**Урок 48  
Решение задач**(учебник, с. 66)

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Способствовать развитию умений решать разные виды задач с помощью схематического рисунка, чертежа, выполнять устные и письменные вычисления, преобразовывать величины, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях |
| **Тип урока** | Комплексное применение знаний и способов действий |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся решать разные виды задач с помощью схематического рисунка, чертежа, выполнять устные и письменные вычисления, преобразовывать величины, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способ-ностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.  ***Личностные:*** понимают значение математических знаний в собственной жизни |
| **методы и формы  обучения** | ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная. ***Методы:*** словесный, наглядный, практический |
| **Образовательные  ресурсы** | 1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).  2. http://rusfolder.com/32474579 |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор |
| **Основные понятия и термины** | *Задача* |

**организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | | Обучающие  и развивающие  компоненты,  задания  и упражнения | | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи-  зации взаимо-  действия  на уроке | Формируемые умения (универсальные  учебные действия) | Промежуточный  контроль |
| **I. Моти- вация**  **(самоопре- деление)**  **к учебной деятель-**  **ности** | | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.*  Вдаль идет дорога –  Будет знаний много.  Так дерзай, дружок, учись,  Не болтай и не ленись,  Не отлеживай бока –  Путь-дорога нелегка | *Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку* | Фронтальная, индивидуальная | **К** – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Л** – понимают и принимают значение знаний для человека; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность | Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места |
| **II.** **Сообщение темы, цели урока** | |  | | *Сообщает тему, цель урока* | *Слушают учителя* | Фронтальная, индивидуальная | **Р** – принимают и сохраняют учебные задачи |  |
| **III. Актуализация знаний** | | 1. Проверка  домашнего задания. | | *Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.* |  | Фронтальная, индивидуальная. | **П** – самостоятельно осуществляют расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках; используют математические термины, символы и знаки; владеют логическими действиями, базовыми предметными понятиями, способами выполнения заданий поискового и творческого характера.  **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; умеют находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; осуществляют планирование и контроль учебных действий.  **К** – строят речевое высказывание в устной форме; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; умеют слушать собеседника; формулируют и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеют навыками конструктивного взаимодействия со взрослым и сверстниками.  **Л** – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость знаний в жизни человека. | Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания |
|  | | 2. Устный счет:  1) Выполнение задания. | | **№ 308** (вынести на доску)**.**  – Расставьте скобки так, чтобы равенства стали верными.  640 – 480 : 6 + 360 = 400  120 + 120 : 4 + 6 = 132  160 : 4 · 2 + 10 = 30  60 – 54 : 6 : 3 = 17 | *Выполняют задания.* |
|  | 2) Задание «Магический квадрат» | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | 170 | |  | 140 | 100 | |  |  | 150 | | | *Выполняют задание* | Фронтальная |  |
| **IV. Практическая деятельность** | 1. Решение задач. | | **№ 306.**  *Разбирает вместе с учащимися.*    – Эту задачу можно решить несколькими способами. Что можно узнать, зная, что дыня  и арбуз весят вместе 8 кг, а масса дыни, арбуза и тыквы вместе составляет 16 кг?  – Каким действием?  – Хорошо, массу тыквы узнали. Как узнать  теперь массу арбуза, если арбуз и тыква весят 13 кг?  – А теперь узнайте массу дыни.  I способ:  1) 16 – 8 = 8 (кг) – тыква.  2) 13 – 8 = 5 (кг) – арбуз.  3) 8 – 5 = 3 (кг) – дыня.  II способ:  1) 16 – 13 = 3 (кг) дыня.  2) 8 – 3 = 5 (кг) – арбуз.  3) 13 – 5 = 8 (кг) – тыква.  Ответ: тыква – 8 кг, арбуз – 5 кг, дыня – 3 кг.  **№ 307** (под руководством учителя)**.**    I способ:  1) 1 945 – 1 225 = 720 (чел.) – в III школе.  2) 1 945 – 1 300 = 645 (чел.) – в I школе.  3) 720 + 645 = 1 365 (чел.) – в I и III школах.  4) 1 945 – 1 365 = 580 (чел.) – во II школе.  II способ:  1) 1 945 – 1 225 = 720 (чел.) – в III школе.  2) 1 300 – 720 = 580 (чел.) – во II школе.  3) 1 225 – 580 = 645 (чел.) – в I школе.  Ответ: 645 человек – в I школе, 580 человек – во II школе, 720 человек – в III школе. | | *После чтения задачи записывают условие.*  – Можно узнать массу тыквы.  – Надо из 16 вычесть 8. Получится 8 килограммов.  – Надо из 13 вычесть 8, получится 5 килограммов.  – Надо из 8 вычесть 5, получится 3 килограмма.  *Записывают решение двумя способами*  *Записывают решение двумя способами..* | Фронтальная, индивидуальная. | Решение текстовых арифметических задач, уравнений. |
|  | 2. Решение уравнений.  Физкультминутка. | | **№ 309.**  *Оказывает индивидуальную помощь тем учащимся, которые затрудняются.*  *Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке.* | | *Решают задачи с помощью составления уравнений самостоятельно.*  *Выполняют физкультминутку.* | Фронтальная. | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **К** – проявляют готовность слушать.  **Л** – имеют установку  на здоровый образ жизни | Выполне-ние движений  соглас- но инст-рукции |
|  | 3. Работа с величинами. | | **№ 311** | | *Выполняют самостоятельно (с последующей проверкой).* |  |  |  |
| 4. Задания  из электронного приложения к учебнику | |  | | *Выполняют задания* | Индивидуальная |
| **VI. Итоги урока.**  **Рефлексия** | Обобщение  полученных на уроке сведений.  Заключительная беседа.  Выставление оценок | | – Ребята, чем мы занимались сегодня на уроке?  – Что успели повторить?  – Как вы оцениваете свою деятельность на уроке?  – Что осталось непонятным?  – Что понравилось из заданий больше всего? Что не очень понравилось? | | *Отвечают на вопросы* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – ориентируются  в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.  **Р** – оценивают собственную деятельность на уроке.  **Л** – проявляют интерес к предмету | Устные ответы |
| **VII.  Домашнее задание** | Инструктаж по выполнению домашнего задания | | С. 66, № 310, 312 | | *Задают уточняющие вопросы* | Фронтальная, индивидуальная | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения |  |