**Технологическая карта урока по английскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс**: 6  **Тема урока**: On the move (В движении) | **Цели:** повторить лексику по теме «Транспортные средства», организовать деятельность учащихся по повторению модального глагола can в различных значениях; способствовать совершенствованию лексических и грамматических навыков говорения, навыков чтения, продуктивного письма, развитию фонематического слуха.  **Образовательные**: формирование грамматических, а также лексических навыков говорения и чтения, овладение новыми словами в сочетании с усвоенными ранее.  **Развивающие**: устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; слушать и понимать речь учителя, развитие познавательной, коммуникативной деятельности, развитие навыка прогнозирования и поискового чтения.  **Воспитательные**: осуществлять саморегуляцию и самоконтроль; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, воспитание ценностного отношения к семье. |
| **Планируемые результаты**  **Предметные**: уметь называть транспортные средства и формулировать правила дорожного движения, уметь употреблять глагол сan для выражения физической и умственной способности, запрета и разрешения, уметь рассказывать об общественном транспорте в своей местности.  **Личностные**: формирование ответственного отношения к продолжению изучения английского языка, готовности к саморазвитию и самообразованию, коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, развитие интереса к иностранному языку, знание правил поведения, овладение культурой речи.  **Метапредметные:**  **Регулятивные**: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке, оценивать правильность решения учебной задачивести диалог этикетного характера, развивать коммуникативную компетенцию.  **Познавательные**: формировать умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи; уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников, выделять и фиксировать в тексте нужную информацию.  **Коммуникативные**: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; умение пользоваться диалогической формой речи. | **Формы работы:** индивидуальная, фронтальная, парная |
| **Оборудование:** иллюстрации по теме урока. |  |
| **Рефлексия:** Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями. | **Домашнее** **задание**: с. у. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание модуля: этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** | **Исп.ресурсы** |
| 1. **Организационный момент. Постановка целей урока** | Приветствует учеников, создает атмосферу иноязычного общения. Затем проверяет, отмечает отсутствующих и собирает на проверку домашнее задание.  Учитель сообщает детям, что сегодня они поговорят о транспортных средствах передвижения. | Учащиеся здороваются с учителем.  Ученики задают учителю интересующие их вопросы. | **Регулятивные:** уметь слушать в соответствии с целевой установкой.  **Познавательные:** осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников. | Беседа |
| 1. **Работа по теме урока** | Работа по учебнику.  Учитель задает детям вопросы.  Презентация грамматического материала.  Учитель объясняет правила употребления глагола can и демонстрирует ученикам соответствующий раздел в грамматическом справочнике в конце учебника.  Учитель помогает по мере необходимости.  Учитель объясняет задание.  Учитель помогает по мере необходимости.  Учитель помогает по мере необходимости.  Учитель помогает по мере необходимости. | Ученики выполняют задание самостоятельно, затем проверяют свои ответы. Ученики повторяют фразы хором и индивидуально.  Учащиеся читают образец, выполняют задание в парах, а затем все вместе проверяют.  Ученики выполняют задание самостоятельно, затем все вместе проверяют.  Учащиеся с помощью учителя изучают карту в учебнике, затем слушают аудиозапись, выполняют задание и вместе проверяют ответы.  Ученики читают задание и отвечают на вопросы, затем читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы.  Ученики выполняют задание самостоятельно, затем все вместе проверяют.  Учащиеся читают диалог по ролям.  Учащиеся с помощью учителя изучают текст в рубрике Study Skills, затем находят примеры омографов в тексте диалога.  Ученики читают фразы, данные в таблице, затем составляют предложения с ними. | **Регулятивные:** владетьцелеполаганием; планирование, прогнозирование.  **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске сбора информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.  **Познавательные:** самостоятельное выделение познавательной цели, формирование проблемы, знаково-символические – моделирование; выбор наиболее эффективных способов решение задач в зависимости от конкретных условий. | С.28, упр.1  С.28, упр.2  С.28, упр.3  С.28, упр.4  С.29, упр.5а  С.29, упр.5b  С.29, упр.6  С.29, упр.7  С.29, упр.8 |
| 1. **Инструктаж по выполнению дом. задания** | Учитель объясняет домашнее задание и записывает его на доске. | Ученики записывают домашнее задание в дневник |  |  |
| 1. **Рефлексия** | Учитель просит учащихся высказать свое мнение об этапах урока, указать на возникшие трудности, подводит итоги урока, дает оценку работы учеников на уроке, стимулирует дальнейшую работу. | Выражают собственное мнение, анализируют собственные достижения и затруднения, задают вопросы. | **Регулятивные:** умение оценивать и анализировать совместную деятельность с учителем и учениками на уроке; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить. |  |
| 1. **Подведение итогов урока.** | Осуществляется оценивание деятельности учащихся на уроке.  Учитель прощается с классом. | Ученики систематизируют полученную информацию. Ученики хором прощаются с учителем. | **Познавательные:** умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности. |  |