**Технологическая карта урока**

Данные об учителе: Калашникова Наталья Герценовна.

Предмет: история Класс: 10 Учебник (УМК): УМК по истории. «Россия и мир», А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. Москва.-:«Просвещение», 2007.

Тема урока: Древнейшая история нашей Родины Тип урока: комбинированный, с элементами исследовательской деятельности.

Оборудование: Компьютер, интерактивная доска, проектор, мультимедийная презентация «Древнейшая история нашей Родины».

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок:

Учащиеся владеют:

\* Регулятивными УУД:

- формулируют вопросы по теме на основе опорных слов (2 уровень).

- преобразовывают в практическую задачу в учебно-познавательную (2 уровень).

- умеют презентовать свою работу, анализировать, сопоставлять различные толкования исторических фактов, формулировать выводы, развитие умения вести конструктивный диалог

\* Познавательные УУД:

- собирают и выделяют информацию, существенную для решения проблемы (1 уровень).

- умеют структурировать полученные знания

- умеют результативно мыслить и работать с информацией

\* Коммуникативные УУД:

- умеют излагать своё мнение, создавать устные и письменные тексты.

- к сожалению, не многие ученики владеют умением слышать, слушать и понимать партнера

\* Личностные УУД:

- осуществляют рефлексию своего отношения к содержанию темы.

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей: формирование ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по освоению новых знаний¸ вспоминание материала о древнейшей истории нашей Родины, получение представления об основных этапах развития человечества в целом и нашей страны в частности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Предметные  |  \* Определяют основные понятия темы\* Называют стороны изучения древнейшей истории Родины | 1 уровень – ориентируются в материале, распознают, узнают, определяют в речи.2 уровень – воспроизводят информацию и способы действия по памяти; называют, определяют. |
| Регулятивные  | \* Организуют свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).\* Выбирают адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.\* Планируют и осуществляют деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера | 3 уровень – самостоятельное действие учащихся на основе усвоенного алгоритма действий. |
| Познавательные | \* Планируют и прогнозируют свои действия.\* Выполняют познавательные задания на поиск и извлекают нужную информации по заданной теме. | 2 уровень – совместные (групповые) действия учащихся. |
| Коммуникативные  | \* Продуктивно общаются и взаимодействуют в процессе деятельности.\* Учитывают позиции других участников деятельности.\* Объективно определяют свой вклад в общий результат | 1 уровень – высказывают свою точку зрения. |
| Личностные  | \* Вырабатывают свою жизненную позицию.\* Учащиеся проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию. | 2 уровень – выполнение учебного действия с использованием опорных слов. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время этапа | Задачи этапа | Методы, приемы обучения | Формы учебноговзаимодей-ствия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД и предметные действия  |
| Мотивационно-целевой этап(5 мин.) | - обеспечить эмоциональное переживание и осознание учащимися неполноты имеющихся знаний;-вызвать познавательный интерес к проблеме;-организовать самостоятельное формулирование проблемы и постановку цели | Создание проблемной ситуации сомнения.Фиксация новой учебной задачи | Фронтальная | Добрый день, дорогие ребята!Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва.На прошлых занятиях мы с Вами рассматривали «Античные цивилизации Средиземноморья», а теперь как думаете, что сегодня начнем изучать? Чтобы быстрее сообразить вам помогут картины на слайде.- Итак, тема урока: «Древнейшая история нашей Родины». | Обдумывают информацию.Внимательно слушают.Ученики отвечают.Выявляют тему урока.1.Осознают неполноту знаний и проявляют интерес к новому содержанию.2.Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы (цель урока). | Познавательные УУД:Воспроизводить знания в устной форме.Коммуникативные УУД:участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое собственноеЛичностные УУД:осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию Регулятивные УУД:определять цели учебной деятельности |
