**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. учителя: | Николаева Дария Ефимовна |
| Дата  |  |
| Предмет  | География |
| Класс  | 5 |
| **Тема**  | Горные породы |
| **Базовый учебник**: |  |
| **Тип**  | Урок «открытия» нового знания |
| **Цель**  | Дидактическая: * дать представление о минералах и горных породах, их строении, видах и особенностях;
* выявить причины возникновения горных пород;

Образовательная: * познакомить учащихся с новыми понятиями и терминами;
* рассмотреть практическое значение знаний о минералах и горных породах

Развивающая: * Развитие мышления, внимания, сообразительности, памяти у обучающихся на разных этапах обучения при помощи приемов технологии критического мышления .

Воспитаельная:* Воспитать умение правильно действовать в экстремальной ситуации.
 |
| **Задачи** | Сформировать представление о горных породах, видах, о происходении, показать районы добычи.Развивать умения анализировать разные источники географической информации. |
| **Оборудование**  | мультимедиа, учебники, атласы, рабочие тетради, схема на доске. |
| **Формы, приемы, методы**  | Работа с учебником, с тетрадью, со схемами на доске, с атласом. Индивидуальная, парная и групповая. Прием «Кластер», «Концептуальная таблица», «Устная рефлексия». Объяснительно-иллюстративный метод  |
| **Планируемые результаты** |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Осознание целостности землетрясений ,вулканов, ознакомление с видами и формами вулканов. | Познавательные УУД -Умение самостоятельно поставить цель, найти пути ее достижения, осуществить самоконтроль и самооценку, умение использовать географическую карту**Регулятивные УУД** - умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений**Коммуникативные УУД** – умение работать в группе, отвечать на вопросы учителя, умение слушать и понимать речь других, умение высказывать свою точку зрения.Формирование ИКТ-компетентности -работать с информацией, представленной в разных (таблица, карта)Работать с учебником, с контурной картой, атласом | Ценить и принимать следующие базовую ценность «природа», «мир»Освоение личностного смысла ученияосознание целостности природыосознание единства географического пространства .эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Цель этапа | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты (УУД)** |
| I. | Организационный момент: | Мотивация к учебной деятельности включение в учебную с пр. | Учитель проверяет, насколько комфортно чувствуют себя ученики, готовность рабочего места, создает ситуацию успеха. Опрос что нужно для урока?  | Готовят рабочее место. Ребята перечисляют тетрадь, ручка, учебник, дневник, по первым буквам определяют слово труд. Приходят к выводу что обучение требует от них труда | Самодисциплина. |  | Умение концентрировать внимание и настроиться на работу. |
| II | Фронтальная проверка  | выявление затруднения в деятельности каждого обучающегося. | Фронтальный опрос и прошедшей теме. | Учащиеся выполняют в раздаточных материалах строение Земли. Один ученик выходит к доске делает кластер литосферы | Осознание учащимися целостности литосферы, её необходимости в жизни всего живого на Земле, а, следовательно, её рационального использования | Что такое Литосфера и ее строение. Виды земной коры и их строение | Умение развивать интересы своей познавательной деятельности. |
| III. | Актуализация знаний: | Подведение детей к формулированию темы, цели и постановкезадач урока.Соорганизация подготовки и мотивации к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания» | Направление деятельности учащихся к выявлению ими темы урока с наводящего вопроса «А из чего же состоит у нас земная кора или земля?» .Показывает видеосюжетСообщает тему урока*:* Вулканы. Предлагает определить цели и задачи урока.(слайд4)(приложение2.1)Игра «А знаете ли вы что?» Задает 5 вопросов по теме (приложение2.2) | Определить по увиденному видеосюжету о каком объекте, явлении идет речь. Исходя из этого выявить тему, цель и задачи урокаЗаполнение таблицы знаками «+» и «-» | Формирование целостного мировоззрения | Формирование представлений о строении Земли | Умение самостоятельно поставить цель. Эффективно выбирать способы решения поставленной задачи. |
| VI. | Изучение нового материала | Добиться от учащихся восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации новых знаний, усвоения учащимися способов, путей, средств, которые привели к данному обобщению | Вступительное слово учителей. Координирует деятельность учащихся при изучении нового материала.Рассказывает картину «Последний день Помпеи» (приложение 6)Объясняет мифологическое происхождение название вулкана (приложение5). Дает задание найти из энциклопедии греческое название бога вулкана.Координирует экспериментальный опыт по извержению вулкана (приложение 3)По технокарте (приложение2.3) организует работу по заполнению схемы «строение вулкана» (слайд 6)Организует творческую работу из пластилина. (слайд 7)Предлагает выявить связь образования и формы вулкана (слайд 8) (приложение 2.4)Предлагает (слайд9) выявить различия вулканов и сделать вывод на какие виды делятся вулканыОрганизует парную работу с картой РС (Я) по нахождению в ее территории потухшего вулкана (слайд 10)(приложение 2.5) Физминутка. (слайд 11) Видеосюжет «Вулкан Элталь (слайд12) | Слушают историю картиныС помощью энциклопедии «Мифология »находит греческое название бога Двое учащихся проводят химический опыт под руководством учителя. Учащиеся наблюдают за опытом.Определяют внутреннее строение вулкана. Заполняют технокарту.Лепят из пластилина форму вулкана. Выявление связи образованием и формой вулкана.Выявляют различия вулканов по виду По карте находят географическое положение и название вулкана. Заполняют технокартуПовторяют за учителемСмотрят видео | Формирование ответственного отношения к учению, готовность к самообразованию. Развитие практической деятельности в жизненных ситуациях. | Овладевают основными навыками нахождения необходимого материала в учебнике. Использование географической информации. | Умение использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.Работать в группе, парах и индивидуально находить общее решение. |
| V. |  Закрепление материала. Выполнение практической работы. | повторение и закрепление ранее изученного. организация самостоятельного выполнения каждым обучающимся заданий; Развитие картографической зоркости, умения читать географическую карту.   | Организует деятельность по применению новых знаний: практикум «Вулканы мира» (приложение2.6), слайд (13)Организует итоговой вывод по теме вулкан, с помощью кластера(слайд 14) | Выполнение в группе: заполнение контурной карты и таблицы «Вулканы мира» Выводы о географическом положении вулканов Называют то что они узнали о вулкане | Освоение личностного смысла ученияосознание целостности литосферы и вулканов | Овладение элементарными практическими умениями для определения и нанесение на контурную карту вулканов | Умение строить логическое рассуждение. |
| VI | Домашнее задание | Обеспечение учащимися понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | (слайд15)Повторить параграф 14 стр. 49. Сделать на выбор:1. Составить кроссворд по пройденной теме
2. Составить ребусы
 | Выбирают домашнее задание и записывают его в дневник. | Формирование учебно-исследовательской и творческой деятельности при выполнении домашнего задания. | Самоконтроль. | Умение планировать свою деятельность по выполнению домашнего задания |
| VII. | Подведение итогов. Рефлексия | Развитие умения самооценки, поддержание положительных эмоций, уверенности в успешности своей работы. | Предлагает заполнить таблицу «Знаете ли вы..?», лист успешности. (приложение 4)Рефлексия (слайд15) | Определяют уровень достижений своих результатов. И результатов своих одноклассников. Отвечают на вопросы учителя. | Развитие рефлексивно-оценочной деятельности на уроке. | Самооценка. | Умение оценить себя, правильность выполненной учебной задачи. Предложить альтернативные способы решения задачи. |