|  |
| --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА |
| **Этапы урока** | **Время (мин)** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации совзаимодействия на уроке** | **Универсальные учебные действия(УУД)** | **Формы контроля** |
| 1. **cтадия вызова (пробуждения имеющихся знаний и интереса к получению новой информации)**
 |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** | 2 | **1.Метод «Комплимент».**Цель: выяснить психологическое состояние обучающихся; создать благоприятный эмоциональный настрой.**Методы «Голос» «Иллюстрация»**Цель: обеспечить успешное и комфортное вхождение обучающихся в тему урока.**Метод** «**Самооценка»**Цель: выяснить ожидания обучающихся. | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки.Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися - Здравствуйте! Садитесь! Начнем урок!- Звучит фонограмма песни «Чему учат в школе», Одновременно на экране демонстрируются слайды презентации на тему «Школа».Раздает листы самооценки - с таблицей «Я знаю. Я хочу узнать. Я узнал».  | Слушают и обсуждают тему урока.Записывают в тетрадь тему урока.Обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | 1.Фронтальная работа | ***Личностные:*** понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Беседа | Организует беседу по вопросам:– Когда вы впервые переступили порог школы? – Вы помните свой первый день в школе? – Какое у вас было настроение? – Кто такой школьник? – Что его отличает от других? .​- Для чего мы ходим в школу? – Чему учат в школе?– Чему бы вы хотели научится в школе? | Аргументировано отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение | 1.Фронтальная работа | ***Познавательные:*** осуществляют поиск необходимой информации. ***Коммуникативные:*** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Устные ответы |
| 1. **стадия реализации смысла (осмысления материала во время работы над ним)**
 |
| **III. Изучение нового материала** **Разминка (эмоциональная разрядка)** | 173 | **Метод «Кластер».**Цель: сориентировать обучающихся в теме, представить им основные направления для дальнейшей работы на уроке.презентация, текст учебника.1. Презентация «Профессия – ученик».2. Экспресс - опрос на выявление мотивации учения «Для чего мы учимся».3. Работа с текстом учебника и схемой, с. 50–51. 4. Задание в рабочей тетради, № 2, с. 29. 5. Работа с текстом учебника, с. 52–54, и рубриками «Путешествие в прошлое», «Картинная галерея», «Жил на свете человек».**Метод «Сам себе режиссер».**Цель: снять напряжение и усталость; привить навыки здорового образа жизни. /музыкальный видеоролик./6. Работа с текстом учебника, с. 55–57; с заданиями рубрики «В классе и дома», с. 57–58,№ 2, 3, 4 | 1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию., выписывает на доску основные мысли2*.* Организует экспресс-опрос, выявляя у учащихся мотивы их обучения в школе, фиксирует ответы на доске, ранжирует мотивы учения; организует обсуждение результатов по вопросам:– Почему важно получать среднее образование? – Можно ли в наше время прожить без образования?3. Организует прочтение текста и работу по анализу схемы:– Опираясь на схему (с. 50), назовите три ступени школьного образования.– Определите, какую ступень школьного образования вы уже прошли. – На какой ступени школьного образования вы находитесь сейчас? – Какие ступени у вас впереди?– Рассмотрите схему на с. 51. Какое образование можно получить после окончания школы? – Зачем необходимо учиться, когда получен школьный аттестат?4. Формулирует задание, организует самостоятельную работу учащихся в 5. Организует работу по прочтению текста с последующей беседой по вопросам:– Сравните предметы, которые изучали в школе в XVIII веке и изучают сейчас в начальной школе. Какое образование можно считать более широким? – Рассмотрите картину В. М. Кустодиева. Чем школа Московской Руси отличается от современной? Что делают ученики? Что делает учитель?– Прочтите текст о Н. И. Пирогове. Что вам представляется наиболее ценным в педагогических взглядах Н. И. Пирогова?рабочих тетрадяхВ каждой школе бывают перемены. А на переменах можно размяться! Давайте устроим переменку и выполним упражнения вместе с героями мультфильма. Движения можно придумать самим, а можно выполнить и с героями мультфильма6. Нацеливает на самостоятельное изучение пункта «Учись учиться» и выполнение заданий.Организует обсуждение вопросов:– Как вы понимаете слова «учись учиться»? – Можно ли самому научиться чему-то? – Сколько времени вам необходимо на выполнение домашнего задания? – Где делаете уроки? Кто помогает вам в этом?. | 1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию.2. Участвуют в экспресс-опросе, обсуждают его результаты. 3.Анализируют схемы, отвечают на вопросы.5. Знакомятся с информацией учебника, рассматривают иллюстрации, высказывают разные точки зрения, участвуют в обсуждении вопросов.6. Самостоятель-но читают текст учебника, отвечают на вопросы, принимают активное участие в обсуждении практических заданий. Высказывают свое мнение, приводят примеры и доказательства | 1. Индивидуальная работа.2. Фронтальная работа.3. Фронтальная работа.4. Индивидуальная работа.5.Индивидуальная, фронтальная работа.6.Индивидуальная, фронтальная работа | ***Личностные:*** оценивают жизненные ситуации; сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.***Познавательные:*** распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию.***Коммуникативные:***проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставят вопросы, обращаются за помощью; формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество | 1.Устные ответы2. Устные ответы.3. Устные ответы.4. Задание в рабочей тетради.5. Устные ответы 6. Устные ответы |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 | **Метод «Ульи».**Цель: построить эффективную командную работу; научиться завязывать разговор в малых группах. (группы объединяются по цвету карточек, которые раздаются обучающимся до урока).Необходимые материалы: лист большого формата, фломастеры. Каждая группа обсуждает заданные вопросы и записывает ответы на большом листе. Позднее ответы будут представ-лены для общего обсуждения ( краткие тезисы, рисунки, символы) | Учитель дает вопросы и задания группам:1.​ Чему учит школа?2.​  В каких учебных заведениях человек получает образование?3.​ Составить синквейн со словами «школа», «урок».4.​ Написать полезные советы «Как научиться учиться». | Отвечают на вопросы, используя новые знания | Фронтальная работа | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации  | Устные ответы |
| 1. **стадия рефлексии (обобщения материала, рождение нового знания, подведения итогов).**
 |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений**Метод** **« Закончи предложение…»**Цель: дать возможность обучающимся выразить свое мнение по уроку и вспомнить основные этапы урока. | Учитель предлагает обучающимся вернуться в начало урока, на этап формирования ожиданий и опасений. Дети отвечают на следующие вопросы:- я узнал, что…- было интересно…- было трудно…- я понял, что…- теперь я могу…- я приобрел…- я попробую…- меня удивило…Учитель анализирует ответы обучающихся и делает вывод, на что необходимо обратить внимание на следующем уроке. | Отвечают на вопросы.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке  | Фронтальная  | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
|  | 2  | **Метод «Лестница успеха».**Цель: оценить свое участие в работе.Обучающиеся на листе оценивают свою работу по 5 –бальной шкале | Учитель предлагает обучающимся оценить результат своей деятельности на уроке. |  |  |  |  |
| **Домашнее задание** | 2 | § 6. Задание в рабочей тетради, № 8, с. 33. Создание мини-проекта на тему «Школа моей мечты»/работа может быть как индивидуальной, так и групповой | Конкретизирует домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |  |

**Методическое обеспечение**

 Л.Н. Боголюбов Обществознание.5 класс , учебник, 2017 год

А.С. Митькин Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику Л.Н. Боголюбова

Проектор, доска, ватман, цветные карандаши