|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Организационный этап | Приветствие, фиксация отсутствующих, проверка подготовленности классного помещения, организация внимания школьников. | Приветствует обучающихся. Проверяет их готовность к учебному занятию.  - Здравствуйте, ребята! Покажите свою готовность к занятию. Я желаю Вам хорошего настроения и продуктивной работы! |  | Приветствуют учителя, готовятся к восприятию нового материала. |  |
| 1. Мотивационный |  | - Итак, перед тем, как преступить к работе, мы с вами разгадаем ребус, чтобы узнать тему сегодняшнего учебного занятия. Помните, что запятая в ребусе означает вычеркивания букв с той стороны, с которой она стоит. |  | Разгадывают ребус. Получают ответ:  «Логические функции в MS Excel» |  |
| Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия |  | **Лист самооценки.** Для того чтобы получить знания в полном объеме, важно зафиксировать, насколько успешно будет проходить наш урок. Этот лист самооценки даст вам возможность записывать каждую деталь вашей работы в течение урока при изучении темы.  Если довольны (справились), удовлетворены (частично), разочарованы (не поняли, не смогли) тем, как прошел наш урок, то отметьте ваше отношение к элементам урока в соответствующей клетке лист (**Приложение 1**).  -Мы продолжаем с вами изучать тему, связанную с программным обеспечением информационных технологий, а именно Прикладная среда табличного процессора Excel.  -Предлагаю выполнить следующее задание:  1.Установите соответствие между **Функцией** и **Назначением**. Впишите категорию функции (**Математические** или **Статистические)** (на листках)  **Приложение 2**.  -Давайте проверим правильные ответы  Не забудьте оценить себя в листе самооценки.  2 .А теперь посмотрите, пожалуйста, на экран. Перед Вами представлена задача (**Демоверсия 2013 год, задание № 19**).  Обсуждение со всем классом.  1. Как вы думаете, как выполнить решение задачи для данных в 1000 строк таблицы?  2. А давайте подумаем, какую формулу можно задать, если необходимо вычислить суммарное расстояние перевозки с **1 по 3 октября**? Ответ необходимо записать в ячейку H2 таблицы.  3. Как посчитать **среднюю массу** груза при автоперевозках, осуществлённых **из города Липки**? Ответ необходимо записать в ячейку H2 таблицы.  Молодцы! Справились!  После выполнения задания оцените себя, пожалуйста, в листе самооценки! | -Документ MS Excel на доске | -Заполняют лист самооценки  -Выполняют задание на листочках (Приложение 2)  - СУММ, КОРЕНЬ, SIN - Математические  МИН, СРЗНЧ, - Статистические  -(автокопирование формулы)  -**=СУММ(D2:D118)**  **=СРЗНАЧЕСЛИ(B2:B371;"Липки";F2:F371)** | Интеграция - умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию |
| 1. Первичное усвоение новых знаний.   Практическая работа. | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, связей и отношений в объекте изучения. Закрепить навыки работы с ЭТ при решении задач. | Предлагаю вам сыграть в ролевую игру. Итак условия игры:  1.Учащиеся делятся на три группы по 5-6 человек. Каждая группа будет представлять одну из организаций: «**Связьтелеком**», «**СуперБух**», «**Шанс**».  2.Группам раздаются таблички с названиями организаций, карточки с заданиями (запросами клиента), выделяется по одному компьютеру (**Приложения № 3**).  3.Организация вводят информацию в подготовленные таблицы и подготавливают результат (отчет руководителю; отчет должен быть красиво и эффективно оформлен; в роли руководителя выступает учитель).  4.В группах выбирается старший – директор организации, который руководит работой группы и должен организовать ее так, чтобы каждый участник выполнял свою задачу: один работал на компьютере с электронной таблицей (оператор), второй готовил отчет о работе группы (секретарь), третий проверял правильность математических расчетов (бухгалтер).  Если работа над задачей вызывает затруднения, группы могут воспользоваться помощью учителя.  Ролевая игра проводится в течение 10 мин. Затем в течение 5 мин группы рассказывают о своей работе –представляют свою электронную таблицу, описывают трудности и успехи в работе, осуществляют самооценку.  - Организация «**Связьтелеком**» помогает абоненту рассчитать, сколько каждый должен заплатить за телефонные переговоры.  - Организация «**СуперБух**» помогает магазину составить ведомость, учитывающую скидки: покупатель, стоимость покупки, скидка, стоимость покупки с учётом **скидки**. И показать, кто из покупателей сделал покупки со скидкой, стоимость которых превышает k рублей.  - Организация «**Шанс**» помогает компаниям найти работников, у которых имеются задолженности по потребительскому кредиту и (или) кредиту на жилищное строительство, удержать % от начисленной им суммы. | **-Листы с заданием для групп** | Выполняют работу за компьютером в группах. |  |
| 1. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Зафиксировать новое содержание урока; организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной.деятельности. | -Ответьте на вопросы:  -Какие цели в начале урока мы перед собой поставили?  -Что нового узнали?  -Чему научились? | -Отвечают на вопросы, заполняя таблицу (Приложение 4) |  |  |
| 1. Информация о домашнем задании | Обеспечить понимание обучающимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Предлагает обучающимся зафиксировать домашнее задание.  И завершить урок мне бы хотелось французского ученого Густава Гийома: **«Дорогу осилит идущий, а информатику – мыслящий».**  До свидания! | Домашние задание: Решить задачу на листочках (Приложение 5 ) | Фиксируют домашнее задание в дневник. |  |

Дата: 20.02.2019.

Учитель: Кочергина Марина Александровна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отметка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_