**Учитель английского языка Литовченко Александра Михайловна.**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ:**

**«ПРОШЕДШЕЕ ДЛИТЕЛЬНОЕ ВРЕМЯ. »**

**Класс:** 5

**Тема урока: THE PAST PROGRESSIVE TENSE.**

 (ПРОШЕДШЕЕ ДЛИТЕЛЬНОЕ ВРЕМЯ. )

**Базовый учебник:** В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова «English» издательство «Просвещение»

**Цель: Активизировать употребление Прошедшего Продолженного Времени.**

**Задачи:**  ***образовательная:***

* обобщение грамматических навыков по теме.
* повторение образования простого продолженного времени.

закрепление образования утвердительной, отрицательной и вопросительной форм предложений в простом продолженном времени.

* ***развивающая:***
* развитие способности к догадке, имитации, решению речемыслительных задач;
* формирование навыков и умения межличностного общения.
* Развитие умения анализировать и обобщать.
* ***воспитательная:*** воспитание любознательности, познавательных потребностей.

**Речевой материал:**

* ***лексический:* all day long, all evening, from 5 till 6.**
* ***грамматический:*** the Past Progressive Tense.

**Тип урока: Урок систематизации знаний.**

**Формы работы обучающихся:** коллективная**,** групповая, самостоятельная работа.

**Планируемые образовательные результаты:**

* ***предметные:*** совершенствовать коммуникативно-речевое развитие :воспроизводить в речи новые грамматические структуры, владеть изученным лексическим и грамматическим материалом, отвечать на вопросы учителя, одноклассников по содержанию услышанного, определять значение лексических единиц в контексте или при помощи графического образа.

**Универсальные учебные действия: *метапредметные:***

**Личностные*:*** проявляют учебный интерес к учебной деятельности***,*** определяютграницы собственного знания и незнания воспитывают готовность к коллективному творчеству, примеряют на себя роль социально-активной, мобильной, адаптивной личности.

**Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя, учатся высказывать своё предположение на основе работы с предложенным материалом, работать по предложенному учителем по плану, оценивают правильность выполнения действий.

 **Коммуникативные: оформляют** свои мысли в устной и письменной форме, понятной для собеседника, слушают и понимают речь других, работают в группе в соответствии с нормами общения.

**Познавательные:** осознанно строят речевое высказывание в устной форме, находят ответы на вопросы или формулируют ответы на вопросы собеседника, осуществляют поиск необходимой информации

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, карточки.

