|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***УУД***  | ***Методы обучения*** |
| **1. Мотивация к учебной деятельности** | Построение. Приветствие.- Равняйсь!- Смирно!-Здравствуйте! Вольно! -Меня зовут Валерия Алексеевна, и сегодня урок физической культуры у вас проведу я!  | *Построение. Выполняют команды учителя. Приветствуют его.* *Знакомятся с педагогом.* | *ЛУУД:*Самоопределение | Словесный метод обучения (беседа), коррекция поведения отдельных детей |
| **2. Актуализация опорных знаний** | **Проводит связь с предыдущем уроком.**-Чем занимались на прошлом уроке?**Постановка проблемной ситуации.** –Все любят двигаться? А играть? А если игра в движении, то как она назыается?**Побуждает детей сформулировать и тему, и цель урока.** **Озвучивает тему, цель, задачи урока.** **Отдает команды:** - Класс, равняйсь! Смирно! Направо- налево! В обход налево по залу шагом марш!**Проводит строевые движения.**Проводит упражнения в движении. (разминочные упражнения) (Прил. 1) **Производит построение и перестроение.****Проводит ОРУ** (Прил. 2) **Повторение техники безопасности** на уроках физической культуры**Отдает команды:** - Налево, за направляющим шагом марш. Игра «Беги и лови» (Прил. 3)Игра «Мяч через сетку» (Прил. 4)Игра «Печатная машинка» (Прил.5) | *Говорят, какие навыки отрабатывали на прошлом уроке**Формулируют тему и цель урока**Слушают учителя.* *Выполняют команды учителя.**Играют в игры, соблюдая правила и технику безопасности* | *КУУД:*умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли*РУУД: целеполагание и планирование**РУУД: коррекция собственных действий**ПУУД: контроль и оценка процесса и результатов деятельности**РУУД: саморегуляция* | ПовторениеПрактический метод обученияИнструктаж, словесный метод,наглядно-практический метод обученияИнструктаж, словесный методНаглядно-практический метод обучения |
| **4. Рефлексия учебной деятельности** |  -Класс разойдись!-В одну шеренгу становись! - Кто мне скажет, чем мы сегодня занимались на уроке? -Равняйсь!-Смирно!-Наш урок окончен! Налево!-Шагом марш к выходу!-*Следом:* До свидания! | Строятся в одну шеренгу.Отвечают на вопросы учителя.Прощаются с учителем. | *ПУУД: осознанное построение речевого высказывания в устной форме**ЛУУД:**Самоопределение* | Словесный метод (беседа)КРР: приучать к анализу своих действий. |

**Приложение 1**

Ходьба руки на поясе на носках, ходьба руки за головой на пятках, легким бегом, приставными шагами (сначала левым, затем правым боком), обычным бегом, восстановление дыхания (1-3- вдох, 2-4-выдох)

**Приложение 2**

1. И. п. – руки к плечам. 1 – 2 – два круга согнутыми руками вперед; 3 – 4 – то же назад; 1 – 4 – поочередные круговые движения вперед; 5– 8 – то же назад.
2. И. п. – стойка руки за головой. 1 – 3 – три пружинящих наклона, стараясь головой коснуться колена; 4 – и. п
3. И. п. – широкая стойка ноги врозь. 1 – наклон к правой, хлопок у пятки; 2 – и. п.; 3 – 4 – то же к другой ноге.
4. И. п. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 – поворот туловища направо (пятки от пола не отрывать); 2 – и. п.; 3 – 4 – то же в другую сторону.
5. И. п. – о. с., руки на поясе. 1 – глубокий выпад правой; 2 – 3 два пружинящих покачивания; 4 – толчком правой вернуться в и. п. 5 – 8 – то же с другой ноги.
6. И. п. – руки согнуты, кисти в кулак. На каждый счет прыжки вправо, влево, вперед, назад.
7. И.п. – о.с. на месте шагом МАРШ. Восстанавливающие дыхание движение: 1 – руки через стороны поднять вверх, сделать вдох; 2 – руки опустить через стороны, сделать выдох.

**Приложение 3**

Дети свободно стоят на одной стороне площадки. Воспитатель с большим красивым мячом в руках находится перед ними на расстоянии 1,5-2 м. Подбрасывая мяч вверх и ловя его, воспитатель отступает на несколько шагов, приговаривая: «Бросаю раз, бросаю два, бросаю три - беги, лови!» Дети бегут к воспитателю, стараясь поймать мяч; воспитатель сам ловит мяч и говорит: «Не поймали - бегите обратно!»

Дети возвращаются на свои прежние места. Игра повторяется 2-3 раза, после чего воспитатель дает возможность кому-нибудь из детей поймать мяч. Назвав этого ребенка по имени, воспитатель предлагает ему нести мяч, держа его руками над головой. Остальные строятся за ребенком, поймавшим мяч, и идут друг за другом.

Игру можно закончить или повторить еще 2-3 раза. Во время этой игры дети упражняются в беге, ходьбе за ведущим; одновременно у них развивается внимание и выдержка.

**Приложение 4**

Дети делятся на две группы. Одна стоит по одну сторону натянутой сетки, другая - по другую. Крайний справа бросает мяч через сетку стоящему напротив. Тот должен поймать мяч, перебросить его стоящему рядом и т. д. Воспитатель подсчитывает количество ошибок и неудач в каждой группе. Когда мяч попадет в руки последнему играющему, начинают играть сначала; теперь мяч бросает крайний слева.

В игре дети учатся хорошо бросать и ловить мяч; у них развивается координация движений. Все это служит хорошей подготовкой для игры в волейбол.

**Приложение 5**

По очереди дети называют буквы алфавита, запоминают доставшиеся буквы. Написать телеграмму. Пример : « Еду, встречай, гном». Перед началом и в конце фразы все дети должны хлопнуть в ладоши два раза. Затем один раз хлопает «печатная буква» тот кому досталась буква «е», следующий у кого вторая буква, третья буква. Слово напечатано вся группа делает один хлопок, отделяет слова друг от друга ( запятая). Все это делается без слов

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Ростовской области **«Зерноградский педагогический колледж»**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**урока по физической культуре**

проведенного 03.10.17. во 2 «А» классе

МБОУ ВСОШ №2 м. М.С. Мордвянникова

студенткой ГБПОУ РО «ЗернПК»

специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**Лямкиной Валерией Алексеевной**

 Учитель: Карасева А.В.

**Зерноград**

**2017**

**Класс:** 2 «А»

Тип урока: урок открытия нового знаний

**Тема урока: *«Подвижные игры с мячом»***

**Цель урока:** научиться играть в новые игры с мячом.

**Учебные задачи:**

***Направленные на достижение личностных результатов:***

1. Формирование способностей активно включаться в совместные действия;
2. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
3. Формирование установки на здоровый образ жизни.

***Направленные на достижение метапредметных результатов обучения:***

1. овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. определять общую цель и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

***Направленные на достижение предметных результатов:***

1.Формирование первоначального представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека.

2. Закрепить навыки работы с мячом

**Инвентарь для учителя:** свисток, мяч.

**Инвентарь для учащихся:**