государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №5города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

**Технологическая карта урока литературного чтения**

**«**Духовно-нравственное воспитание младших школьников»

**по рассказу Л. Н. Толстого**

**«Старый дед и внучек»**

 (УМК «Школа России»)

 Разработала:

 учитель начальных классов

 Е. А. Белова

 ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани

2017-2018 учебный год, г. Сызрань

 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОТКРЫТОГО УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ВО 2 «А» КЛАССЕ

«СТАРЫЙ ДЕД И ВНУЧ»

Класс: 2 «А»

Учитель: Е. А. Белова

Предмет: Литературное чтение

Количество учащихся в классе: 26 человек

Тема урока: Духовно-нравственное воспитание школьников

на примере рассказа Л.Н.Толстого «Старый дед и внучек»

Цель урока: познакомить детей с биографией и творчеством Л. Н. Толстого; продолжить работу по воспитанию нравственных качеств человека.

Дидактическая задача урока: создать условия для осознания детей, что семья - это самое дорогое и близкое, что есть у человека, а сплоченность семьи - это фундамент благополучия.

Цели урока:

Образовательная: познакомить детей с биографией Л. Н. Толстого и его рассказом «Старый дед и внучек»;

закреплять умение грамотно отвечать на вопросы и пересказывать услышанное, составлять пословицы и объяснять их смысл; формировать представления о содержание и смысле прочитанного произведения как средстве духовно-нравственного развития личности младших школьников.

Развивающая: развивать интеллектуальные умения (анализ, синтез, сравнение, обобщение), подтверждать свои суждения цитатами из текста, развивать логику, технику чтения;

развивать умение определять нравственные качества человека, приводить примеры из своей жизни.

Воспитательная: воспитывать уважение и сострадание к старым людям, родителям; сформировать в сознании детей понятие слова «доброта»;

Методы обучения: словесный, иллюстративный, частично­поисковый.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная работа, работа в группах,

**Оборудование:** выставка детских книг Л. Н. Толстого, портрет писателя,

мультимедийный проектор, экран, презентация по теме урока, учебник «Литературное чтение. 2 класс.» (сост. Л.Ф.Климанова и др.), раздаточные материалы: кластеры «Семья», наборы «Собери пословицу», карточки – цветочки для написания предложений для «Корзины предложений».

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Технология:** развитие критического мышления через чтение и

письмо.

**Приёмы:** постановка проблемы и поиск её решения, обращение к личному опыту учащихся, составление кластер, составление синквейна, поиск ответов на поставленные, ответы на вопросы, работа в группах, составление «Корзины предложений».

**Планируемый результат:**

***Предметные:***

Составлять синквейн, выразительно читать басню наизусть, знать отличительные черты басни, воспринимать  на слух чтение и рассказ товарищей по классу; высказывать своё мнение о прочитанном, определять главную мысль текста, соотносить содержание произведения с пословицами, осознавать сущность поведения героев, с помощью учителя делать выводы, уметь работать с текстом, прогнозировать содержание по выставке книг и иллюстрациям, отвечать на вопросы по содержанию).

***Личностные:***Уметь проводить самоанализ, самонаблюдение, самооценку, выражать свои эмоции посредством выразительного чтения,ориентироваться в нравственном содержании; выделять этапы в жизни человека, осознавать сложности, которые приходят к человеку в старости; проявлять сочувствие и понимание, находить способы оказания помощи пожилым людям, эмоционально воспринимать художественное произведения   и поступки литературных героев;оцениватьих с точки зрения морали и ценностей, уважать мнение других.

***Метапредметные:***

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; принимать и сохранять учебную задачу;оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом.(*Регулятивные УУД).*

Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме, работать  в паре, в группе;

следить за действиями участников пары и группы в процессе коллективной творческой деятельности;

проявлять интерес к общению, договариваться о совместном выполнении заданий.(*Коммуникативные УУД).*

Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ содержания; находить ответы на вопросы в тексте; составлять ответы на вопросы, составлять пословицы, понимать и объяснять их смысл; устанавливать причинно-следственные связи, уметь читать произведение выразительно, плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом);читать произведение, отражая его настроение, читать (про себя) со скоростью, позволяющей осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по содержанию, самостоятельно формулировать вопросы по прочитанному тексту*(Познавательные УУД).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **I. Самоопределение.**Организационный момент* 1. мин.
 | 1.Общая готовность детей к уроку.2. Концентрация внимания детей.3. Общий план действий. | 1. Проверка готовности.2.Выбор эффективного способа, приёма концентрации внимания.3. Наличие общей установки на урок.Создаёт условия для организованного начала урока, для самоопределения к учебной деятельности.Разрешите начать мне урокЯ хочу, чтобы был он вам впрок,Предлагаю вам размышлять,Доказывать, думать и рассуждать.Сегодня на уроке литературного чтения мы вновь прикоснёмся к произведениям великих мастеров слова и рассмотрим очень интересную и важную я надеюсь, что вы будете активно и дружно работать иу всех вас до конца урока сохранится прекрасное настроение. Мы будем работать сегодня в группах. У вас на столе находятся Правила работы в группах. Прочитаем их.*1. РАБОТАЕМ ДРУЖНО.**2. ВАЖНО МНЕНИЕ КАЖДОГО.**3. РАСПРЕДЕЛИТЕ ОБЯЗАННОСТИ.**4.ОБЪЯСНЯЙ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ.**5.БУДЬТЕ ТАКТИЧНЫ.**6. БУДЬТЕ ТЕРПИМЫ К КРИТИКЕ*А сейчас потрите ладошки так, чтобы они стали тёплыми, посмотрите на своего соседа, передайте своё тепло, улыбнитесь ему и пожелайте друг другу удачи. | 1.Самоконтроль готовности.2. Реакция на учителя, внимание.3. Самоопределение:Я Я почувствовал …Я задумался…Я понял… |
| **II. Актуализация знаний.****II. Постановка целей урока, учебной задачи****IV. Изучение новой темы (Совместная деятельность по достижению цели).** | 1. Актуализация знаний, появление темы, проблемы урока.2.Работа до знакомства с произведением(прогнозирование темы произведения)1. Появление целей урока
2. Знакомство с автором произведения.
 | Л.Н.Толстой в своем творчестве очень часто обращался к мудрости русского народа, к пословицам и поговоркам.-Как вы думаете, почему?В каждой группе лежат конверты с рассыпанными пословицами. Соберите их и объясните, как вы понимаете их смысл.*Открывайте конверты. Удачи****.***- Какой общей темой объединены все пословицы?- Ребята, а что вы понимаете под словом «семья»?- Для того чтобы дать ответ предлагаю вам составить кластер ***«Семья».***Организует работу по созданию кластера «Семья».У вас на столах лежат карточки с незаполненными ячейками кластера. Заполните кластер, и через несколько минут мы обменяемся мнениями.*-Итак, мы с вами получили модель идеальной семьи.*Постановка целей урока с учётом общей (учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической) готовности учащихся к работе.Учитель создаёт обстановку для знакомства с некоторыми элементами биографии Л.Н.Толстого. | Умение работать самостоятельно в группах с использованием ранее изученного материала и освоенного инструментария.*- Знание пословиц и поговорок обогащает нашу речь.*Учащиеся собирают пословицы, озвучивают их, объясняют смысл, опираясь на жизненный опыт.1. Вся семья вместе, и душа на месте.2. Кто родителей почитает, тот вовек не погибает.3.Нет лучше дружка, чем родная матушка.4. Не будет добра, коль в семье вражда.5. Семья в куче, не страшна и туча.Умение самостоятельно сформулировать тему урока. *(Ответы детей:* *тема – семья, взаимоотношения в семье)*Составляют кластер «Семья». Обмениваются мнениями .Выполняют индивидуальную работу по созданию кластера «Семья»Представляют результат своей работы.Принятие целей урока, готовность слушать и обсуждать.Подготовленные дети рассказывают о жизни и творчестве Л.Н. Толстого*Лев Николаевич Толстой - великий русский писатель. Он прожил 82 года и всю свою жизнь посвятил литературе. Его книги переведены на многие языки, их читают во всем мире. Полное собрание насчитывает 90 томов.