**Цель деятельности педагога:** создать условия для формирования у учащихся умений использовать в речи лексический материал по данной теме, обеспечить развитие навыков аудирования и говорения, способствовать развитию логического мышления, коммуникативных умений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание урока** | **Формируемые УУД** | **Примечания** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| 1 | **Организационный этап.****Цель**: Включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне | 1. **Приветствие учащихся**.Good morning, children! I’m glad to see you. (Здравствуйте, дети! Я рада вас видеть) Take your seats, please. Lets begin our lesson. Who can tell us about the date and the day of the week . После этого, спросить о настроении детей перед началом урока. And what about your mood? Show me the cards in which you can see your mood.**Фонетическая зарядка.****Lets train your toungues . Listen and repeat .****Речевая зарядка.** Answer my question, please.What were you doing from 5 pm till 6 pm yesterday?Раздать карточки с ответами .Надеюсь, что наш урок пройдет энергично и с хорошим настроением.  | 1.**Приветствие учителя.**Good morning/ Дети садятся на места. Желающий ребенок отвечает какой день и какое число сегодня.Today is the 23 of January. Today is Tuesday.Дети поднимают карточки, на которых видят свое настроение.Дети прослушивают и повторяют слова за диктором. Отвечают на вопрос, вытягивая ответ из предложенных карточек. **Настраиваются на работу**.  | **Личностные:** формирование интереса (мотивации) к учению.**Коммуникативные:** участвовать в диалоге, слушать и понимать других. |  |
| 2 | **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Цель**: Учащимся было предложено самостоятельно определить тему урока. На этом этапе учащимся предлагалось догадаться, что обозначают слова, с опорой на иллюстрацииФорма:фронтальная, а именно словесная и наглядная передача учебной информации путем обмена информации между учителем и учащимися, что привело к постановке самими учащимися темы цели урока. Метод: проблемно – поисковый.**Систематизация знаний и умений.**Физкультминутка. | Look at the blackboard and say: What is the topic of our lesson today? But what happened? We can’t start our lesson. Но что произошло? Мы не можем начать наш урок. Кто то перепутал все буквы в названии нашего урока, ох, но хорошо, что остались подсказки и мы можем догадаться и поставить буквы в нужном порядке. Who can correct? Children, look at the board. You can see WAS/WERE + Ving. Ребята, посмотрите на доску. Что напоминает вам эта формула? Помочь учащимся , по необходимости, сформулировать тему урока. You are right! Сегодня мы с вами будем повторять образование прошедшего длительного времени 2**.Помогает учащимся сформулировать цель урока.** (Итак, что мы будем делать сегодня на уроке?)Натолкнуть учащихся к формулировке цели и задач урока.Сегодня мы будем повторять, систематизировать знания по данной теме. Повторять образования разного рода предложений и пытаться самим их составлять.**Давайте с вами вспомним все то, что мы проходили на прошлых уроках. Слова-подсказки на доске нам помогут. И так для начала выясним, что же это за время такое и как оно отличается от простого прошедшего времени. Помочь детям выразить их мысли, наводя на подсказки на доске.** So, let’s have a little rest ..(Ребята, вы поработали хорошо, давайте немножко отдохнём и сделаем зарядку.Пантомима. Ребята, я узнала , чем вы вчера занимались и хочу чтоб вы мне показали, хорошо или нет вы это делали. You were jumping on your beds .You were swimming .You were sleeping.You were dancing.Ok, now look at me. Дети смотрят перед собой и делают упражнения для глаз. | Ребята смотрят на доску и пытаются догадаться о теме нашего урока.  ответы учащихся. Дети по догадке и по подсказкам называют тему нашего урока.Past Progressive Tense.**Читают название урока и переводят.****Формулируют цели и задачи урока**. We will learn to ask the questions, to make negative sentences.Дети составляют схемы-подсказки на доске. По желанию..Дети слушают команды учителя и выполняют их. | Регулятивные: целеполагание.Коммуникативные: построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.Личностные: самоопределение. |  |
|  | Применение знаний и умений.Проверка уровня усвоения знаний и умений.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.Рефлексия (подведение итогов урока) Выставление оценок. Заполнение листа самооценки. | Детям предлагается работа в группах. Класс делится на 3 группы. Каждая группа получает свое задание. 1. Составить утвердительные предложения в прошедшем продолженном времени.
2. Составить отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени.
3. Составить вопросительные предложения в прошедшем длительном времени.

От каждой группы вызывается 1 чел, который характеризует работу в группе.Записать дом задание: Составить 3 предложения в прошедшем продолженном или упр 2.2 стр 86What have you done at the lesson? ( Что мы делали на уроке?)OK. Your marks are … Show me the cards with your mood.? Попросить показать карточки с настроением на конец урока.  | Cоставляют предложения , пользуясь словами, данными учителем. Приклеивают слова составляя предложения по заданию.Читают свои предложения, переводят и еще раз объясняют , как образовали данное предложение. Записывают домашнее задание в дневник.Дети выражают свое мнение о действиях на уроке, чем занимались , как поработали.  | Познавательные: развитие языковых способностей к догадке, наблюдение, поиск нужной информации , сравнение.Коммуникативные: высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи, читать вслух и про себя текст из учебника, понимать прочитанное, сотрудничать в поиске информации.Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности.**регулятивные -** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать предложения и оценку своих одноклассников в процессе работы. **Личностные:**Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.**Регулятивные:**Оценка своей работы, определение материала для повторения дома.**Личностные:**Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |  |