|  |
| --- |
| **Технологическая карта урока №\_10\_\_****Дата** |
| **Тема урока:** | **Кто твой любимый поэт?** |
| **Дата проведения урока:**  |  |
| **№ урока по календарно-тематическому плану:**  | 7 |
| **Цель урока:**  | -Знакомство с некоторыми известными писателями и поэтами и персонажами из их произведений, с особенностями английского языка (артикли).- развитие способности к догадке, развитие слуховой памяти;- формирование способности оценивать свои навыки и умения; воспитание уважительного отношения к иноязычной культуре;- Формирование произносительных навыков, перцептивных навыков аудирования, навыков чтения по транскрипции, развитие умения работать с картой, формирование лексических и грамматических навыков говорения. |
| **Задачи урока:**  | **Образовательные**: - овладение навыками смыслового чтения текста - закрепление лексических единиц по теме; **Практические**: - активизация умений аудирования , чтения, говорения по данной теме; - формирование навыков работы в группе/паре. **Развивающие**: - развитие памяти, внимания, умения слушать и слышать учителя и одноклассников.- освоение способов решения проблем поискового характера;**Воспитательные**: - привитие интереса к английскому языку; - формирование чувства ответственности за команду; - воспитание уважительного отношения друг к другу.  |
| **Тип урока:**  | комбинированный |
| **Оборудование:**  | Учебник Кузовлев,5 классдидактический материал |
| **Оборудование для учащихся (раздаточный материал):**  |  сигнальные карточки  |
| **Основные понятия:** | 1. . Повторение звуков, букв
2. **Глагол to be - быть, являться, находиться**
 |
| **Организация пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| **литература** **информатика.** | * Фронтальная
* Парная

  | * УМК «English-5»
* компьютер

  |
| ***Ход урока*** |
| **Этап (название)** | Задача этапа(расписать) |  Содержание (учитель)  | **ФОУД \*****(ФИГП)** | Методы, приемы работы. |  Время |
| **1. Организационный момент** | развитие способности к догадке, развитие слуховой памяти | * 1. **Приветствие**

Т. Hello, boys and girls!**Cl.** Hello, teacher!T. I’m glad to see you. Sit down, please.**2. Постановка целей и задач**Today we’ll continue to speak about countries and places where you are from**3. Фонетическая зарядка:**Good morning. Hello, Hi, English, I, you, he, she, it, we, you, they, Russia-Russian, England –English, Ireland-Irish, Wales –Welsh, Scotland- Scottish.**4.** **Речевая разминка** : *How are you? Are you in a good mood? Where are you from?* |  **работа со всем классом** |  |  **5** |
| **2. Основной этап**  | формирование навыков чтения по транскрипцииформирование слухо-произносительных навыков, перцептивных навыков аудирования и чтения по транскрипции, лексических навыков, работы в парах | **4.Проверка домашнего задания:** 1.Контроль усвоения лексики: my, a name, we, they, America, big, but, beautiful, and, you, now state, city; *грамматический*: to be (мн. ч.); речевая функция: приветствие, вопрос как тебя зовут, как дела ( What is your name? How are you? (I’m) fine. Thank you.) a writer, a poet, great, American, favourite, famous, popular, a character2. Чтение стр.22-23.3. Самостоятельная работа. Test

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант | 2 вариант |
| I. Translate into Russian.1. She is Linda. She is English. 2. London is in England. It is very big.3. I am not from Scotland. I’m from Russia.4.-How are you? –I’m fine. Thank you.5. Alexander Pushkin is my favourite poet.  | I. Translate into Russian.1. He is Tom. He is English. 2. Wick is in Scotland. It is big. 3. I am not from Wales. I’m from Russia.4.-How are you? –I’m fine. Thank you.5. Samuel Marshak is my favourite poet. |
| II. Translate into English.1. Привет, Том!
2. Он не из России.
3. Матильда очень умная.
4. Сэм – смелый?
5. Фрэнк Баум –популярный американский писатель.
 | II. Translate into English.1. Привет, Линда!
2. Она не из Англии.
3. Алиса очень умная.
4. Том – смелый?
5. Киплинг –популярный английский писатель и поэт.
 |

**5.Работа по новой теме урока**. **Реализация целей урока**. **Знакомство с речевым материалом урока.****5.1. Работа с учебником** : Стр.24-25. упр.3.1, 3.2, 3.3 стр.24-25 /Использование аудиокурса , запись № \_\_\_\_1. Чтение после диктора.2.Чтение самостоятельное.3.Взаимопроверка чтения **/Работа в парах/****Чтение согласных букв: Bb, Vv, Pp, буквосочетание th** |  **фронтальная****парная** |  **тренировка****озакомление****тренирока****упражнение** |  **5-6****15-20****5-7****6** |
| **3.Заключительный** | формирование способности оценивать свои навыки и умения, осуществлять рефлексию | **6.Подведение итогов урока. Рефлексия.** – Что нового для себя сегодня открыли?– Чему учились? – Что у вас получилось сегодня лучше всего?– Как бы оценили своё настроение после урока?**7.Домашнее задание:**1. Повторить изученные слова,2.Правило стр.24 неопределенный артикль ***а/ an***  3. индивидуальные рабочие карточки | **фронтальная** |  | **5** |