

Класс	2		
УМК	Английский язык, 2 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.		
Тема урока	Мои любимые игрушки. В магазине игрушек.		
Тип урока	урок комплексного применения знаний		
Цель урока	Создание условий для развития навыков оперирования лексическими и грамматическими единицами в диалогических и монологических высказываниях по теме, совершенствования навыков чтения и аудирования		
Задачи урока:	<u>Воспитательные:</u> - воспитывать у учащихся нравственные качества, уважительные отношения друг к другу; прививать интерес к английскому языку; формировать чувства ответственности за свой класс; развивать навыки работы в коллективе.	<u>Развивающие:</u> - способствовать развитию умения строить самостоятельные устные высказывания на основе первичного и вторичного усвоения учебного материала, развитию логического и креативного мышления; - способствовать развитию читательской грамотности.	<u>Обучающие:</u> - закрепить лексические единицы и речевые конструкции по указанной теме; - развивать фонетические навыки, навыки выразительного чтения вслух.
Планируемые результаты урока	<u>Личностные:</u> - уважение к своему и другим народам; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	<u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные УУД:</i> - выстраивать последовательность выбранных действий; - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> - объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; - с помощью педагогического работника формулировать цель; - формулировать выводы и	<u>Предметные:</u> - создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова; - вести диалог-расспрос в рамке изучаемой тематики; - воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников; - читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,

		подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); - анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей. <i>Коммуникативные УУД:</i> - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - создавать устные тексты; - ответственно выполнять свою часть работы; - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.	демонстрируя понимание прочитанного; - различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения; - распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам; - владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание.
--	--	---	---

Методическое обоснование урока	Данный урок является частью модуля «Любимый цвет. Игрушка». По своей структуре он относится к уроку обобщения. При постановке целей и задач урока учитывается в первую очередь особенность учебного материала и уровень подготовленности учащихся. В соответствии цели урока использованы различные виды деятельности. Продолжительность и частота чередования видов учебной деятельности соответствует норме. Запоминать и применять в речи различные устойчивые выражения английского языка. Кроме того, одной из целей является выход на монологическую речь. Научить взаимодействию во время коммуникации.
Оборудование	школьная доска, белая доска, проектор, ноутбук (компьютер).
Учебно-методическое обеспечение:	презентация Power Point (), видео песни, картинки, слова на карточках, дополнительные материалы (паровозик с вагонами, кубики лего со словами), раздаточный материал (листы с куклами и текст-описание в виде куклы), три шарика (зеленый, желтый и розовый).

Организационная структура урока

№ п/п	Этап урока, задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1	Этап актуализации знаний (проверка готовности к уроку, настрой на работу, активизация внимания, создание дружеской атмосферы)	- Good morning, dear boys and girls! I'm glad to see you! How are you? - Look at the blackboard. Your task is match pictures and words. Отработка лексики – игрушки (doll, plane, soldier, puppet, car, ship, ball, kite, robot, train, teddy bear, balloon)	Ведут элементарный этикетный диалог, оперируя необходимым языковым и речевым материалом. - Good morning, teacher! We're glad to see you, too! - I'm fine. I'm great! Подходят к доске, прочитывают слово и соединяют с картинкой.
	Этап постановки учебной задачи (выведение темы и сообщение задач урока)	- What is the topic of our lesson? - You are right. Look at the picture. What is it? - Yes, it's a shop. Do you like to play with toys? - Today we are having an unusual lesson. We will refresh names of toys, read, do different exercises and you'll tell us about your favourite toys. Let's go to the Toy shop.	- The topic of the lesson is Toys. - It's a shop. - Yes, I do. Yes, we do. Обучающиеся слушают учителя.

