Технологическая карта урока, организуемого для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с использованием цифровых ресурсов.

--Афанасьева Оксана Михайловна, [oksacha73@mail.ru](mailto:oksacha73@mail.ru), муниципальное автономное образовательное учреждение «школа-интернат №31».

-Технологическая карта урока русского языка в 6 классе по теме «Части речи»

.-Цель:

Развивать мыслительные операции: умение рассуждать и обосновывать свои рассуждения. развивать умения различать изученные части речи,

анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, к которой они относятся.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

-Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

-Уметь определять и формулировать цель урока с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; уметь работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

(Регулятивные УУД).

-Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; формулировать собственное мнение и позицию.

(Коммуникативные УУД).

-Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя и самостоятельно; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой опыт и информацию.

Предметные:

-Уметь различать части речи.

-Уметь правильно использовать их в речи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок русского языка в 6 классе по теме «Части речи»**  **Учитель: Афанасьева Оксана Михайловна** | |
| **Тема урока** | Части речи |
| **Тип урока** | Закрепление умений и навыков |
| **Цель урока** | развивать умения различать изученные части речи,  анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, к которой они относятся  Развивать мыслительные операции: умение рассуждать и обосновывать свой рассуждения. |
| **Планируемые результаты** | Личностные УУД:  -Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Метапредметные:  -Уметь определять и формулировать цель урока с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; уметь работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  (Регулятивные УУД).  -Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; формулировать собственное мнение и позицию.  (Коммуникативные УУД).  -Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя и самостоятельно; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой опыт и информацию.  Предметные:  -Уметь различать части речи.  -Уметь правильно использовать их в речи. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, парная работа. |
| **Основные понятия** | Части речи: существительное, прилагательное, глагол. |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Русский язык. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2020.  Учебник для 6 -го класса..  - тетрадь, нейродинамические дорожки, карточки-обводилки для межполушарного воздействия.  - проектор, экран, компьютер. |

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока и его цели** | **Деятельность учителя (Виды работы)** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности.**   Цели:  -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - организовать планирование учебной деятельности на уроке. | Эмоциональный настрой Приветствие.  Настрой на работу:  Я скажу слова "Добрый день...", а , те кого назову помашут мне рукой  - Добрый день .всем девочкам!... (Девочки машут и отвечают: "Добрый день!")  - Добрый день. всем мальчикам!... (-//-//-//- )  - Добрый день, дорогие гости.  - Добрый день .всем тем, кто сегодня встал с хорошим настроением!  - Добрый день, всем тем, кому нравятся уроки русского языка!  - Добрый день.всем тем, кто хочет получить новые знания!  -Присаживайтесь  - Проверьте, все ли у вас готово к работе?  - Я очень надеюсь на то, что вы будете активны, старательны, дисциплинированны и сумеете показать все, что знаете и умеете.  Девиз урока:    «Учись, смекай, активней будь!  И к знаниям откроешь путь!» | Дети проговаривают девиз урока. Чтение под хлопки на ударном слоге\_)  **Слайд** | Оформлять свои мысли в устной форме  (Коммуникативные УУД)  Развивать слухо-моторную координацию , улучшение дикции |
| 1. **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном ученом действии.**   Цели:  - организовать актуализацию умений;  - организовать выполнение учащимися пробного учебного действия;  - организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения;  - уточнить следующий шаг учебной деятельности. | **-** Приготовиться к умственной работе помогут нам волшебные карандаши (Звучит музыка)   1. штанга 2. привет 3. Бабочка летит 4. Точилка 5. Насос 6. Одновременно обводим двумя руками     Какое сегодня число месяц  **1.Словарная работа.**  -Угадай словарное слово:  -В новогодней игрушке спряталось словарное слово.  Угадайте какое.  **Упражнение «Фонарик**»  (ученик выбирает карточку(в форме новогоднего шара), подсвечивает лучом света и угадывает словарное слово)  Игра объясни инопланетянам. Ребята в классе должны угадать слово по лексическому значению  Что обозначают эти слова?  **3.Работа со стихотворением.**  ***Всему название дано-***  ***И зверю, и предмету.***  ***Вещей вокруг полным-полно,***  ***А безымянных нету.***  ***И всё, что может видеть глаз,-***  ***Над нами и под нами,***  ***И всё, что в памяти у нас,***  ***Означено словами****.*  *А. Шибанов*  - Что такое слово? | Нейроигра «Карандаши»  1 ученик на доске.  Дети отгадывают слова, записывают их, выделяют орфограммы, составляют предложения.    Развивать умение четко излагать свои мысли  Они обозначают предметы  Дети слушают стихотворение, отвечают на вопросы учителя.  Слово- основная единица речи. Словами обозначают конкретные предметы, понятия, чувства, настроения, действия, признаки и т.д. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (Коммуникативные УУД) |
| 1. **Проектирование и фиксация новых знаний.**   Цели:  - выявить и зафиксировать в речи затруднение в учебной деятельности;  - согласовать тему и цель урока;  - организовать применение нового знания. | 1.-Догадались ли вы: какая будет сегодня тема урока?  **Части речи.**  2. Самоопределение к деятельности.  - Прочитайте стихотворение:    - Существительное – **школа**  **Просыпается** – глагол…  С прилагательным **весёлый**  Новый школьный день пришёл.  Какие части речи вам уже знакомы? | Дети высказывают предположения. Когда догадались, один ученик записывает тему на доске.  **Слайд**  Дети работают устно со стихотворением, отвечают на вопросы учителя.  - части речи. существительное, прилагательное, глагол.  **Физкультминутка**  **«Лепим снеговика»** | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД) |
| 1. **Включение в систему знаний и повторение.**   Цель: продолжить закреплять умения различать части речи.. | **1. «Чья команда быстрее »(по вариантам)**  - Выпишите все слова, поделив их на части речи.  Взаимопроверка. Затем фронтально. Даётся характеристика каждой части речи.  - Какая часть речи обозначает предмет?  -Какая часть речи обозначает признак предмета?  Какая часть речи обозначает действие предмета?  - Каким членом предложения может быть каждая часть речи?  **2. Работа с учебником**. Выполнение упражнения в учебнике  Прочитайте. Спишите, раскрывая скобки. Обозначьте части речи, которые вы знаете. | Дети слушают учителя,  затем делят слова на группы:  сущ.: школа, день прил.: весёлый, новый; глаг.: просыпается, пришёл.  Отвечают на вопросы учителя.  Дети работают с упражнением учебника.  Читают, раскрывают скобки, объясняют орфограммы, называют части речи. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (Коммуникативные УУД)  Развивать мыслительные операции: анализ, обобщение (Познавательные УУД) |
| 1. **Рефлексия учебной деятельности на уроке.(Итог)**   Цели:  - зафиксировать содержание урока;  - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной ученой деятельности;  - соотнести её цель и результаты, зафиксировать степень их соответствия, и наметить дальнейшие цели деятельности. | **4.Игра «Умный мяч»**  Говорить, телеграмма, красный. большой, область, новый, шагает, цветок, день, наступает, думает  - Ребята, продолжите фразу:  Сегодня на уроке я научился …  Мне урок понравился…  **Оценки детям за работу на уроке.** | Дети работают индивидуально.  Учитель называет слово – учащийся определяет часть речи.  Дети продолжают фразу. | Оценивать правильность выполнения действия  (Регулятивные УУД).  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  (Личностные УУД) |
| 1. **Домашнее задание.** | Распределить по возможностям  1 вариант написать 5 имён существительных, 5 глаголов.  2 вариант 3 глагола.  3 вариант 2 имени прилагательных. |  |  |