**- Он очень долго жил в своем доме в Ясной Поляне. Сейчас там находится музей, который посещают люди всего мира.**Толстой все время трудился. Он пахал землю, косил траву, пилил дрова, строил избы, шил сапоги. Лев Николаевич считал, что всякий труд полезен и нужен. Уважать можно того человека, который всю жизнь трудился.**- Лев Николаевич очень любил детей. В то время было мало школ, дети бедных людей вообще не могли учиться. В Ясной Поляне он устроил школу для бедных детей и стал учить их по своим учебникам, которые сам же и написал.**Он много времени проводил с детьми. Зимой катался с ними на лыжах, санках, а летом ходил с ними в лес. Свои произведения он писал специально для школьников.**В своих небольших рассказах для детей он пишет о сочувствии, помощи слабым, о настоящей дружбе и смелости* |
|  | 2. Первичное знакомство с содержанием. | Настраивает внимание детей для прослушивания рассказа. Организует прогнозирование настроения произведения по иллюстрации.*- Сегодня мы знакомимся с рассказом Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек», в котором речь тоже пойдёт о семье, как вы и определили ранее. Посмотрите на иллюстрацию, как вы думаете, есть ли в этой семье всё то, что должно быть в хорошей семье?**Какое настроение будет у этого рассказа?*Организует первичное прослушивание (инсценирование) текста произведения.-*Ну что же, давайте познакомимся с произведением Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек» и проверим ваши предположения**Если вы услышите незнакомые вам слова, запомните их. Мы с ними поработаем позже* | Подготавливаются к знакомству с рассказом, высказывают предположения о характере, настроении произведения.*- Грустное*Смотрят и слушают инсценировку произведения, сопоставляют свои предположения с действительностью |
|  |  | Организует работу по высказыванию учащимися своего мнения по результатам первичного знакомства с текстом.*- Понравилось вам произведение?**- Понравилась ли вам эта семья?**-* ***Так есть ли в данной семье, всё то хорошее, что вы перечислили в кластере.****-Хотели бы вы быть членом такой семьи?**- Действительно ли рассказ грустный?**- Дети, вы ведь сами сказали, что рассказ грустный. - Так почему же вам понравился этот рассказ?* | Отвечают на вопросы учителя, делятся своими впечатлениями о тексте, о настроении и характере рассказа, о семье, описанной в тексте.*- Ответы детей.**- Потому что закончился он хорошо.* |
|  | 3.Словарная работа. | Организует словарную работу.*- Какие слова для вас непонятны и незнакомы?**Найдите в словарях, что обозначают эти слова.* | Выполняют работу с толковым словарём, для объяснения смысла незнакомых слов.- Л*оханка, невеста, бранить, слаживать* |
| **V.Физкультминутка** |  |  | Выполняют физкультминутку |
|  | 4.Вторичное знакомство с произведением | Организует вторичное знакомство с текстом.*- Давайте прочитаем это произведение ещё раз и подумаем, есть ли здесь то, что нас удивляет, заставило задуматься?*В результате диалога подводит детей к выводу, что старость – тяжёлый период в жизни многих людей, которая несёт с собой физическую слабость, немощь, неумение себя обслуживать. Но сам человек в этом невиновен.-*Что же вас удивило? Что было непонятно.**- Почему же у дедушки не получалось сделать простые вещи аккуратно?**- Он притворялся и делал нарочно так?* | Читают произведение и выявляют моменты, непонятные для себя.Задают свои вопросы. Пытаются ответить на вопросы других детей.*-Что означает « сажать за печкой»?**-«Почему сажали за печкой?**- Чтобы другие его не видели. Его стыдились.* |
|  | Концептуальная беседа по тексту | Организует фронтальную работу для нахождения ответов на вопросы в тексте (выборочное чтение).*- Давайте посмотрим, как на этот же вопрос «Почему сажали за печкой» отвечает Толстой. Найдите это место в тексте и прочитайте.*Другие вопросы для выборочного чтения.*- Что сделала невестка, когда дедушка разбил чашку с едой? Он права?**- Как повёл себя старик?**- Как повёл себя Миша, услышав слова матери?**- Почему маленький мальчик так поступил?**- Что почувствовали родители, услышав ответ сына?**- Чем заканчивается рассказ?**Что хотел сказать своим рассказом Толстой?* | Отвечают на вопросы по содержанию, подтверждают словами из текста.-*Ответы детей.* |
