**Предмет**: Окружающий мир

**Класс**: 1 «В»

**Тип урока**: Открытие новых знаний

**УМК**: Перспектива

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  | Делу время |
| **Цель** | Создание условий для знакомства учащихся с правилами поведения в классе и школе во время уроков. |
| **Задачи**  | **Образовательные:** -дать характеристику школьному распорядку занятий;-обобщить знания о знакомых уже правилах организации урока и общения на уроке со сверстниками и учителями; **Развивающие:** -развивать образное мышление, любознательность учащихся. **Воспитательные:**-развивать коммуникативные навыки. |
| **Формируемые УУД** | **Личностные**: Понимать необходимость соблюдения правил поведения на уроке, для того чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища; осознавать важность учения как важного дела в любом возрасте; понимать важность школы как Дома, где дети учатся самыми разными способами открывать для себя окружающий мир и его тайны**Регулятивные**: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить .Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составляют памятку « Правила ученика».**Познавательные**: Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи . Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (видео, текст, таблица, иллюстрация и др.) Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.**Коммуникативные**: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций .Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться .Соблюдать простейшие нормы речевого этикета |
| **Основные понятия** |  |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** |  |
| **Организация пространства** |  |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные**  | **УУД** |
| I. Самоопределение к деятельности**Цель.**Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | Мотивация учащихся к учебной деятельности проверка готовности к уроку; концентрация внимания; настрой на успешную работу |  ( Дети по очереди называют добрые дела, которые сделали недавно) | Соберём « Копилку добрых дел» (Дети по очереди называют добрые дела, которые сделали недавно)**Вывод:** каждый день старайтесь сделать доброе дело и окружающий мир вам ответит добром. |  | **Коммуникативные УУД:** Включение в учебный процесс**Личностные УУД:**Развитие познавательного интереса, положительное отношение к школе и адекватное представление о ней; |
| II. Актуализация знаний**Цель.**Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» | Учитель делает выводы совместно с учениками | Делают выводы совместно с учителем. | Отгадайте загадки и назовите группу, к которой относится это животное. **1.** У маленькой животинки, Сто серебристых Монеток на спинке. ( Рыба) **2.** Деловитая хозяйка Пролетает над лужайкой Похлопочет над цветком Он поделится медком. ( Пчела-насекомое) **3.** У меня ходули Не страшит болото. Лягушат найду лиВот моя забота. (Цапля- птица) **4.** В гору бегом, А с горы - кувырком. (Заяц-зверь) Перечислите основные признаки каждой группы животных. (Насекомые имеют 6 ног, рыбы-чешую, птицы - перья. Звери-шерсть) |  | **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов **Коммуникативные УУД:** использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные УУД:** различать способ и результат действия , оценивать правильность выполнения действий **Личностные УУД**: учебно-познавательный интерес к учебному материалу |
| III. Постановка учебной задачи**Цель.**Формулирование темы урока. | Учитель объясняет пословицу. Используя приём «Подложенной подушки» ( с помощью пословицы формулирует вместе с детьми тему урока) Нацеливает на то, что дети должны узнать на уроке. | Дети вставляют нужные слова и объясняют смысл пословицы. Формулируют тему урока, ставят цель | Диалог между мальчиком и девочкой **(Презентация №1)** Работа на карточках, в парахОбъясните смысл пословицы**. (Делу время-потехе час)** Раньше на Руси потехой называлась соколиная охота, которой очень увлекались молодые бояре. Поэтому пришлось царю даже указ издать о том, что делу – время, а потехе-час. Потом слово « потеха» стало означать развлечение, увеселение, отдых от работы. Сегодня мы поработаем только с одной частью этой пословицы: делу – время. Это и есть тема нашего урока. |  | **Познавательные УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели **Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; **Регулятивные УУД:** понимание выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале |
| IV. «Открытие» учащимися новых знаний**Цель.**Познакомить с делением существительных на три группы . | Организует изучение нового материала. Создает проблемную ситуацию, побуждает учащихся к обсуждению и выявлению причин возникших затруднений.  | Слушает сообщение учителя. Учится обобщать. Коллективные формы работы (в парах). Решение проблемной ситуации Дети рассматривают рисунки, подбирают к ним пословицы. | А как сделать так, чтобы дела не перепутались? Чтобы каждое дело было сделано в своё время? Чтобы обо всех делах помнить? ( составить распорядок дня режим,) А как называется наш школьный распорядок? (Расписание уроков) Рассмотрите иллюстрации. На с .44-45 На каких занятиях находятся дети? Подберите пословицы к рисункам**Физминутка**Мы по лугу прогулялисьИ немножко отдохнем. Встанем, глубоко вздохнем, Руки в стороны, вперед, Чудеса у нас на свете: Стали карликами дети, А потом все дружно встали, Великанами мы стали. Дружно хлопаем, ногами топаем! Хорошо мы погуляли И нисколько не устали! |  | Познавательные УУД: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о цветах радуги и п р и ч и н а х е е возникновения; л о г и ч е с к и е – осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, р о д и т е л е й , и з собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные УУД : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные УУД : знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов; диагностика творческих предпочтений и базового уровня с ложившихся навыков. |
| V. Первичное закрепление**Цель.**Закрепить знания о правилах хороших дел. | Учитель показывает презентацию, вместе с детьми обсуждает. | Дети внимательно,слушают,запоминают. | Показ презентации о правилах поведения в школе.**(Презентация №2)** |  |  |
| VII. Включение новых знаний в систему знаний и повторение**Цель.**Включение нового знания в систему изученного материала. |  |  | А как сделать так, чтобы на уроке успеть, всё сделать? (соблюдать правила поведения) |  |  |
| VIII. Рефлексия**Цель.**Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.  |  |  | - А вы помните, какая была у нас тема урока?Спасибо вам ребята за урок! |  |  |

Приложение 1.(15 штук)

.....время-........час

(Горю,делу,минута,потехе)

......время-.......час

(Горю,делу,минута,потехе)

.......время-.......час

(Горю,делу,минута,потехе)

.......время-.......час

(Горю,делу,минута,потехе)

......время-......час

(Горю,делу,минута,потехе)

.......время-......час

(Горю,делу,минута,потехе)

......время-......час

(Горю,делу,минута,потехе)

......время-.......час

(Горю,делу,минута,потехе)

.......время-........час

(Горю,делу,минута,потехе)

.......время-........час

(Горю,делу,минута,потехе)

......время-.......час

(Горю,делу,минута,потехе)

.......время-.......час

(Горю,делу,минута,потехе)

......время-.......час

(Горю,делу,минута,потехе)

......время-.......час

(Горю,делу,минута,потехе)

.......время-......час

(Горю,делу,минута,потехе)