| Ориентировоч-ный этап(5 мин.) | -организовать самостоятельное планирование и выбор методов исследования | Беседа | Групповая, фронтальная | Задает вопрос о способах получения нового знания, необходимого для решения проблемы. | Называют известные им методы исследования и определяют последовательность действий.Записывают план урока:1.Древние люди на территории нашей страны2. Греческая колонизация Причерноморья3. Скифское государство | Регулятивные УУД:планировать, т.е. составлять план действий с учетом конечного результата |
| Поисково-исследователь-ский этап(10-15 мин.) | -организовать поиск решения проблемы | Исследование (сбор и анализ фактов, обобщение) | Индивидуальная, парная | На карте показывает территории нашей Родины, ее границы. Рассказывает про первые поселения древних людей на территории Северного Кавказа и в районе реки Кубань.На карте показывает эти территории.Рассказывает про то, что по одиночку жить было трудно и люди объединялись в небольшие группы.Показывает на карте дальнейшее заселение нашей страны на территории Нижней Волги и Среднего Урала.Рассказывает про то, что погодные условия изменились, наступило похолодание. Для приспособления к погодным условиям, человеку пришлось расселять все дальше на север.На карте показывает территории заселения Сибири и севера европейской части России.Рассказывает про появление земледелия, скотоводства и ремесла.Рассказывает про то, что постепенно начинает распадаться первобытное общество. Родовые узы ослабевают и на смену приходит соседская община.Постепенно появляется государство. Спрашивает что такое государство и какие его главные признаки.Плавно переходит к рассказу про греческую колонизацию Причерноморья, на карте показывает территории заселения. Спрашивает что такое колонизация.Рассказывает про время и какие города-государства были образованы. | Слушают учителя.Смотрят на карту, затем в тетрадях записывают дату и место заселения.Внимательно слушают и записывают в тетрадях дату и дальнейшее место заселения.Внимательно слушают и записывают в тетрадях дату и дальнейшее место заселения.Внимательно слушают учителя и говорят что такое государство и его признаки.Затем определение и признаки записывают у себя в тетрадях.Смотрят на карту и отвечают что такое колонизация.Слушают и записывают основные даты. | Познавательные УУД:-искать и выделять необходимую информацию;-выборочно пересказывать текст;-структурировать |
| Практический этап(10-15 мин.) | Обеспечить применение полученных знаний для обеспечения новых фактов, доказательства своей точки зрения | Исследование.Беседа | Групповая, парная, индивидуальная | Говорит про то, что в V в. до н.э. было создано Боспорское государство. Дает задание, чтобы они прочитали материал учебника на стр. 55 и доказали, что Боспорское царство являлось развитым государственным объединением.Рассказывает про возникновение Скифского государства, основные события. Дает задание прочитать материал учебника на стр. 55-56 и составить схему «Система управления Скифским государством». | Читают материал учебника и в тетрадях записывают доказательство того, что Боспорское царство является развитым государством.Затем идет беседа.Внимательно слушают учителя, записывают дату возникновения государства.Читают материал учебника, обдумывают задание и в тетрадях чертят схему «Система управления Скифским государством».Затем один из учеников выходит к доске и чертит полученную схему. | Предметные УУД:Коммуникативные УУД:участвовать в парном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое собственное |
| Рефлексивно-оценочный этап(5-7 мин.) | Осмысление процесса и результата деятельности | Беседа | Фронтальная | Делает вывод о том, что таким образом закончилась античная эпоха на территории нашей страны, получившая распространение лишь в одном её уголке – Причерноморье.Задает домашнее задание:Прочитать §6 (стр. 54-56).Выставляет оценки. | Внимательно слушают учителя, для себя делают вывод про древнейшую историю нашей Родины.Записывают домашнее задание. | Регулятивные УУД:санкционировать факт завершения действийКоммуникативные УУД:адекватное отображение своих чувств, мыслей в речевом высказывании |

