**Технологическая карта урока №7 «Деятельность человека»**

Урок по теме изучается в разделе 1 «Человек. Человек в системе общественных отношений» на 2 семестре.

**Задачи занятия:**

1. систематизировать знания о деятельности и потребностях человека;

2) конкретизировать признаки деятельности как специфически человеческой формы взаимодействия с окружающим миром, позволяющей познавать мир и себя самого, создавать необходимые для собственного существования условия;

3) показать взаимосвязь деятельности и сознания;

4) представить различные подходы к классификации видов деятельности и потребностей человека;

5) помочь школьникам осознать практическую значимость знаний о деятельности и потребностях человека для достижения личного и профессионального успеха.

**II. Место темы в системе учебных занятий**

При изучении темы можно использовать полученные в основной школе знания о деятельности человека и её основных видах. На уроках на 1курсе понятие деятельности углубляется, изучается целостно, акцент делается на взаимосвязи деятельности и специальности получаемой профессии. Целесообразно также опираться на материал, касающийся особенностей человеческой деятельности, рассмотренный на первых уроках при изучении общества как совместной жизнедеятельности людей (§ 1) и социальной сущности человека (§ 4).

Курс литературы знакомит с художественными произведениями как результатами деятельности писателей, поэтов, а курсы естественнонаучного комплекса — с деятельностью учёных, её научными результатами.

**III. Литература и оборудование**

Учебник Обществознание 10 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова.- М., «Просвещение» 2009 (§ 5).

**Оборудование**

Таблица «Особенности деятельности человека»,высказывания ученых, «Структура деятельности»,

