государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №5города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

**Технологическая карта урока литературного чтения**

**«**Духовно-нравственное воспитание младших школьников»

**по рассказу Л. Н. Толстого**

**«Старый дед и внучек»**

(УМК «Школа России»)

Разработала:

учитель начальных классов

Е. А. Белова

ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани

2017-2018 учебный год, г. Сызрань

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОТКРЫТОГО УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ВО 2 «А» КЛАССЕ

«СТАРЫЙ ДЕД И ВНУЧ»

Класс: 2 «А»

Учитель: Е. А. Белова

Предмет: Литературное чтение

Количество учащихся в классе: 26 человек

Тема урока: Духовно-нравственное воспитание школьников

на примере рассказа Л.Н.Толстого «Старый дед и внучек»

Цель урока: познакомить детей с биографией и творчеством Л. Н. Толстого; продолжить работу по воспитанию нравственных качеств человека.

Дидактическая задача урока: создать условия для осознания детей, что семья - это самое дорогое и близкое, что есть у человека, а сплоченность семьи - это фундамент благополучия.

Цели урока:

Образовательная: познакомить детей с биографией Л. Н. Толстого и его рассказом «Старый дед и внучек»;

закреплять умение грамотно отвечать на вопросы и пересказывать услышанное, составлять пословицы и объяснять их смысл; формировать представления о содержание и смысле прочитанного произведения как средстве духовно-нравственного развития личности младших школьников.

Развивающая: развивать интеллектуальные умения (анализ, синтез, сравнение, обобщение), подтверждать свои суждения цитатами из текста, развивать логику, технику чтения;

развивать умение определять нравственные качества человека, приводить примеры из своей жизни.

Воспитательная: воспитывать уважение и сострадание к старым людям, родителям; сформировать в сознании детей понятие слова «доброта»;

Методы обучения: словесный, иллюстративный, частично­поисковый.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная работа, работа в группах,

**Оборудование:** выставка детских книг Л. Н. Толстого, портрет писателя,

мультимедийный проектор, экран, презентация по теме урока, учебник «Литературное чтение. 2 класс.» (сост. Л.Ф.Климанова и др.), раздаточные материалы: кластеры «Семья», наборы «Собери пословицу», карточки – цветочки для написания предложений для «Корзины предложений».

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Технология:** развитие критического мышления через чтение и

письмо.

**Приёмы:** постановка проблемы и поиск её решения, обращение к личному опыту учащихся, составление кластер, составление синквейна, поиск ответов на поставленные, ответы на вопросы, работа в группах, составление «Корзины предложений».

**Планируемый результат:**

***Предметные:***

Составлять синквейн, выразительно читать басню наизусть, знать отличительные черты басни, воспринимать  на слух чтение и рассказ товарищей по классу; высказывать своё мнение о прочитанном, определять главную мысль текста, соотносить содержание произведения с пословицами, осознавать сущность поведения героев, с помощью учителя делать выводы, уметь работать с текстом, прогнозировать содержание по выставке книг и иллюстрациям, отвечать на вопросы по содержанию).

***Личностные:***Уметь проводить самоанализ, самонаблюдение, самооценку, выражать свои эмоции посредством выразительного чтения,ориентироваться в нравственном содержании; выделять этапы в жизни человека, осознавать сложности, которые приходят к человеку в старости; проявлять сочувствие и понимание, находить способы оказания помощи пожилым людям, эмоционально воспринимать художественное произведения   и поступки литературных героев;оцениватьих с точки зрения морали и ценностей, уважать мнение других.

***Метапредметные:***

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; принимать и сохранять учебную задачу;оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом.(*Регулятивные УУД).*

Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме, работать  в паре, в группе;

следить за действиями участников пары и группы в процессе коллективной творческой деятельности;

проявлять интерес к общению, договариваться о совместном выполнении заданий.(*Коммуникативные УУД).*

Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ содержания; находить ответы на вопросы в тексте; составлять ответы на вопросы, составлять пословицы, понимать и объяснять их смысл; устанавливать причинно-следственные связи, уметь читать произведение выразительно, плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом);читать произведение, отражая его настроение, читать (про себя) со скоростью, позволяющей осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по содержанию, самостоятельно формулировать вопросы по прочитанному тексту*(Познавательные УУД).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **I. Самоопределение.**  Организационный момент   * 1. мин. | 1.Общая готовность детей к уроку.  2. Концентрация внимания детей.  3. Общий план действий. | 1. Проверка готовности.  2.Выбор эффективного способа, приёма концентрации внимания.  3. Наличие общей установки на урок.  Создаёт условия для организованного начала урока, для самоопределения к учебной деятельности.  Разрешите начать мне урок  Я хочу, чтобы был он вам впрок,  Предлагаю вам размышлять,  Доказывать, думать и рассуждать.  Сегодня на уроке литературного чтения мы вновь прикоснёмся к произведениям великих мастеров слова и рассмотрим очень интересную и важную я надеюсь, что вы будете активно и дружно работать и  у всех вас до конца урока сохранится прекрасное настроение. Мы будем работать сегодня в группах. У вас на столе находятся Правила работы в группах. Прочитаем их.  *1. РАБОТАЕМ ДРУЖНО.*  *2. ВАЖНО МНЕНИЕ КАЖДОГО.*  *3. РАСПРЕДЕЛИТЕ ОБЯЗАННОСТИ.*  *4.ОБЪЯСНЯЙ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ.*  *5.БУДЬТЕ ТАКТИЧНЫ.*  *6. БУДЬТЕ ТЕРПИМЫ К КРИТИКЕ*  А сейчас потрите ладошки так, чтобы они стали тёплыми, посмотрите на своего соседа, передайте своё тепло, улыбнитесь ему и пожелайте друг другу удачи. | 1.Самоконтроль готовности.  2. Реакция на учителя, внимание.  3. Самоопределение:  Я Я почувствовал …  Я задумался…  Я понял… |
| **II. Актуализация знаний.**  **II. Постановка целей урока, учебной задачи**  **IV. Изучение новой темы (Совместная деятельность по достижению цели).** | 1. Актуализация знаний, появление темы, проблемы урока.  2.Работа до знакомства с произведением  (прогнозирование темы произведения)   1. Появление целей урока 2. Знакомство с автором произведения. | Л.Н.Толстой в своем творчестве очень часто обращался к мудрости русского народа, к пословицам и поговоркам.  -Как вы думаете, почему?  В каждой группе лежат конверты с рассыпанными пословицами. Соберите их и объясните, как вы понимаете их смысл.  *Открывайте конверты. Удачи****.***  - Какой общей темой объединены все пословицы?  - Ребята, а что вы понимаете под словом «семья»?  - Для того чтобы дать ответ предлагаю вам составить кластер ***«Семья».***  Организует работу по созданию кластера «Семья».  У вас на столах лежат карточки с незаполненными ячейками кластера. Заполните кластер, и через несколько минут мы обменяемся мнениями.  *-Итак, мы с вами получили модель идеальной семьи.*  Постановка целей урока с учётом общей (учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической) готовности учащихся к работе.  Учитель создаёт обстановку для знакомства с некоторыми элементами биографии Л.Н.Толстого. | Умение работать самостоятельно в группах с использованием ранее изученного материала и освоенного инструментария.  *- Знание пословиц и поговорок обогащает нашу речь.*  Учащиеся собирают пословицы, озвучивают их, объясняют смысл, опираясь на жизненный опыт.  1. Вся семья вместе, и душа на месте.  2. Кто родителей почитает, тот вовек не погибает.  3.Нет лучше дружка, чем родная матушка.  4. Не будет добра, коль в семье вражда.  5. Семья в куче, не страшна и туча.  Умение самостоятельно сформулировать тему урока. *(Ответы детей:* *тема – семья, взаимоотношения в семье)*  Составляют кластер «Семья». Обмениваются мнениями .Выполняют индивидуальную работу по созданию кластера «Семья»  Представляют результат своей работы.  Принятие целей урока, готовность слушать и обсуждать.  Подготовленные дети рассказывают о жизни и творчестве Л.