть.***  **2.** Извлекать информацию из разных источников (текст, таблица).  **3.** Строить речевое высказывание в устной форме.  **4.** Делать выводы на основе анализа объектов.  **5.** Осуществлять синтез, составлять целое из частей.  **Регулятивные УУД**  **1.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **2.** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Слушать и понимать других.  **2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Оформлять свои мысли в устной форме.  **4.** Договариваться о правилах общения и поведения.  **Личностные результаты**  **1.** Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.  **2.** Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков. | |
| **8.Домашнее задание** | - Ребята, я предлагаю вам посмотреть небольшой мультфильм, в котором говорится о совести.  - А теперь представьте, что вы кинорежиссеры. Вам нужно создать свой мультфильм о том, как совесть меняет человека. Попробуйте придумать свой сценарий. Вы можете просто прочитать то, что у вас получится, а можно показать вашу историю в театрализованном виде. Это ваше домашнее задание. | Учащиеся смотрят мультфильм «Лунтик. Совесть» и записывают домашнее задание. |  | |
| **9. Рефлексия учебной деятельности**. Этап предполагает оценивание учащимися собственной деятельности, фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности, обсуждение и запись домашнего задания. | ***Слайд № 16***  – Римский философ Марк Туллий Цицерон сказал: "Самое главное украшение – чистая совесть." Как эта мудрая мысль созвучна с темой нашего урока?  -Урок подходит к концу.  - Какое открытие сделали вы для себя, дополните предложения:  Теперь я знаю … .  Теперь я умею … .  Теперь я (буду) не буду … .  ***Слайд №17***  Приложение № 5 | *Учащиеся высказывают свои мнения.*  Дают оценку учебной деятельности. | **Познавательные УУД**  **1.** Делать выводы на основе анализа объектов.  **Регулятивные УУД**  **1.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **2.** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Слушать и понимать других.  **2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Оформлять свои мысли в письменной форме.  **Личностные результаты**  **1.** Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила. | |
| **Итог урока** | На совестливых людях держится мир и порядок. Так будем же стремиться к образу совестливого человека! И в заключение нашей беседы я хотела бы прочитать стихотворение Яны Кузовлевой «Совесть».  **Совесть.** Словно ненаписанная повесть. Всех поступков, помыслов сердец, Нас порою обличает совесть. Это кара или дар Небес?   Для кого-то этот голос громок: Слышит он души упрек немой, Совершив проступок или промах - Сразу же теряет свой покой.   А другой - уже тот глас не слышит (Он любое зло себе прощал): Что бы ни случилось, ровно дышит Человек, что совесть потерял.   Знаем, что она - бывает чистой; А еще способна укорять; И в делах раскаяться и в мыслях (даже тайных) может заставлять.   Как маяк дана нам Духом Божьим Совесть, чтоб могли свой видеть путь: Можно - жить по совести, а можно - Навсегда дать совести уснуть.  Яна Кузовлева |  |  | |

Некоторые высказывания детей на уроке:

1. Совесть – это чувство человека, правильные поступки. Совесть нужна, чтобы признавать свои ошибки.

2. Совесть – это подсознательный голос, который говорит, как правильно поступать. Совесть нужна, чтобы не совершать дурных поступков.

3. Совесть – это твой внутренний судья, равновесие между плохим и хорошим. Совесть нужна, чтобы понимать свои плохие поступки и больше их не совершать.

4. Совесть нужна, чтобы сознавать грешные поступки.

5. Жил мальчик. Он был второгодник. Его звали Вася. Однажды он вышел во двор и забрал у маленького мальчика шарик, поиграл и лопнул. Когда Вася пришел домой, ему было неприятно и плохо. Он подумал, сходил в магазин и купил новый шарик. Когда Вася отдал шарик маленькому мальчику, ему стало лучше.

6. Жил мальчик Петя. Однажды он получил двойку и пошел домой. Мама спросила Петю: «Как дела у тебя в школе?». Петя покраснел, ничего не сказал и ушел гулять на улицу. На улице он думал, как сказать маме про двойку и ему было невесело. Наступил вечер, он пошел домой. Мама попросила принести дневник и увидела двойку. Она отругала Петю, но ему стало легче на душе, потому что не нужно было больше притворяться.

7. Жили-были девочка Оля и домовёнок Кузя. Один раз Оля принесла много-много конфет, а Кузя никогда их не пробовал. После того как Оля куда-то ушла, Кузя взял и съел все конфеты кроме одной. Оля пришла домой и заметила, что конфет не стало. Тогда она спросила Кузю: «Это ты…?». Кузю замучила совесть, он покраснел и сознался.