**Учитель английского языка Литовченко Александра Михайловна.**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ:**

**«ПРОШЕДШЕЕ ДЛИТЕЛЬНОЕ ВРЕМЯ. »**

**Класс:** 5

**Тема урока: THE PAST PROGRESSIVE TENSE.**

(ПРОШЕДШЕЕ ДЛИТЕЛЬНОЕ ВРЕМЯ. )

**Базовый учебник:** В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова «English» издательство «Просвещение»

**Цель: Активизировать употребление Прошедшего Продолженного Времени.**

**Задачи:**  ***образовательная:***

* обобщение грамматических навыков по теме.
* повторение образования простого продолженного времени.

закрепление образования утвердительной, отрицательной и вопросительной форм предложений в простом продолженном времени.

* ***развивающая:***
* развитие способности к догадке, имитации, решению речемыслительных задач;
* формирование навыков и умения межличностного общения.
* Развитие умения анализировать и обобщать.
* ***воспитательная:*** воспитание любознательности, познавательных потребностей.

**Речевой материал:**

* ***лексический:* all day long, all evening, from 5 till 6.**
* ***грамматический:*** the Past Progressive Tense.

**Тип урока: Урок систематизации знаний.**

**Формы работы обучающихся:** коллективная**,** групповая, самостоятельная работа.

**Планируемые образовательные результаты:**

* ***предметные:*** совершенствовать коммуникативно-речевое развитие :воспроизводить в речи новые грамматические структуры, владеть изученным лексическим и грамматическим материалом, отвечать на вопросы учителя, одноклассников по содержанию услышанного, определять значение лексических единиц в контексте или при помощи графического образа.

**Универсальные учебные действия: *метапредметные:***

**Личностные*:*** проявляют учебный интерес к учебной деятельности***,*** определяютграницы собственного знания и незнания воспитывают готовность к коллективному творчеству, примеряют на себя роль социально-активной, мобильной, адаптивной личности.

**Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя, учатся высказывать своё предположение на основе работы с предложенным материалом, работать по предложенному учителем по плану, оценивают правильность выполнения действий.

**Коммуникативные: оформляют** свои мысли в устной и письменной форме, понятной для собеседника, слушают и понимают речь других, работают в группе в соответствии с нормами общения.

**Познавательные:** осознанно строят речевое высказывание в устной форме, находят ответы на вопросы или формулируют ответы на вопросы собеседника, осуществляют поиск необходимой информации

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, карточки.

