Урок №5

Дата:18.09.18

**Технологическая карта урока английского языка в 4 классе**

***Учитель: Кубасова М.Н.***

***Класс: 4-А***

***Автор и название Академкнига/Учебник: С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Е.И. Сухина, Ю.О. Собещанская***

***Тема урока:*** Достопримечательности Москвы

***Тип урока:*** комбинированный

***Формы работы:*** фронтальная работа.

**Цели урока:** Научить рассказывать о погоде, учить предоставлять краткую информацию о своем родном городе и его достопримечательностях по образцу (на примере города Москва).

**Задачи урока:**

Организовать тренировку учащихся в использовании в речи лексики предыдущего урока, совершенствовать умение монологической речи (упр.1)

Ознакомить со словами weather, rainy, snowy, wind, windy, cloud, cloudy, sun, sunny, different и тренировать их в употреблении этих слов в монологической и диалогической речи (упр. 3).

Развивать умения монологической речи (упр.4)

Развивать умение языковой догадки на базе интернациональной лексики (упр. 5б)

Научить читать новые слова и предложения и формировать навыки и умение чтения на материале текста “My Home City” (упр.5а, с)

Закрепить использование новых слов в письменной речи и совершенствовать навыки письма (упр.6).

**Рекомендуемое оснащение урока:** звуковое пособие (№ 12-14); карточки с новыми словами;

**Формируемые УУД:**

Познавательные: осознанное построение речевого высказывания с использованием новой лексики в соответствии с задачами коммуникации, установление причинно-следственных связей, поиск и выделение необходимой информации.

Регулятивные: оценивание своей деятельности и целеполагание.

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками в малых группах, умение поддержать разговор заданной теме.

**Планируемые результаты:**

Предметные: в ходе работы на уроке учащиеся научатся говорить о городе Москва и его достопримечательностях, а затем по этому образцу смогут говорить и о своем родном городе Ялта.Учащиеся повторят ранее усвоенный лексический материал по теме «Погода», а также усвоят новый, кроме того, продолжат развивать и совершенствовать умения монологической речи, навыки письменной речи.

Метапредметные: развитие познавательной сферы, эмоциональной сферы, расширение общего и лингвистического кругозора.

Личностные:формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, развитие самосовершенствования в данной предметной области. Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с культурным наследием Москвы.