|  |  | Подводит детей к нахождению поучения в рассказе.*- Прочитайте пословицу к произведению.**Может ли она выражать ту мудрую мысль, которую хотел сказать автор читателям?* | Читают пословицу, высказываются о её соответствии главной мысли рассказа*- Кто родителей почитает, тот вовек не погибает.* |
| **VI. Подведение итога.** |  | Организует сопоставление поставленных цели и задач с достигнутыми результатами.*- А теперь вернёмся к задачам, которые мы ставили в начале урока.**-Итак, с каким произведением мы познакомились?**Есть ли здесь поучение для читателя?**А знаете ли вы, как можно назвать по – другому поучение?**В словаре В. Даля находим, что поучение – это притча.*Подводит детей к выводу о морали басни Толстого.- Итак, для чего же создаются басни?- Так чему же учит басня Л. Толстого? | Вспоминают цели и задачи урока, делают выводы о достижении их.*-Узнать, чему учит это произведение.**-С рассказом Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек»**- Да….**- ?..*Дают ответ на проблемный вопрос, поставленный в самом начале. |
|  |  | Подводит детей к выводу о морали басни Толстого.- Итак, для чего же создаются басни?- Так чему же учит басня Л. Толстого? | С помощью учителя делают выводы о цели написания басен и о морали басни Толстого.*- Цель написание басни – научить нас правильно поступать, глядя на неправильные поступки героев басни.**-Правильным взаимоотношениям в семье к старшему поколению.* |
|  | 5. Работа в группах по результатам усвоения темы урока. | Организует работу в группах по составлению «Козины предложений» для организации более приятных условий жизни старшего поколения.-*А у вас в семье есть представители старшего поколения? Поднимите руки у кого есть бабушки или дедушки.**- Вы хотите, чтобы их жизнь в семье была похожа на жизнь дедушки из рассказа Толстого?**-Давайте составим Корзину предложений о том, как нужно поступать и вам, и родителям, чтобы жизнь старших членов семьи была радостной.**-Вспомним правила работы в группах****.****- А теперь подумайте, что надо делать, чтобы дедушкам и бабушкам, которым и так тяжело, жилось легче и радостнее? Напишите свои предложения на карточках – цветочках. Затем озвучьте свои предложения и прикрепите цветочек к корзине.* | Отвечают на вопросы учителя о членах семьи, о своём отношении к ним.*Ответы детей.**D:\Старье\Мои рисунки\Мои рисунки\6f8df9ad636df9c596a8373c9acf9bc4.jpgD:\User\Pictures\post-190038-1267337570.png*Вспоминают правила работы в группе.*1. РАБОТАЕМ ДРУЖНО.**2. ВАЖНО МНЕНИЕ КАЖДОГО.**3. РАСПРЕДЕЛИТЕ ОБЯЗАННОСТИ.**4.ОБЪЯСНЯЙ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ.**5.БУДЬТЕ ТАКТИЧНЫ.**6. БУДЬТЕ ТЕРПИМЫ К КРИТИКЕ.*Выполняют работу в группах, по окончанию озвучивают предложения.Зачитывают предложения.Чтобы жизнь старшего поколения была радостнее нужно:* *оказывать уважение,*
* *выражать любовь,*

*проявлять заботу** *оказывать уважение,*
* *выражать любовь,*
* *проявлять заботу*
* *оказывать помощь,*
* *проявлять послушание,*
* *говорить добрые слова,*
* *быть чуткими, внимательными,*
* *оказывать поддержку,*
* *проявлять сострадание*
* *говорить добрые слова,*
* *быть чуткими, внимательными,*
* *оказывать поддержку,*
* *проявлять сострадание*
 |
| **VII. Рефлексия** |  | *-А теперь оцените свою работу на уроке. Принесла ли ваша деятельность на уроке пользу или радость.* | Оценивают свою работу с помощью сигналов - смайликов. |
| **VIII. Домашнее задание** | Творческое задание (ребёнок выступает в роли автора).Исследовательское, поисковое задание (требующее высокой степени самостоятельности учащихся).Самостоятельное чтение текста. | Творческое задание: в «ПОРТФОЛИО» написать рассказ о своей семье, о том, как вы заботитесь о своих родных и близких; к рассказу можно сделать рисунок или приложить фотографию. | Принимают к сведению и записывают задание |