|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:  литература                                   Класс: 5** | | | | |
| **Тема занятия:** | | Русские народные сказки. | | |
| Ссылки: | | Учебник 5 класса, календарные планы | | |
| Цели: | | -        сформировать знания о строении  сказок, их разделении на разряды  -        отработать навыки характеризовать героев, составлять композицию сказок,  -        развивать творческие способности учащихся; память, мышление, внимание;  -        воспитание доброты и отзывчивости | | |
| Результаты обучения: | | Учащиеся смогут  определять  основные  художественные особенностями сказки,  способы её построения.   Составят  сказку, используя карты Проппа | | |
| Ключевые идеи: | | Композиция, герои сказок, строение сказок | | |
| **Время** | **Стратегии** | **Ресурсы** | **Содержание урока** | |
| **Деятельность учителя: что я буду делать?** | **Деятельность  учащихся** |
| *3* мин | Эмоц настрой    Деление на группы   ( на перемене) | игра | Организационный момент  Приветствие. Пожелание- пословица | Дети вспоминают пословицы о дружбе и знаниях |
| Деление на группы   На столе листы с фамилиямии учащихся, найти свое имя | Учащиеся делятся на 4 группы по 5 человек |
| *5*мин | Формативное оценивание | Мини –тест  «ДА-НЕТ» | мини-тест «Да» -«Нет»    Х-нет, 0- да  1. Обряд –это игра        2. Земледельческие –это вид обрядов        3. Ряженые обычно присутствовали на колядовании        4. Подблюдные песни связаны с гаданием        5. Масленицу праздновали в начале лета целую неделю        6. На семицкую неделю девушки завивали венки        7. В обрядах на Троицу обычно использовали такие растения, как ива        8. Величальные песни исполняли во время праздника Ивана Купалы | Лидер группы оценивает работу каждого   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | **Х** | 0 | 0 | 0 | **Х** | 0 | **Х** | **Х** | |
| *15*  мин | Обучение тому, как учиться  Формативное оценивание | Ватман, фломастеры | **Новая тема**  **На доске фраза**  .**.. –ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок**  -          о чем идет речь? Что называется ложью?  -          Что вы знаете о сказках?  -          Что бы вы хотели узнать еще о сказках?  -          Что нам надо узнать, чтобы написать сказку?  Учитель дает критерии оценивания работы в группе.  **Критерии оценивания**( рисовал, работал с учебником, защищал флип-чарт, подавал идеи и т.д.) | Задание:  рассказать, как построить сказку  Учащиеся в группах составляют флип-чарты по темам   1. Герои сказок 2. Враги  главного героя 3. Стиль сказки 4. Композиция сказки |
| *5*мин | Обучение лидерству |  | Учитель предлагает в течение минуты представителям группы защитить флип-чарт | Группы оценивают выступление |
| *2*мин |  |  | ФИЗМИНУТКА |  |
| *10*  мин | КМ  «Бином фантазии»  Формативное оценивание | Карточка с изображением элементов волшебной сказки «карты Проппа» | Закрепление материала Учитель раздает группам карты Проппа   1) предписание или запрет  2) нарушение  3) вредительство или недостача  4) отъезд героя  5) задача  6) встреча с дарителем  7) волшебные дары  8) появление героя  9) сверхъестественные свойства антагониста  10) борьба  11) победа  12) возвращение  13) прибытие [**домой**](http://sc0002.celinograd.akmoedu.kz/documents/view/6a4b1b09b3b0ec9eb242a973056d4799.html)  14) ложный герой  15) трудные испытания  16) беда ликвидируется  17) узнавание героя  18) ложный герой изобличается  19) наказание антагониста  20) свадьба | Ученики  подписывают, к каким  элементам они относятся      Проверяют себя по образцу    Составляют сказку   ЗАДАНИЕ запишите на листе бумаги 2 слова – имена существительные   Например: ветер и собака    Составьте  небольшую сказку об этих  героях используя   карты  Проппа |
| *5*  мин | Формативное  и суммативное оценивание |  | Взаимооценивание в группе  Рефлексия Письменная обратная связь  -        Все ли получилось? Почему?  -        Как менялись чувства и настроение во время урока?  -        Что было труднее всего?  -        Выполнили поставленные цель и задачи?  Суммативное  оценивание | Учащиеся  ставят оценку друг другу, затем пишут СМС учителю |
| **Дополнительные задания, домашнее задание** | | | * Составить сказку ( сдать в течение недели) * Чтение теоретического  материала * Чтение сказки «Царевна –[**лягушка**](http://sc0002.celinograd.akmoedu.kz/documents/view/6a4b1b09b3b0ec9eb242a973056d4799.html)» стр 37-45 | |