**Цель деятельности педагога:** создать условия для формирования у учащихся умений использовать в речи лексический материал по данной теме, обеспечить развитие навыков аудирования и говорения, способствовать развитию логического мышления, коммуникативных умений.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание урока** | | **Формируемые УУД** | **Примечания** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| 1 | **Организационный этап.**  **Цель**: Включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне | 1. **Приветствие учащихся**.  Good morning, children! I’m glad to see you. (Здравствуйте, дети! Я рада вас видеть) Take your seats, please. Lets begin our lesson. Who can tell us about the date and the day of the week . После этого, спросить о настроении детей перед началом урока.  And what about your mood? Show me the cards in which you can see your mood.  **Фонетическая зарядка.**  **Lets train your toungues . Listen and repeat .**  **Речевая зарядка.**  Answer my question, please.  What were you doing from 5 pm till 6 pm yesterday?  Раздать карточки с ответами .  Надеюсь, что наш урок пройдет энергично и с хорошим настроением. | 1.**Приветствие учителя.**  Good morning/  Дети садятся на места.  Желающий ребенок отвечает какой день и какое число сегодня.  Today is the 23 of January. Today is Tuesday.  Дети поднимают карточки, на которых видят свое настроение.  Дети прослушивают и повторяют слова за диктором.  Отвечают на вопрос, вытягивая ответ из предложенных карточек.  **Настраиваются на работу**. | **Личностные:** формирование интереса (мотивации) к учению.  **Коммуникативные:** участвовать в диалоге, слушать и понимать других. |  |
| 2 | **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Цель**:  Учащимся было предложено самостоятельно определить тему урока. На этом этапе учащимся предлагалось догадаться, что обозначают слова, с опорой на иллюстрации  Форма:фронтальная, а именно словесная и наглядная передача учебной информации путем обмена информации между учителем и учащимися, что привело к постановке самими учащимися темы цели урока. Метод: проблемно – поисковый.  **Систематизация знаний и умений.**  Физкультминутка. | Look at the blackboard and say: What is the topic of our lesson today?  But what happened? We can’t start our lesson. Но что произошло? Мы не можем начать наш урок. Кто то перепутал все буквы в названии нашего урока, ох, но хорошо, что остались подсказки и мы можем догадаться и поставить буквы в нужном порядке. Who can correct?  Children, look at the board. You can see WAS/WERE + Ving. Ребята, посмотрите на доску. Что напоминает вам эта формула?  Помочь учащимся , по необходимости, сформулировать тему урока.  You are right! Сегодня мы с вами будем повторять образование прошедшего длительного времени  2**.Помогает учащимся сформулировать цель урока.**  (Итак, что мы будем делать сегодня на уроке?)  Натолкнуть учащихся к формулировке цели и задач урока.  Сегодня мы будем повторять, систематизировать знания по данной теме. Повторять образования разного рода предложений и пытаться самим их составлять.  **Давайте с вами вспомним все то, что мы проходили на прошлых уроках. Слова-подсказки на доске нам помогут. И так для начала выясним, что же это за время такое и как оно отличается от простого прошедшего времени. Помочь детям выразить их мысли, наводя на подсказки на доске.**    So, let’s have a little rest ..(Ребята, вы поработали хорошо, давайте немножко отдохнём и сделаем зарядку.  Пантомима. Ребята, я узнала , чем вы вчера занимались и хочу чтоб вы мне показали, хорошо или нет вы это делали.  You were jumping on your beds .  You were swimming .  You were sleeping.  You were dancing.  Ok, now look at me. Дети смотрят перед собой и делают упражнения для глаз. | Ребята смотрят на доску и пытаются догадаться о теме нашего урока.  ответы учащихся. Дети по догадке и по подсказкам называют тему нашего урока.  Past Progressive Tense.  **Читают название урока и переводят.**  **Формулируют цели и задачи урока**.  We will learn to ask the questions, to make negative sentences.  Дети составляют схемы-подсказки на доске. По желанию.  .  Дети слушают команды учителя и выполняют их. | Регулятивные: целеполагание.  Коммуникативные: построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.  Личностные: самоопределение. |  |
|  | Применение знаний и умений.  Проверка уровня усвоения знаний и умений.  Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.  Рефлексия (подведение итогов урока) Выставление оценок. Заполнение листа самооценки. | Детям предлагается работа в группах. Класс делится на 3 группы. Каждая группа получает свое задание.   1. Составить утвердительные предложения в прошедшем продолженном времени. 2. Составить отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени. 3. Составить вопросительные предложения в прошедшем длительном времени.   От каждой группы вызывается 1 чел, который характеризует работу в группе.  Записать дом задание:  Составить 3 предложения в прошедшем продолженном или упр 2.2 стр 86  What have you done at the lesson? ( Что мы делали на уроке?)  OK. Your marks are …  Show me the cards with your mood.? Попросить показать карточки с настроением на конец урока. | Cоставляют предложения , пользуясь словами, данными учителем. Приклеивают слова составляя предложения по заданию.  Читают свои предложения, переводят и еще раз объясняют , как образовали данное предложение.  Записывают домашнее задание в дневник.  Дети выражают свое мнение о действиях на уроке, чем занимались , как поработали. | Познавательные: развитие языковых способностей к догадке, наблюдение, поиск нужной информации , сравнение.  Коммуникативные: высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи, читать вслух и про себя текст из учебника, понимать прочитанное, сотрудничать в поиске информации.  Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности.  **регулятивные -** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать предложения и оценку своих одноклассников в процессе работы.  **Личностные:**  Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.  **Регулятивные:**  Оценка своей работы, определение материала для повторения дома.  **Личностные:**  Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |  |