**Урок 48
Решение задач**(учебник, с. 66)

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Способствовать развитию умений решать разные виды задач с помощью схематического рисунка, чертежа, выполнять устные и письменные вычисления, преобразовывать величины, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях |
| **Тип урока** | Комплексное применение знаний и способов действий |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся решать разные виды задач с помощью схематического рисунка, чертежа, выполнять устные и письменные вычисления, преобразовывать величины, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способ-ностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.***Личностные:*** понимают значение математических знаний в собственной жизни |
| **методы и формы обучения** | ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная. ***Методы:*** словесный, наглядный, практический |
| **Образовательные ресурсы** | 1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).2. http://rusfolder.com/32474579 |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор |
| **Основные понятия и термины** | *Задача* |

**организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельностьучащихся | Формыоргани-зациивзаимо-действияна уроке | Формируемые умения(универсальные учебные действия) | Промежуточныйконтроль |
| **I. Моти-вация** **(самоопре-деление)** **к учебной деятель-****ности** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.*Вдаль идет дорога –Будет знаний много.Так дерзай, дружок, учись,Не болтай и не ленись,Не отлеживай бока –Путь-дорога нелегка | *Слушают учителя.Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку* | Фронтальная, индивидуальная | **К** – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Л** – понимают и принимают значение знаний для человека; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность | Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места |
| **II.** **Сообщение темы, целиурока** |  | *Сообщает тему, цель урока* | *Слушают учителя* | Фронтальная, индивидуальная | **Р** – принимают и сохраняют учебные задачи |  |
| **III. Актуализация знаний** | 1. Проверка домашнегозадания. | *Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.* |  | Фронтальная, индивидуальная. | **П** – самостоятельно осуществляют расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках; используют математические термины, символы и знаки; владеют логическими действиями, базовыми предметными понятиями, способами выполнения заданий поискового и творческого характера.**Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; умеют находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; осуществляют планирование и контроль учебных действий.**К** – строят речевое высказывание в устной форме; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; умеют слушать собеседника; формулируют и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеют навыками конструктивного взаимодействия со взрослым и сверстниками.**Л** – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость знаний в жизни человека. | Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания |
|  | 2. Устный счет:1) Выполнение задания. | **№ 308** (вынести на доску)**.**– Расставьте скобки так, чтобы равенства стали верными.640 – 480 : 6 + 360 = 400120 + 120 : 4 + 6 = 132160 : 4 · 2 + 10 = 3060 – 54 : 6 : 3 = 17 | *Выполняют задания.* |
|  | 2) Задание «Магический квадрат» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 170 |
|  | 140 | 100 |
|  |  | 150 |

  | *Выполняют задание* | Фронтальная |  |
| **IV. Практическая деятельность** | 1. Решениезадач. | **№ 306.***Разбирает вместе с учащимися.*– Эту задачу можно решить несколькими способами. Что можно узнать, зная, что дыня и арбуз весят вместе 8 кг, а масса дыни, арбуза и тыквы вместе составляет 16 кг?– Каким действием?– Хорошо, массу тыквы узнали. Как узнать теперь массу арбуза, если арбуз и тыква весят 13 кг?– А теперь узнайте массу дыни.I способ:1) 16 – 8 = 8 (кг) – тыква.2) 13 – 8 = 5 (кг) – арбуз.3) 8 – 5 = 3 (кг) – дыня. II способ:1) 16 – 13 = 3 (кг) дыня.2) 8 – 3 = 5 (кг) – арбуз.3) 13 – 5 = 8 (кг) – тыква.Ответ: тыква – 8 кг, арбуз – 5 кг, дыня –3 кг.**№ 307** (под руководством учителя)**.**I способ:1) 1 945 – 1 225 = 720 (чел.) – в III школе.2) 1 945 – 1 300 = 645 (чел.) – в I школе.3) 720 + 645 = 1 365 (чел.) – в I и III школах.4) 1 945 – 1 365 = 580 (чел.) – во II школе.II способ:1) 1 945 – 1 225 = 720 (чел.) – в III школе.2) 1 300 – 720 = 580 (чел.) – во II школе.3) 1 225 – 580 = 645 (чел.) – в I школе.Ответ: 645 человек – в I школе, 580 человек – во II школе, 720 человек – в III школе. | *После чтения задачи записывают условие.*– Можно узнать массу тыквы.– Надо из 16 вычесть 8. Получится 8 килограммов.– Надо из 13 вычесть 8, получится 5 килограммов.– Надо из 8 вычесть 5, получится 3 килограмма.*Записывают решение двумя способами* *Записывают решение двумя способами..* | Фронтальная, индивидуальная. | Решение текстовых арифметических задач, уравнений. |
|  | 2. Решение уравнений.Физкультминутка. | **№ 309.***Оказывает индивидуальную помощь тем учащимся, которые затрудняются.**Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке.* | *Решают задачи с помощью составления уравнений самостоятельно.**Выполняют физкультминутку.* | Фронтальная. | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.**К** – проявляют готовность слушать.**Л** – имеют установку на здоровый образ жизни | Выполне-ние движений соглас-но инст-рукции |
|  | 3. Работа с величинами. | **№ 311** | *Выполняют самостоятельно (с последующей проверкой).* |  |  |  |
| 4. Задания из электронного приложенияк учебнику |  | *Выполняют задания* | Индивидуальная |
| **VI. Итоги урока.****Рефлексия** | Обобщение полученных на уроке сведений.Заключительная беседа.Выставление оценок | – Ребята, чем мы занимались сегодня на уроке?– Что успели повторить?– Как вы оцениваете свою деятельность на уроке?– Что осталось непонятным?– Что понравилось из заданий больше всего? Что не очень понравилось? | *Отвечают на вопросы* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – ориентируютсяв своей системе знаний – отличают новое от уже известного.**Р** – оценивают собственную деятельность на уроке.**Л** – проявляют интерес к предмету | Устные ответы |
| **VII.  Домашнее задание** | Инструктаж по выполнению домашнего задания | С. 66, № 310, 312 | *Задают уточняющие вопросы* | Фронтальная, индивидуальная | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения |  |