**Предмет**: Окружающий мир

**Класс**: 1 «В»

**Тип урока**: Открытие новых знаний

**УМК**: Перспектива

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | Делу время | | | | |
| **Цель** | | Создание условий для знакомства учащихся с правилами поведения в классе и школе во время уроков. | | | | |
| **Задачи** | | **Образовательные:**  -дать характеристику школьному распорядку занятий;  -обобщить знания о знакомых уже правилах организации урока и общения на уроке со сверстниками и учителями;  **Развивающие:**  -развивать образное мышление, любознательность учащихся.  **Воспитательные:**  -развивать коммуникативные навыки. | | | | |
| **Формируемые УУД** | | **Личностные**: Понимать необходимость соблюдения правил поведения на уроке, для того чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища; осознавать важность учения как важного дела в любом возрасте; понимать важность школы как Дома, где дети учатся самыми разными способами открывать для себя окружающий мир и его тайны  **Регулятивные**: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить .Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составляют памятку « Правила ученика».  **Познавательные**: Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи . Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (видео, текст, таблица, иллюстрация и др.) Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные**: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций .Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться .Соблюдать простейшие нормы речевого этикета | | | | |
| **Основные понятия** | |  | | | | |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | |  | | | | |
| **Организация пространства** | |  | | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| I. Самоопределение к деятельности  **Цель.**  Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | Мотивация учащихся к учебной деятельности проверка готовности к уроку; концентрация внимания; настрой на успешную работу | | ( Дети по очереди называют добрые дела, которые сделали недавно) | Соберём « Копилку добрых дел» (Дети по очереди называют добрые дела, которые сделали недавно)  **Вывод:** каждый день старайтесь сделать доброе дело и окружающий мир вам ответит добром. |  | **Коммуникативные УУД:**  Включение в учебный процесс  **Личностные УУД:**  Развитие познавательного интереса, положительное отношение к школе и адекватное представление о ней; |
| II. Актуализация знаний  **Цель.**  Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» | Учитель делает выводы совместно с учениками | | Делают выводы совместно с учителем. | Отгадайте загадки и назовите группу, к которой относится это животное.  **1.** У маленькой животинки,  Сто серебристых  Монеток на спинке. ( Рыба)  **2.** Деловитая хозяйка  Пролетает над лужайкой  Похлопочет над цветком  Он поделится медком. ( Пчела-насекомое)  **3.** У меня ходули  Не страшит болото.  Лягушат найду ли  Вот моя забота. (Цапля- птица)  **4.** В гору бегом,  А с горы - кувырком. (Заяц-зверь) Перечислите основные признаки каждой группы животных. (Насекомые имеют 6 ног, рыбы-чешую, птицы - перья. Звери-шерсть) |  | **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов **Коммуникативные УУД:** использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные УУД:** различать способ и результат действия , оценивать правильность выполнения действий **Личностные УУД**: учебно-познавательный интерес к учебному материалу |
| III. Постановка учебной задачи  **Цель.**  Формулирование темы урока. | Учитель объясняет пословицу. Используя приём «Подложенной подушки» ( с помощью пословицы формулирует вместе с детьми тему урока) Нацеливает на то, что дети должны узнать на уроке. | | Дети вставляют нужные слова и объясняют смысл пословицы. Формулируют тему урока, ставят цель | Диалог между мальчиком и девочкой **(Презентация №1)**  Работа на карточках, в парах  Объясните смысл пословицы**. (Делу время-потехе час)**  Раньше на Руси потехой называлась соколиная охота, которой очень увлекались молодые бояре. Поэтому пришлось царю даже указ издать о том, что делу – время, а потехе-час. Потом слово « потеха» стало означать развлечение, увеселение, отдых от работы. Сегодня мы поработаем только с одной частью этой пословицы: делу – время. Это и есть тема нашего урока. |  | **Познавательные УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели **Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; **Регулятивные УУД:** понимание выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале |
| IV. «Открытие» учащимися новых знаний  **Цель.**  Познакомить с делением существительных на три группы . | Организует изучение нового материала. Создает проблемную ситуацию, побуждает учащихся к обсуждению и выявлению причин возникших затруднений. | | Слушает сообщение учителя. Учится обобщать.  Коллективные формы работы (в парах).  Решение проблемной ситуации Дети рассматривают рисунки, подбирают к ним пословицы. | А как сделать так, чтобы дела не перепутались?  Чтобы каждое дело было сделано в своё время?  Чтобы обо всех делах помнить? ( составить распорядок дня режим,)  А как называется наш школьный распорядок? (Расписание уроков) Рассмотрите иллюстрации.  На с .44-45  На каких занятиях находятся дети? Подберите пословицы к рисункам  **Физминутка**  Мы по лугу прогулялись  И немножко отдохнем.  Встанем, глубоко вздохнем,  Руки в стороны, вперед,  Чудеса у нас на свете:  Стали карликами дети,  А потом все дружно встали,  Великанами мы стали.  Дружно хлопаем, ногами топаем!  Хорошо мы погуляли  И нисколько не устали! |  | Познавательные УУД: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о цветах радуги и п р и ч и н а х е е возникновения; л о г и ч е с к и е – осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, р о д и т е л е й , и з собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные УУД : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные УУД : знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов; диагностика творческих предпочтений и базового уровня с ложившихся навыков. |
| V. Первичное закрепление  **Цель.**  Закрепить знания о правилах хороших дел. | Учитель показывает презентацию, вместе с детьми обсуждает. | | Дети внимательно,  слушают,  запоминают. | Показ презентации о правилах поведения в школе.  **(Презентация №2)** |  |  |
| VII. Включение новых знаний в систему знаний и повторение  **Цель.**  Включение нового  знания в систему изученного материала. |  | |  | А как сделать так, чтобы на уроке успеть, всё сделать? (соблюдать правила поведения) |  |  |
| VIII. Рефлексия  **Цель.**  Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. |  | |  | - А вы помните, какая была у нас тема урока?  Спасибо вам ребята за урок! |  |  |

Приложение 1.(15 штук)

.....время-........час

(Горю,делу,минута,потехе)

......время-.......час

(Горю,делу,минута,потехе)

.......время-.......час

(Горю,делу,минута,потехе)

.......время-.......час

(Горю,делу,минута,потехе)

......время-......час

(Горю,делу,минута,потехе)

.......время-......час

(Горю,делу,минута,потехе)

......время-......час

(Горю,делу,минута,потехе)

......время-.......час

(Горю,делу,минута,потехе)

.......время-........час

(Горю,делу,минута,потехе)

.......время-........час

(Горю,делу,минута,потехе)

......время-.......час

(Горю,делу,минута,потехе)

.......время-.......час

(Горю,делу,минута,потехе)

......время-.......час

(Горю,делу,минута,потехе)

......время-.......час

(Горю,делу,минута,потехе)

.......время-......час

(Горю,делу,минута,потехе)