Технологическая карта урока изо в 3 классе « **Рисуем осенние листья»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Предмет: изо** |  **Класс: 3** |  **Дата:** |
|  **Тема**  |  **Рисуем осенние листья** |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Цель обучения**  | Формирование представлений о технике работы по-сырому. |
|  **Задачи**  | Совершенствовать и развивать живописные умения , навыки в работе цветом; Развивать чувства цвета, эмоции, воображение, фантазию через реальный мир. Воспитывать любовь к природе, самоконтроль на уроке, творческий поисковый интерес, уважение к своему рисунку. Познакомить учащихся с произведениями изобразительного искусства. Научить рисовать с натуры осенние листьев сложной формы |
|  **Ожидаемый результат** | Знать: особенности работы в технике по-сырому, уметь: рисовать листья сложной формы, применять в работе плавные переходы одного цвета в другой. |
| **Оборудование** | Образцы, пособие, выполненное учителем к уроку, детская выставка (метод стимулирования); бумага, гуашь, кисти, белая плотная бумага для рисования, гуашь, карандаш, резинка, кисти, баночка для воды, палитра. Образцы, пособие, выполненное учителем к уроку, детская выставка (метод стимулирования);  |
| **Тип урока**  | Рисование по представлению |
| **Опорные понятия** | Цветовой круг, теплые и холодные цвета, контраст цветовой, размерный, противоположность |
| **Методы и приёмы** | словесно-наглядный, изобразительный, наглядно-практический, наглядно-демонстрационный. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД, технология оценивания** |
| **Организационная часть урока**Самоопределение к деятельности. Психологический настрой на урок. | Приветствие. Проверка готовности к уроку.Проверьте свои рабочие места. Нам сегодня на уроке понадобятся: краски, кисти, вода, формат, салфетка. У всех имеются перечисленные предметы?Я желаю, чтобы сегодняшний урок принёс вам море радости улыбок и удач. Улыбнитесь своим друзьям. Молодцы! Приступаем к работе. | Приветствуют учителя. Выполняют предложенные учителем действияНастраиваются на работу. | **Познавательные действия (ПД)****1.** Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам **2.** Делать выводы, оперируя с предметами и их образами. **3.** Небольшойпересказпростого текста.**4.** Простойплан.**Регулятивные действия (РД)****1.** Совместно с учителем определять цель действий, проговаривать план, предлагать версии.**2.** Работать по предложенному плану, использовать учебник.**3.**Учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки.**Коммуникативные действия (КД)****1.** Высказывать свои мысли (предложение-текст), вступать в беседу.**2.** Слушать и понимать других.**3.** Договариваться о правилах общения; учиться выполнять роли в группе.**Личностные результаты (ЛР)** 1. Развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач. 2. Воспитание уважительного отношения к творчеству – как своему, так и других людей.3. Осознавать и называть свои личные качества и черты характера, мотивы, эмоции, цели.  4. Определять своё отношение к выбору цвета. |
| **Сообщение темы и цели урока.** Целеполагание. Подведение детей к формулировке темы и постановке задач урока. | Подводит детей к формулировке темы и постановке задач урока. | слушают учителя, анализируют информацию, отвечают на вопросы. Пытаются формулировать тему урока. |
| **Изучение нового материала.** **А) Создание проблемной ситуации.**Подготовка к активному и осмысленному усвоению учебного материалаI. | **.***Учитель:*-Дети, как называют человека, который пишет книги?-А тот кто эти книги читает?-Как назвать того, кто любит мечтать?А как назвать того, кто рисует?-Дети, как вы считаете, художником можно назвать любого человека, который рисует? Что нужно сделать, чтобы стать настоящим художником? -Какими качествами должен обладать человек, который хочет научиться хорошо рисовать, стать настоящим художником? | Ученики отвечают на вопросы (возможные варианты ответов):-писатель-читатель-мечтатель-художник Отвечают, но затрудняются. |
| Демонстрация педагогического рисунка  | Организует просмотр презентации (Показывается и объясняется ход рисования, этапы проработки и раскраски изображения )1. Определение композиции.
2. Лёгкими штрихами намечается общая величина рисунка на листе бумаги. Уточняется пространственное положение и пропорциональное соотношение частей.
3. Прорисовка контуров фигуры.
4. Выполнение рабрты в цвете

(Демонстрируется педагогический рисунок) | Смотрят презентациюслушают учителя, анализируют информацию, отвечают на вопросы. |
| **Практическая работа** А) Вводный инструктажБ) Разработка критериев оценивания практической работыВ) Самостоятельная работа | Формулирует задание для практической работы. Демонстрирует образец работы.Учитель наблюдает, советует, следит за соблюдением временных рамок, контролирует соблюдение правил техники безопасности, мотивирует учащихся, создает чувство успеха.Организует обсуждение критериев практической работы. ***Критерии оценивания работ***: аккуратность, тщательность, проявление творчества |  Учащиеся самостоятельно выполняют запланированные действия, консультируясь по мере необходимости с учителем-экспертом. Слушают, наблюдают, анализируют. Озвучивают критерии оценивания работы. Индивидуальная работа |
|  **Домашнее задание** | Те учащиеся, которые не смогут выполнить работу в отведенное уроком время, завершают начатое дома. |  |
|  **Рефлексия**Соотносить цель учебной деятельности и её результаты с помощью самооценки. |  наш урок подходит к концу, дополните предложения…  | Учащиеся дополняют предложения :**1. *Я узнал…*** **2.  *Было интересно…*** **3.  *Я смог…*** **4.  *Я понял, что…*** **5.  *Я научился…***  |
| **Подведение итогов урока** | Ребята, вы сегодня все были молодцы. Оценка деятельности детей:- активно работали, правильно и логично составляли рассказ, умело выражали свою мысль…. - внимательно слушали одноклассников… | Оценивают собственную деятельность на уроке. Делают выводы о целесообразности применения в дальнейшем полученных навыков. Формулирование вывода урока (сильные ученики) |