Н. Толстого  *Лев Николаевич Толстой - великий русский писатель. Он прожил 82 года и всю свою жизнь посвятил литературе. Его книги переведены на многие языки, их читают во всем мире. Полное собрание насчитывает 90 томов.*  *- Он очень долго жил в своем доме в Ясной Поляне. Сейчас там находится музей, который посещают люди всего мира.*  *Толстой все время трудился. Он пахал землю, косил траву, пилил дрова, строил избы, шил сапоги. Лев Николаевич считал, что всякий труд полезен и нужен. Уважать можно того человека, который всю жизнь трудился.*  *- Лев Николаевич очень любил детей. В то время было мало школ, дети бедных людей вообще не могли учиться. В Ясной Поляне он устроил школу для бедных детей и стал учить их по своим учебникам, которые сам же и написал.*  *Он много времени проводил с детьми. Зимой катался с ними на лыжах, санках, а летом ходил с ними в лес. Свои произведения он писал специально для школьников.*  *В своих небольших рассказах для детей он пишет о сочувствии, помощи слабым, о настоящей дружбе и смелости* |
|  | 2. Первичное знакомство с содержанием. | Настраивает внимание детей для прослушивания рассказа. Организует прогнозирование настроения произведения по иллюстрации.  *- Сегодня мы знакомимся с рассказом Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек», в котором речь тоже пойдёт о семье, как вы и определили ранее. Посмотрите на иллюстрацию, как вы думаете, есть ли в этой семье всё то, что должно быть в хорошей семье?*  *Какое настроение будет у этого рассказа?*  Организует первичное прослушивание (инсценирование) текста произведения.  -*Ну что же, давайте познакомимся с произведением Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек» и проверим ваши предположения*  *Если вы услышите незнакомые вам слова, запомните их. Мы с ними поработаем позже* | Подготавливаются к знакомству с рассказом, высказывают предположения о характере, настроении произведения.  *- Грустное*  Смотрят и слушают инсценировку произведения, сопоставляют свои предположения с действительностью |
|  |  | Организует работу по высказыванию учащимися своего мнения по результатам первичного знакомства с текстом.  *- Понравилось вам произведение?*  *- Понравилась ли вам эта семья?*  *-* ***Так есть ли в данной семье, всё то хорошее, что вы перечислили в кластере.***  *-Хотели бы вы быть членом такой семьи?*  *- Действительно ли рассказ грустный?*  *- Дети, вы ведь сами сказали, что рассказ грустный. - Так почему же вам понравился этот рассказ?* | Отвечают на вопросы учителя, делятся своими впечатлениями о тексте, о настроении и характере рассказа, о семье, описанной в тексте.  *- Ответы детей.*  *- Потому что закончился он хорошо.* |
|  | 3.Словарная работа. | Организует словарную работу.  *- Какие слова для вас непонятны и незнакомы?*  *Найдите в словарях, что обозначают эти слова.* | Выполняют работу с толковым словарём, для объяснения смысла незнакомых слов.  - Л*оханка, невеста, бранить, слаживать* |
| **V.Физкультминутка** |  |  | Выполняют физкультминутку |
|  | 4.Вторичное знакомство с произведением | Организует вторичное знакомство с текстом.  *- Давайте прочитаем это произведение ещё раз и подумаем, есть ли здесь то, что нас удивляет, заставило задуматься?*  В результате диалога подводит детей к выводу, что старость – тяжёлый период в жизни многих людей, которая несёт с собой физическую слабость, немощь, неумение себя обслуживать. Но сам человек в этом невиновен.  -*Что же вас удивило? Что было непонятно.*  *- Почему же у дедушки не получалось сделать простые вещи аккуратно?*  *- Он притворялся и делал нарочно так?* | Читают произведение и выявляют моменты, непонятные для себя.  Задают свои вопросы. Пытаются ответить на вопросы других детей.  *-Что означает « сажать за печкой»?*  *-«Почему сажали за печкой?*  *- Чтобы другие его не видели. Его стыдились.* |
|  | Концептуальная беседа по тексту | Организует фронтальную работу для нахождения ответов на вопросы в тексте (выборочное чтение).  *- Давайте посмотрим, как на этот же вопрос «Почему сажали за печкой» отвечает Толстой. Найдите это место в тексте и прочитайте.*  Другие вопросы для выборочного чтения.  *- Что сделала невестка, когда дедушка разбил чашку с едой? Он права?*  *- Как повёл себя старик?*  *- Как повёл себя Миша, услышав слова матери?*  *- Почему маленький мальчик так поступил?*  *- Что почувствовали родители, услышав ответ сына?*  *- Чем заканчивается рассказ?*  *Что хотел сказать своим рассказом Толстой?* | Отвечают на вопросы по содержанию, подтверждают словами из текста.  -*Ответы детей.* |