**Ход урока:**

**I. Организационный момент – учитель готовит класс к уроку: доску, включает презентацию, интерактивную доску.**

**II. Проверка домашнего задания:**

**Учитель: Добрый день, дорогие ребята! Присаживаетесь!** Для того, чтобы посмотреть как вы усвоили тему «Античные цивилизации Средиземноморья» предлагаю вам выполнить небольшую проверочную работу. Работа состоит из двух вариантов (приложение 1). *Дети выполняют проверочную работу.*

Надеюсь, вы хорошо справились заданием.

**III. Изучение нового материала.**

Учитель: На прошлых занятиях мы с вами рассматривали «Античные цивилизации Средиземноморья», а теперь как думаете, что сегодня начнем изучать? Чтобы быстрее сообразить вам помогут картины на слайде (слайд 1). *Дети отвечают: про Россию.* Верно, мы сегодня начнем разбирать историю нашей Родины. Итак, тема урока «Древнейшая история нашей Родины» (слайд 2). Открываем тетради, пишем число и тему урока. *Дети записывают тему урока.* Работать мы будем по такому плану: 1. Древние люди на территории нашей страны. 2. Греческая колонизация Причерноморья. 3. Скифское государство (слайд 3). Исходя из плана, давайте определим наши задачи. *Дети отвечают, что нужно рассмотреть где именно были расселены древнейшие люди на нашей Родине; каким образом проходила греческая колонизация Причерноморья; какое было Скифское государство.* Учитель: Наша Родина - Россия располагается на огромных просторах Евразии – от Балтийского моря на западе до Тихого океана на востоке, и от Северного Ледовитого океана на севере до Черного моря на юге (слайд 4). Эта территория была обитаема с незапамятных времен. Древние люди поселились на территории нашей страны с незапамятных времён. Примерно 700 тыс. лет назад они появились на Северном Кавказе и в районе реки Кубань (слайд 5-6). *Дети записывают в тетрадях дату и место заселения.* Жизнь была полна опасностей и выжить в одиночку было очень трудно. Люди объединялись в небольшие группы по 20-30 человек (слайд 7). Они стали называться человеческим стадом. 100 – 35 тыс. лет назад – поселились на территории Нижней Волги и на Среднем Урале (слайд 8). *Дети записывают в тетрадях дату и место заселения.* Около 80 тыс. лет назад условия жизни резко изменились – наступило похолодание. На смену теплолюбивым животным пришли мамонты, бизоны, шерстистые носороги, северные олени, лошади (слайд 9-10). Для приспособления к погодным условиям, человеку пришлось расселять все дальше на север. 35 – 10 тыс. лет назад – заселение Сибири и севера европейской части России (слайд 11). *Дети записывают в тетрадях дату и место заселения.*

14-12 тыс. лет назад в результате ледникового периода многие животные вымерли. И теперь человеку, занимающемуся только охотой и собирательством было трудно себя прокормить. Внимательно посмотрев на картину, можно увидеть чем они уже занимались в это время (слайд 12). *Дети отвечают: рыболовство, скотоводство, земледелие.* Верно,из древнего собирательства на юге нашей страны 5 тыс. лет назад постепенно зарождается земледелие. На смену охоте приходит скотоводство (слайд 13). Научившись работать с глиной, люди стали изготавливать посуду. Женщины научились прясть волокна и шить одежду из ткани. На слайде вы можете увидеть посуду, изготовленную в это время (слайд 14). Постепенно родовые узы ослабевают, которая характеризовалась коллективным трудом и потреблением, где люди связаны родством. На смену приходит соседская (территориальная) община, основанная на выделении из рода малых семей отдельно ведущих свое хозяйство. Соседские общины затем объединялись в племена (слайд 15). Естественно выделяется знать. Функции старейшин и вождей: 1. Руководили коллективными работами. 2. Контролировали обмен с другими племенами. 3. Следили за соблюдением установившихся порядков. 4. Поднимали племя на защиту от врагов (вожди) (слайд 16). На смену племенам приходит государство (слайд 17). Скажите мне, пожалуйста, что такое государство и какие его признаки? *Дети отвечают: государство – это единая территория населения, существует единая организация. Признаки: армия, территория, ответственность, население, единые законы.* Так, давайте определение запишем: государство – это самостоятельная организация, обладающая суверенитетом, специальными механизмами управления и принуждения, а также устанавливающая правовой порядок на определённой территории (слайд 19). Признаки государства: а) наличие аппарата власти и управления, аппарата принуждения; б) разделение населения по территориальным единицам; в) суверенитет, т.е. независимость во внешних и внутренних делах; г) принятие ряда обязательств перед народом (защищать территорию, бороться с преступностью, осуществлять цеди общего благополучия и др.); д) существование ряда монопольных прав (право издавать законы, выпускать денежные знаки, собирать налоги, выпускать займы и т.д.) (слайд 20).

Более быстрые темпы общественного прогресса наблюдались в районе Причерноморья. Катализатором ускорения стала массированная греческая колонизация (слайд 21). Скажите, мне, пожалуйста, что такое колонизация? *Дети отвечают, что колонизация – это перемещение населения из одной территории в другую.* Первые государства возникли на юге нашей страны. В VII – VI в. до н.э. на побережье Чёрного моря образовались города-государства Ольвия, Пантикапий, Херсонес и др. В V в. Объединились в Боспорское государство (слайд 22). На картинах вы можете посмотреть развалины Ольвии и картина, где сделана реконструкция Пантикапея. *Дети смотрят на картины.* Ближайшими соседями греков в Причерноморье были ираноязычные племена – скифы, которые разделялись на скотоводческие и земледельческие. Скотоводы вели кочевой образ жизни, а скифы-земледельцы – осёдлый (слайд 23). Какой это кочевой образ жизни? *Дети отвечают: кочевой образ жизни – это перемещение народа из одной территории в другую, когда происходит истощение земли.* Хорошо.Какой это осёдлый? *Дети отвечают: осёдлый образ жизни – это проживание народа на одной территории.* Так, хорошо, ответили верно.

