Технологическая карта урока

Класс: 5 В Дата: 02.10.2019 Предмет - литература

Учитель: Сидоренко Ольга Валерьевна

Тема урока: Русские народные сказки

Тип урока: урок рефлексии

Цели урока:

образовательная: расширение понятийной базы за счет включения новых элементов на основе рефлексии;

деятельностная: установление нового способа действия для получения знаний, изменение состава группы за счет увеличения и уменьшения группы

ориентировка в группах сменного состава

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Планируемые результаты** |  |
| **Предметные** | **УУД** | **Форма организации** |
| Мотивация учебной деятельности учащихся | На данном этапе важно создать такую атмосферу, чтобы каждый ученик включился в работу.Отметка учащимися отсутствующих на уроке | Учащийся готовятся к уроку.Работа в четверках | Подготовка к уроку | *Учебно-организационные:* ставить учебную задачу; понимать последовательность действий; сравнивать полученные результаты с учебной задачей; оценивать свою деятельность и деятельность других; правильно оформлять и вести тетрадь.  | Фронтальная, малая группа (4 человека) |
| Актуализация знаний | Учитель дает каждой четверке по 20 слов и просит сказать, о чем пойдет речь на уроке.*Слова: зачин, концовка, повтор, развитие действия, Царевна-лягушка, топор, Змей-Горыныч, Чудо-юдо, шинель, солдат, стрела, царь, журавль, печенеги, отрок-киевлянин, в Переяславце, Святослав, Киев, воевода, Претич.*Учитель записывает на доске «Русские народные сказки» | Работа в четверках 5 минут. Учащиеся должны сформулировать тему урока на основе выборки знакомых словУчащиеся говорят, что речь пойдет о русских народных сказках | Актуализация жанров сказок, определение главного и второстепенного | Малая группа |
|  | Записывают тему – Русские народные сказки |
| Первичная проверка понимания | Учитель спрашивает: почему народные? | Учащиеся отвечают на поставленный вопрос. | Неподготовленная устная речь | *Учебно-коммуникативные:* высказывать суждения; слушать друг друга;участвовать в учебном диалоге |  |
| Проверка дом.задания | Учитель начинает ставить стрелочки от слова сказки и спрашивает, зачем поставила три стрелочки?*Русские народные сказки*Учитель крепит на доску подготовленные листы с названием жанров сказок (*волшебная сказка, бытовая сказка и сказка о животных).*- Дома каждый учащийся готовил синквейн к словосочетанию волшебная сказка, бытовая и сказка о животных | Учащиеся отвечают, что это 3 вида сказок: волшебная, бытовая и сказка о животныхУчащиеся представляют свой синквейн и крепят его на доску магнитом | Подготовленная письменная речь, закрепление понятия «жанр сказки» | *Учебно-коммуникативные:* высказывать суждения; слушать друг друга;участвовать в учебном диалоге*Учебно-логические:* высказывать суждения, подтверждать их фактами; обобщать, подытоживать информацию.  | Фронтальная  |
| Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.Физкультминутка | Работа рядами. 3-5 минутДаны 12 утверждений: **Всегда**В сказках есть зачин и концовкаВ сказках счастливый конецИван-крестьянский сын победил Чудо-юдоУ Ивана-крестьянского сына было два братаИван-царевич женился на лягушке**Иногда**Царевна лягушка снимает лягушачью кожу Баба-Яга помогает главному героюЕсть фантастические и неправдоподобные элементы в сказкахОбразы и сюжеты вошли в пословицыПоявление волшебных предметовБарин спал на шинели**Никогда**Журавль женился на цаплеВ русских народных сказках есть автор- Какие слова остались у вас?-Что это?Следующее задание для учащихся - написание сказки Каждому учащемуся раздается текст с отрывком рассказа. На выполнение отводится 7-10 мин. | Работа рядами. 3-5 минутУчащимся необходимо разложить их по категориям: всегда, иногда, никогдаПо одному человеку из каждого ряда выходят и показывают правильно или нет они распределили утвержденияУчащиеся отвечаю – зачин, развитие действия, концовка- КомпозицияСамостоятельное написание сказки. | Композиционная особенность сказки | *Учебно-коммуникативные:* высказывать суждения; задавать уточняющие вопросы; слушать друг друга; распределять работу при совместной деятельности; участвовать в учебном диалоге; организовывать работу в группе. *Учебно-логические:* выделять главное; составлять простой план; сравнивать факты, явления, события по заданным критериям; давать определение по существенным признакам; высказывать суждения, подтверждать их фактами; обобщать, подытоживать информацию. *Учебно-информационные:* различать повествование, описание, рассуждение; составлять на основании текста таблицы, схемы, графики; осуществлять наблюдения за объектом в соответствии с алгоритмом;  | Укрупнение малой группы (10 человек) |
| Рефлексия (подведение итогов занятия) | Учитель предлагает ответить на следующие вопросы рефлексии?-Кому из одноклассников вы благодарны за урок и почему?-Кто сегодня приложил максимум усилий?-Кто сможет, поднимите руку, без моей помощи объяснить заново композицию сказки и ее жанры?  | Учащиеся отвечают как они поработали сегодня на уроке | Самоконтроль предметных знаний | Личностные, самоопределение *Учебно-логические:* высказывать суждения, подтверждать их фактами; обобщать, подытоживать информацию.  | Индивидуальная  |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | - Какие слова у вас остались на парте? Из какого они произведения?Прочитать данное произведение на стр.48.Дописать сказку | Учащиеся отвечают, что они из произведения «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича». | Подготовка основы новых знаний для следующего урока | *Учебно-коммуникативные:* высказывать суждения; участвовать в учебном диалоге; | Фронтальная  |