|  |  | Подводит детей к нахождению поучения в рассказе.  *- Прочитайте пословицу к произведению.*  *Может ли она выражать ту мудрую мысль, которую хотел сказать автор читателям?* | Читают пословицу, высказываются о её соответствии главной мысли рассказа  *- Кто родителей почитает, тот вовек не погибает.* |
| **VI. Подведение итога.** |  | Организует сопоставление поставленных цели и задач с достигнутыми результатами.  *- А теперь вернёмся к задачам, которые мы ставили в начале урока.*  *-Итак, с каким произведением мы познакомились?*  *Есть ли здесь поучение для читателя?*  *А знаете ли вы, как можно назвать по – другому поучение?*  *В словаре В. Даля находим, что поучение – это притча.*  Подводит детей к выводу о морали басни Толстого.  - Итак, для чего же создаются басни?  - Так чему же учит басня Л. Толстого? | Вспоминают цели и задачи урока, делают выводы о достижении их.  *-Узнать, чему учит это произведение.*  *-С рассказом Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек»*  *- Да….*  *- ?..*  Дают ответ на проблемный вопрос, поставленный в самом начале. |
|  |  | Подводит детей к выводу о морали басни Толстого.  - Итак, для чего же создаются басни?  - Так чему же учит басня Л. Толстого? | С помощью учителя делают выводы о цели написания басен и о морали басни Толстого.  *- Цель написание басни – научить нас правильно поступать, глядя на неправильные поступки героев басни.*  *-Правильным взаимоотношениям в семье к старшему поколению.* |
|  | 5. Работа в группах по результатам усвоения темы урока. | Организует работу в группах по составлению «Козины предложений» для организации более приятных условий жизни старшего поколения.  -*А у вас в семье есть представители старшего поколения? Поднимите руки у кого есть бабушки или дедушки.*  *- Вы хотите, чтобы их жизнь в семье была похожа на жизнь дедушки из рассказа Толстого?*  *-Давайте составим Корзину предложений о том, как нужно поступать и вам, и родителям, чтобы жизнь старших членов семьи была радостной.*  *-Вспомним правила работы в группах****.***  *- А теперь подумайте, что надо делать, чтобы дедушкам и бабушкам, которым и так тяжело, жилось легче и радостнее? Напишите свои предложения на карточках – цветочках. Затем озвучьте свои предложения и прикрепите цветочек к корзине.* | Отвечают на вопросы учителя о членах семьи, о своём отношении к ним.  *Ответы детей.*  *D:\Старье\Мои рисунки\Мои рисунки\6f8df9ad636df9c596a8373c9acf9bc4.jpgD:\User\Pictures\post-190038-1267337570.png*  Вспоминают правила работы в группе.  *1. РАБОТАЕМ ДРУЖНО.*  *2. ВАЖНО МНЕНИЕ КАЖДОГО.*  *3. РАСПРЕДЕЛИТЕ ОБЯЗАННОСТИ.*  *4.ОБЪЯСНЯЙ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ.*  *5.БУДЬТЕ ТАКТИЧНЫ.*  *6. БУДЬТЕ ТЕРПИМЫ К КРИТИКЕ.*  Выполняют работу в группах, по окончанию озвучивают предложения.  Зачитывают предложения.  Чтобы жизнь старшего поколения была радостнее нужно:   * *оказывать уважение,* * *выражать любовь,*   *проявлять заботу*   * *оказывать уважение,* * *выражать любовь,* * *проявлять заботу* * *оказывать помощь,* * *проявлять послушание,* * *говорить добрые слова,* * *быть чуткими, внимательными,* * *оказывать поддержку,* * *проявлять сострадание* * *говорить добрые слова,* * *быть чуткими, внимательными,* * *оказывать поддержку,* * *проявлять сострадание* |
| **VII. Рефлексия** |  | *-А теперь оцените свою работу на уроке. Принесла ли ваша деятельность на уроке пользу или радость.* | Оценивают свою работу с помощью сигналов - смайликов. |
| **VIII. Домашнее задание** | Творческое задание (ребёнок выступает в роли автора).  Исследовательское, поисковое задание (требующее высокой степени самостоятельности учащихся).  Самостоятельное чтение текста. | Творческое задание: в «ПОРТФОЛИО» написать рассказ о своей семье, о том, как вы заботитесь о своих родных и близких; к рассказу можно сделать рисунок или приложить фотографию. | Принимают к сведению и записывают задание |