Запишите у себя в тетрадях дату возникновения Боспорского государства. *Ученики записывают.* Теперь используя текст учебника на стр. 55 докажите, что Боспорское царство являлось развитым государственным объединением (слайд 24). Время для выполнения вам дается 5 минут. *Дети читают учебник и выделяют доказательство того, что Боспорское царство действительно являлось развитым государственным объединением. Ответ учеников: Боспорское государсвто – развитое государственное объединение, потому что имеет свою территорию (Таманский полуостров и другие земли на восточном побережье Азовского моря) столица – Пантикапей, власть передается по наследству, культура и экономика, развита торговля). Идет беседа.* Хорошо, вы верно определили доказательства.

Для противостояния захватчикам, скифские племена стали объединяться. Во главе сильного племени стоял царь. Так появилось IV в.до н.э. Скифское государство (слайд 25-26). *Дети записывают дату возникновения Скифского государства*. Теперь, ваша задача используя текст учебника на стр. 55-56, составить схему «Система управления Скифским государством» (слайд 27). Время для выполнения вам дается 5 минут. *Дети читают материал и чертят у себя в тетрадях схему. Один из учеников выходит к доске, и чертит.*

*Схема «Система управления Скифским государством»*

 *Племена*

 *Земледельческие*

*Скотоводческие*

*Совет старейшин (вожди) выбирались населением*

 ЦАРЬ Совет знати ограничение власти

 (*власть по наследству*) Народное собрание царя

**IV. Заключение**

Таким образом закончилась античная эпоха на территории нашей страны, получившая распространение лишь в одном её уголке – Причерноморье.

**V. Домашнее задание (слайд 28).**

Прочитать §6 (стр. 54 - 56).

*Выставление отметок.*

**Приложение 1**.

**Проверочная работа по теме «Античные цивилизации Средиземноморья»**

1 вариант.

1. К периоду античности относятся государства:

а) Древняя Греция в) Древний Рим

б) Древний Египет г) Древняя Индия

2. Греческий правитель, который отменил долговое рабство в Афинах:

а) Клисфен в) Александр Македонский

б) Солон г) Октавиан Август

 3. Соотнесите правильно даты и события.

1) Марафонский бой А) 776 г. до н.э.

2) Солон избран архонтом Б) 490 г. до н.э.

3) Основание Рима В) 594 г. до н.э.

4) Первые Олимпийские игры Г) 753 г. до н.э.

4. Укажите, как называется полуостров, на котором жили древние римляне:

А) Балканский Б) Крымский В) Апеннинский В) Пиренейский

5. Выпишите те утверждения, с которыми вы согласны (выпишите только цифры):

1) основой античной цивилизации был полис-государство

2) основы греческой демократии заложил Перикл

3) возникновение театра в Греции связано с именем бога Диониса

4) среди спартанцев было много философов и художников

5) царь Леонид командовал греческими войсками при Марафонской битве

6) после изгнания последнего царя Тарквиния Гордого Рим стал республикой

7) в ходе борьбы плебеев с патрициями, плебеи добились записи законов («Законы Хаммурапи»)

6. Написать с каким событием связана дата –

480 г. до н.э.

**Проверочная работа по теме «Античные цивилизации Средиземноморья»**

II вариант

1. К периоду античности относятся государства:

а) Древняя Греция в) Древний Рим

б) Древний Египет г) Древняя Индия

2. Основателем и первым царём Рима считается:

а) Ромул; б) Рем; в) Римус; г) Рама; д) Роман; е) Ромей

3. Соотнесите правильно даты и события.

1) Сражение в Саламинском проливе А) 776 г. до н.э.

2) Основание Рима Б) 27 г. до н.э.

3) Первые Олимпийские игры В) 753 г. до н.э.

4) Октавиан стал принцепсом Г) 480 г. до н.э.

4. Последним царём Рима считается

а) Тарквиний Гордый; б) Пирр; в) Юлий Цезарь; г) Ромул Август

 5. Выпишите те утверждения, с которыми вы не согласны (выпишите только цифры):

1) основой античной цивилизации был полис-государство

2) основы греческой демократии заложил Перикл

3) возникновение театра в Греции связано с именем бога Диониса

4) среди спартанцев было много философов и художников

5) царь Леонид командовал греческими войсками при Марафонской битве

6) после изгнания последнего царя Тарквиния Гордого Рим стал республикой

7) в ходе борьбы плебеев с патрициями, плебеи добились записи законов («Законы Хаммурапи»)

6. Написать с каким событием связана дата –

476 год