	Этап закрепления учебного материала (применение полученных знаний и умений в конкретных ситуациях)	- Look here! What is it? – It’s a nice train. Let’s go to the Toy by the train and look around the shop. But the train can’t move. Let’s help it. - Close your eyes Hands up and down Now we are In the Toy shop. - We are at the shop door. What can you see? – It’s a toy soldier. We can go to the shop. The soldier wants you recite the poems. - Great! - Look! The door is opened. What is it? – It’s a Teddy bear. Open your books at page 85 Ex3. Let’s read the poem about teddy bear. - Well done! At the Toy shop we can see many toy-animals. What toy-animals do you see at the board? What is it? - Please, correct mistakes in their name. (на доске картинки с животными, под ними написаны слова с перепутанными буквами, развитие графического написания слов). - Wonderful! Do you like to play with Lego? Let’s play with Lego and make up sentences (на доске в слова в кубиках от Лего в произвольном порядке. Получается текст-загадка (развитие составления предложений из данных слов, умение понять текст и отгадать загадку): It is small and brown. It is funny. It has got big ears and big eyes. It has got a small nose and a small mouth.). - Look at the pictures. What is it?	- It’s a train. Обучающиеся читают названия цветов на вагончиках и находят подходящий вагон по цвету. - It’s a toy soldier. Обучающиеся рассказывают стихи про игрушки и животных. Обучающиеся читают стихотворение про мишку в учебнике, Обучающиеся отвечают на вопросы (It’s a hare (rabbit, pony, kitten, fox)). Обучающиеся выходят к доске и пишут слова правильно, исправляя ошибки. Обучающиеся составляют предложения из слов. Получается небольшой текст-загадка про героя мультфильма. - It’s Cheburashka.
--	--	---	---

	Динамическая пауза	- Let's have a rest (видео+песня по теме «Внешность»).	Обучающиеся повторяют движение за учителем и движениями в песне.
	Этап практического применения знаний (применение полученных знаний и умений в конкретных ситуациях)	- At the Toy shop we can see many dolls and puppets. Look at this puppet. It hasn't got a nose, ears, eyes, a mouth and hair. Let's draw puppets. Read the descriptions and draw (работа в группах, умение прочитать текст и понять его, дорисовав и разукрасив правильно). - One pupil from group reads the description, others check up which group is better (умение понять текст на слух, оценить выполненное задание друг друга). - Excellent! Well done! Do you want a new toy? Let's buy it at the Toy shop. - Wonderful! Look! What is it? - It's a laptop (computer). Do you like to play with it? Do you like to play computer games? Do you write E-mail? - Let's play and choose the correct words in the E-mail (индивидуальная работа с взаимопроверкой). - Who writes this E-mail? What does Pam write about? What is your favourite toy? - Our trip is over. It's time to return home.	Каждой группе раздается лист с куклой без всего, описание и карандаши. Обучающиеся в группах читают описание и рисуют каждая свою куклу. Потом происходит проверка. Один из группы читает описание, другие проверяют. Обучающиеся разыгрывают диалог «В магазине» (обучающиеся выбирают понравившуюся игрушки из представленных в магазине). Обучающимся раздается текст электронного письма в виде экрана ноутбука (или компьютера), где они выбирают правильное слово. Обучающиеся рассказывают о своих любимых игрушках, показывая их.
	Рефлексия учебной деятельности (формирование умения анализировать результаты учебной деятельности)	- When we come home from trip what we can get? – Presents. - You see three balloons on your desks. Put marks to yourselves and show one balloon. The green balloon is five, the yellow one is a four and the pink one – a three. - Good! I agree with your marks. - Look at the screen and make sentences.	Обучающиеся, показывая выбравший шар, оценивают свою работу на уроке, производя самооценку учебных достижений. Обучающиеся составляют предложения, о том, как было на уроке, что узнали, что было сложно.

	Информация о домашнем задании (определение задания для самоподготовки)	- Write down your home task. 1) Repeat the words “Toys. Appearance” 2) Prepare for test. - Thank you for the lesson! Good bye!	Обучающиеся записывают домашнее задание.
--	--	---	--