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| тип урока | Комбинированный | | | | | |
| Оборудование  урока | Презентация PowerPoint “Деятельность – способ существования людей”, раздаточный материал  по теме “Деятельность”. | | | | | |
| Образовательные ресурсы | **Учебник** Боголюбов Л.Н. “Обществознание”, 2016, базовый уровень | | | | | |
| Формы и методы обучения | **Формы**: индивидуальная, фронтальная  **Методы**: частично-поисковый | | | | | |
| Основные понятия | Деятельность, потребность, мотив, интерес | | | | | |
| План урока | Деятельность человека: основные характеристики.  Структура деятельности.  Многообразие деятельности.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | | | | | |
| Цели урока | **Для учителя**  Способствовать формированию представлений о многообразии форм человеческой деятельности | | | **Для студента**  Определить, что такое деятельность; характеризовать основные черты деятельности; определить мотивы деятельности, раскрыть на примерах разнообразие деятельности. | | |
| Задачи урока | Систематизировать знания учащихся о деятельности и потребностях человека; конкретизировать признаки деятельности как специфически человеческой формы взаимодействия с окружающим миром; представить различные подходы к классификации деятельности человека | | | Осознать практическую значимость знаний о деятельности и потребностях человека для достижения личного и профессионального успеха | | |
| Планируемые образовательные результаты | ***Личностные:***  - осознание значимости постановки цели деятельности и выбора средств её достижения для собственного личностного роста;  - понимание важности разнообразия собственной деятельности, способствующего удовлетворению различных потребностей и развитию интересов в разных сферах жизни;  ***Предметные:***  - владение понятиями “деятельность”, “потребности”  - целостное представление о структуре деятельности;  - умение раскрывать на отдельных примерах виды деятельности, мотивы и потребности людей;  - умение использовать знания о деятельности и потребностях в контексте учебных (при подготовке к ЕГЭ) и жизненных ситуаций  ***Метапредметные:***  - умение классифицировать виды деятельности и потребности человека на основе определенных сравнений;  - умение использовать информацию о деятельности и потребностях, представленную в различных видах (в том числе в схемах и таблицах);  - умение соотносить общее и частное на примера видов деятельности и потребностей человека;  - способность давать обоснованные оценки мотивам деятельности  ***Коммуникативная компетентность.***  Умеют вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работа с книгой, формулировать вопросы; владеть разными видами деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | | | | | |
| Межпредметные связи | Литература – художественные произведения как результат деятельности писателей.  Естественные науки - деятельность учёных, их научные результаты деятельности. | | | | | |
| **Организационная структура урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формы организации взаимодействия на уроке** | **УУД** | **Формы контроля** |
| Организационный момент.  1 мин. | Подготовка группы | Проверяет готовность учащихся к уроку. | Подготовка учащихся к работе. Доклад личного состава. |  | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. |  |
| Мотивация к учебной деятельности.  2 мин. | Беседа | Вопрос: Как вынимаете значении слова деятельность. Может ли человек ничего не делать?  Поводит к мысли о том, что именно деятельности люди обязаны своим существованием. Без неё не было бы ни человека, ни человеческого общества, т.к. только в процессе деятельности человек познаёт мир и самого себя, создаёт всё необходимое для своего существования и развития. | Высказывают своё мнение, слушают, обсуждают | Фронтальная | Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения | Устные ответы |
| Актуализация знаний.  4 мин. | Презентация “Деятельность - способ существования людей” | Озвучивает тему и план урока | Просматривают презентацию, делают записи в тетради | Фронтальная | Регулятивные: принимают учебную задачу  Познавательные: общеучебные – выделяют и формулируют цели | Записи в тетради |
| Изучение нового материла.  20 мин | Презентация “Деятельность - способ существования людей” | Комментирует информацию в презентации | Просматривают презентацию, делают записи в тетради | Фронтальная | Познавательные:  логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеческой деятельности | Записи в тетради |
| Работа с текстом учебника параграф 5 стр.46  Раскрыть понятие деятельности и выделить особенности | Организует работу с учебником по определению основных признаков /характеристик деятельности | Работают с учебником. Определяют основные характерные черты деятельности | групповая, фронтальная | Познавательные:  общеучебные: - ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания | Устные ответы |
| Беседа по теме | Вопрос: Все ли средства хороши для достижения цели? Приводит высказывание Н..Макиавелли | Просматривают презентацию.  Высказывают своё мнение, слушают, обсуждают | Фронтальная | Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения | Устные ответы |
| Работа с текстом учебника и рабочим листом  (параграф 5 стр.47) | Организует работу с учебником и карточкой: Структура деятельности” | Работают с учебником. | Фронтальная | Познавательные:  общеучебные: - ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания | Устные ответы |
| Беседа по теме | Вопрос: Как вы думаете, чего не хватает в структуре деятельности? | Высказывают своё мнение, слушают, обсуждают | Фронтальная | Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения | Устные ответы |
| Повторение материала.  4 мин. | Работают по карточкам | Комментирует информацию  Вопросам карточки, выделяя элементы структуры деятельности по сказке Салтыкова-Щедрина «Дикий помещик» | Просматривают  Задание,делают записи в тетради | Фронтальная | Познавательные:  логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеческой деятельности | Устные ответы |
| Беседа по теме | Вопрос: приведите примеры видов деятельности, используя историю, | Высказывают своё мнение, слушают, обсуждают.  Работают с кластером. | Фронтальная | Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения | Устные ответы |
| Работа с крточкой | Формулирует задание: прочитайте задание | Высказывают своё мнение, слушают, обсуждают. | Индивидуальная, фронтальная | Познавательные  Коммуникативные | Устные ответы |
| Обобщающая беседа Презентация | Вопросы по слайду “Повторяем” | Просматривают презентацию,  отвечают на вопросы | Индивидуальная, фронтальная | Коммуникативные | Устные ответы |
| Закрепление материла.  8 мин. | Презентация | Комментирует задание на слайде. | Просматривают презентацию, самостоятельно выполняют задание | Индивидуальная | Познавательные | Записи в тетради |
| Подведение итогов урока  Рефлексия.  4 мин. | Беседа по проблеме урока | Проверяет выполненные задания | Отвечают, слушают, высказывают своё мнение | Фронтальная | Коммуникативные | Устные ответы, проверка тетрадей на выбор |
| Оценивает учащихся за работу на уроке. | Обсуждают.  Определяют своё эмоциональное состояние на уроке. | Фронтальная | Личностные: оценивают собственную учебную деятельность  Регулятивные:  умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности | Оценки за урок |
| Домашнее задание.  2 мин. | Презентация параграф 5 читать, документ,  Эссе на тему стр. 58. | Конкретизирует домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная | Регулятивные: принимают учебную задачу | Записи в тетради |