**Оборудование:** компьютер, медиапроектор, доска.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** | **Используемые ресурсы, приемы, оргформы** |
| 1. **Организационный момент** | Учитель приветствует учеников  Good morning, children!  Sit down, please. Let’s begin our lesson. What date is it today?  What day of the week is it today? | Ученики здороваются с учителем.  Good morning, teacher!  It is the \_\_\_ of September. It is \_\_\_\_.  Затем учащиеся спрашивают друг друга: How are you? — и отвечают: Fine, thanks. | **Коммуникативные УУД**: овладение диалогической формой речи, умение слушать и слышать  **Регулятивные УУД**: оценка правильности выполнения действия  **Познавательные УУД**:  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  **Личностные:**  выражение своего настроения. |  |
| 1. **Постановка целей** | Учитель подготавливает учащихся к изучению нового материала.  Учитель предлагает рассмотреть картинки в учебнике. Просит угадать, чем Джейн и Джон будут заниматься во время поездки и куда они едут.  Как вы догадались?- О чём пойдёт речь?  А о чем мы с вами сегодня будем говорить? Что нужно сделать для этого? Назовите тему урока. | Ученики отвечают на английском языке.  Ученики называют тему урока и формулируют цель – узнать о достопримечательностях различных городов и о погоде  После этого прослушивают текст стихотворения (ауд.№13) | **Регулятивные УУД:** целеполагание, прогнозирование.  **Личностные и коммуникативные УУД:** умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. | Упр.2, стр.22 |
| 1. **Работа по теме** | Учитель читает вслух задание к упражнению 3, помогает детям в переводе, заинтересовывает детей и обращает их внимание на картинки.  После этого предлагается прослушать текст аудирования. После каждого нового слова делается пауза и дети повторяют слово и стараются догадаться, как оно переводится  Учитель обращает внимание детей на цветную плашку с речевыми образцами и карту Великобритании. Ученикам предлагается работа в парах. | Ученики выполняют предложенное задание и угадывают города, в которые попали герои по предложенным картинкам и карте  Ученики слушают текст звукового задания, повторяют новые слова и стараются их перевести  Ученики рассказывают друг другу о погоде в городах Великобритании, используя речевые образцы в учебнике и угадывают город на карте. | **Регулятивные УУД**: осуществление самоконтроля, умение организовывать учебную деятельность  **Познавательные УУД**:  Выделение необходимой информации, развитие умения монологической речи, формирование способности анализировать, прогнозировать и фантазировать.  **Личностные УУД:** умение работать в коллективе | Работа по учебнику: упр.3, стр.23  Упр. 4, стр.24 |
| 1. **Динамическая пауза** | - Let’s have a break and do exercises. Давайте сделаем паузу и выполним упражнения.  Stand up!  Hands up!  Hands downs!  Sit down! | Ученики повторяют движения за учителем несколько раз. |  |  |
| 1. **Продолжение работы по теме урока.**   **Самостоятельная работа.** | Учитель предлагает детям прочитать отдельные слова и выражения по теме урока  Учитель заинтересовывает ребят, обращая внимание на текст заголовка “My Home City”, спрашивает, какой у них родной город, о каком городе пойдет речь в тексте. Предлагает детям прочесть текст про себя, а затем ответить на вопросы к нему. Учитель при необходимости помогает в переводе вопросов. Затем включает звуковое задание и позволяет детям следить за чтением диктора без пауз с последующим прочтением текста по цепочке. Учитель снова обращает внимание детей на вопросы к тексту. | Ученики читают предложенные в упражнении слова и выражения по цепочке, а затем попарно.  Ученики отвечают на вопрос учителя, догадываются о содержании текста, читают его про себя, предварительно прочитав по очереди вопросы к тексту.  Ученики работают с текстом самостоятельно, заетм прослушивают его, а затем снова прочитывают, по цепочке вслух и переводят. После этого дети могут ответить на вопросы к тексту. | **Личностные УУД:** развитие учебной мотивации, формирование самостоятельности и положительной самооценки  **Регулятивные УУД:** Контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном  **Познавательные УУД**: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера, совершенствование навыков работы с текстом, выделение необходимой информации, смысловое чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Упр. 5аб, стр. 24  Упр.5с, стр.25 |
| 1. **Закрепление изученного материала.** | Учитель предлагает детям записать в тетрадях новые слова и структуры.  Учитель читает и помогает в переводе задания к упражнению. Предлагает детям помочь Джонни написать о Москве в своем космическом журнале. | Ученики записывают новые слова и структуры в тетрадях, один из учеников работает у доски.  Дети переписывают текст упражнения, заполняя пропуски полученной из текста информацией. | **Личностные УУД:** развитие учебной мотивации, формирование самостоятельности и положительной самооценки  **Регулятивные УУД:** прогнозирование, коррекция  **Познавательные УУД**: поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  **Коммуникативные УУД:** умение высказываться по проделанной работе | Упр. 6а,б, стр.26 |
| 1. **Подведение итогов урока.** | Учитель анализирует деятельность учащихся и подводит итоги урока |  | **Личностные УУД:** умение оценить свою деятельность. |  |
| 1. **Домашнее задание** | Учитель объясняет задание. | Учащиеся слушают и задают возникшие вопросы по д.з. | Личностные: формирование самостоятельности. | Работа по основному учебнику: Упр. 5аб, стр.24. Подготовить рассказ о своем родном городе на примере образца о Москве. |