**Технологическая карта урока по баскетболу в 8 классе**

**Составитель Алексенко Алексей Анатольевич**

**МОУ " Средняя общеобразовательная школа с. Сокур"**

**Программа « Физическая культура» А.П. Матвеев , 2012 год**

1.**Тема** « Баскетбол. Закрепление техники передачи и ловли мяча двумя руками от груди на месте и в движении, закрепление техники перемещений.»

2.**Цель урока** : обеспечить усвоение учащимися технических действий «ловля и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении, при встречном движении»

3.**Показатели результативности**: увеличение количества учащихся, технически правильно выполняющих ловле и передаче мяча двумя руками от груди в парах; увеличение количества учащихся, технически правильно выполняющих ловле и передаче мяча двумя руками при встречном движении.

4.**Задачи:**

1. Сформировать умение учащихся технически правильно выполнять техническое действие «ловля и передача мяча двумя руками от груди».

2. Воспитание личностных качеств: трудолюбие, дисциплинированность, целеустремлённость, коммуникативность, умение работать в парах.

3. Соблюдение ТБ при выполнении двигательного действия. Развитие всех систем организма и их функциональных возможностей, развитие психологических процессов: внимание, память, мышление.

5. **Урок с образовательно – обучающей направленностью**

6. **Вид урока** – урок баскетбола

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этап урока | Частная задача  этапа | Планируемые результаты | | Средства, методы образования и  воспитания, формы организации  учебной деятельности, методы и  формы контроля | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Предметные | УУД |
| 1 | Организация подготовки учащихся к уроку | Настроить учащихся к деятельности на уроке | Наличие спортивной формы, готовность помещения и построение учащихся | Строить продуктивное взаимодействие между учащимися и педагогом ( коммуникативные) | Метод обучения словестный ( распоряжения, команды)  Форма организации - фронтальная | Приветствует учащихся,  проверяет готовность к уроку | Выполняют команды учителя |
| 2 | Постановка цели урока и обеспечение её восприятия | Мотивировать учащихся к деятельности. Создать проблемную ситуацию: « Какими способами можно передавать мяч в парах?» « зависит ли успех игры от умения игроков правильно выполнять передачи» | Организованная активность учащихся, ответы на вопросы, участие в обсуждении проблемы | Осознание смысла предстоящей деятельности ( познав.)  Умение участвовать в диалоге по заданной теме ( коммуникат.) | Метод обучения словестный ( беседа)  Проблемный ( частично – поисковый)  Форма организации - фронтальная | Создаёт проблемную ситуацию. Задаёт проблемные вопросы. | Активное участие в диалоге |
| 3 | Психофизиологическая подготовка учащихся к усвоению содержания урока и активная познавательно- рекреационно-двигательная деятельность занимающихся | Подготовить организм к выполнению технических действий с мячом и без мяча, активизация психологических процессов. | Соответствие ОРУ задачам основной части урока, логическая связь ОРУ, подготовительных и специальных упражнений, оценивание эффективности выполнения разминки по внешним показателям | Умение воспринимать объяснения педагога ( коммуникативные)  Умение проводить подготовку организма для эффективной работы в основной части урока ( познавател.) | ОРУ в движении  Средства обучения-упражнение.  Методы обучения – словесные ( распоряжения, команды, комментарии, замечания)  Наглядные ( демонстрация)  Метод обучения ( целостный)  Метод воспитания ( поощрение)  Форма организации – фронтальная  Метод контроля техники двигательных действий ( наблюдение) | Проводит ОРУ в движении | Выполняют ОРУ в движении, команды. распоряжения |
| 4 | Обучение двигательным действиям ( закрепление двигательного навыка ловля и передача мяча двумя руками от груди | Обеспечить правильное выполнение передачи и ловли мяча в парах на месте и в движении с соблюдение его ритмических характеристик.  Соблюдение техники безопасности | Технически правильное и свободное выполнение двигательного действия в целом с соблюдение соответствующих временных, динамических, пространственных характеристик.  Устранение типичных ошибок.  Взаимоанализ учителя, учащихся.  Взаимообсуждение | Соотнесение известного и неизвестного, оценка соответственных действий и взаимооценка ( регулятивные)  Продуктивное взаимодействие между учащимися и педагогом ( коммуникативные) | Средства обучения-упражнение.  Методы обучения – словесные (объяснение, инструктирование, распоряжения, команды, комментарии, замечания)  Наглядные ( демонстрация)  Метод обучения ( целостно-конструктивный)  Метод воспитания традиционно –принятые ( упражнение, убеждение. пример, поощрение)  Самоанализ  Алгоритмизация  Метод контроля ( наблюдение, практического выполнения)  Форма организации контроля – фронтальная  Метод контроля техники двигательных действий ( наблюдение | Показывает, даёт распоряжения, команды, делает замечания. | Выполняют команды. Распоряжения, само- и взаимооценка |
| 5 | Оценка и анализ результатов учебной деятельности занимающихся | Анализ двигательных действий и устранение типичных ошибок, допускаемых учащимися при усвоении техники передачи мяча от груди двумя руками. | Организация оценивания учителем, само-и взаимооценивание.  Умение проанализировать результаты учебной деятельности. | Оценка собственных действий , способность к волевому усилию (регулятивные).  Познавательный анализ ( познават.).  Уметь обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, умение логически грамотно излагать , аргументировать и обосновать собственную точку зрения ( коммуникативные) | Средства – упражнение  Методы воспитания – поощрение  Рефлексивные – индивидуальные переживания, самоанализ.  Формы организации – фронтальная  Метод контроля знаний  Метод опроса ( устный)  Форма организации контроля - фронтальная | Учитель предлагает оценить уровень своих достижений | Анализировать, оценивать свою деятельность |
| 6 | Снижение физической нагрузки учащихся | Снизить активность учащихся. Привести ЧСС в норму | Выполнение дыхательных упражнений | Владение знаниями об особенностях функциональных возможностей организма  ( познавательные) | Средства – упражнение,  Метод воспитания – упражнение, поощрение  Форма организации – фронтальная  Форма контроля – фронтальная  Метод контроля - наблюдение | Даёт распоряжения , команды | Выполняют распоряжения, команды |
| 7 | Подведение итогов урока. Задание на дом | Выставление оценки самими учащимися за урок | Организация обсуждения в целом  Рефлексия  Наличие шкалы оценивания  Соответствие отметки требованиям методики оценивания ( Приложение№ 1) | Формирования положительного отношения к занятиям ( личностные)  Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи ( регулятивные)  Самостоятельно выполнять и закреплять полученные навыки физкультурно – оздоровительной деятельности ( познават.) | Метод обучения –словестный ( разбор, комментарии, замечания).  Форма организации - фронтальная. | Выставляет оценки.  Даёт домашнее задание по учебнику: « Способы передачи мяча» | Слушают и запоминают задание на дом |
| 8 | Организованное завершение урока | Своевременное завершение урока | Настроение учащихся | Адекватно оценить собственное поведение и поведение окружающих ( коммуникативность) | Форма организации - фронтальная | Даёт распоряжения , команды | Выполняют распоряжения, команды |