**Технологическая карта урока**

**Данные об учителе** (ФИО, место работы, имеющаяся категория, запрашиваемая категория)

Булдакова Юлия Валерьевна, г. Воткинск, МБОУ СОШ № 1, первая категория. Запрашиваемая категория - первая

**Предмет:** Физическая культура. **Класс**: 10 р

**Тема урока:** Овладение техникой бросков. **Тип урока:** Урок – соревнование.

**Оборудование:** баскетбольные мячи, 2 скамейки.

**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которых проектируется урок**:

В классе обучается 28 человек.

Учащиеся слышат учителя, проявляют интерес к изучению предмета.

Большинство детей на уроках проявляют активность. Все учащиеся могут формулировать тему и цели урока.

У большинства ребят хорошая двигательная активность.

Ученики знают правила поведения на уроке. У учащихся наблюдается достаточный уровень сформированности физической активности и учебной мотивации. Дети положительно относятся к учёбе, осознавая важность учёбы в дальнейшей жизни. Большинство учащихся добросовестно выполняют задания.

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижений.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учащиеся владеют:**   * Предметными УУД:   *- знают виды бросков;*  *- знают названия баскетбольных элементов;*  *- умеют выполнять баскетбольные элементы;*   * Регулятивными УУД:   *- формулируют тему урока с помощью учителя;*  *- используют имеющиеся знания для поиска ответа на проблемный вопрос;*  *- действуют по образцу заданного задания;*  *- оценивают результат учебной задачи.*   * Познавательными УУД   *- ориентируются в спортивном зале;*  *- строят план правильного выполнения двигательного действия;*   * Коммуникативными УУД:   *- показыают своё умение в процессе выполнения заданий;*  *- смотрят на технику выполнения упражнений у одноклассников;*  *- знают правила работы в группе.*     * Личностными УУД:   - *осознают собственные достижения при изучении темы;*  *- осуществляют рефлексию успешности учебной деятельности;*  *- сотрудничают с учителем и одноклассниками.*     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Вид планируемых учебных действий** | | **Учебные действия**  **(ученик)** | **Планируемый уровень достижений результатов обучения** | | **Предметные Д** | | - совершенствование ведения мяча.  - овладение техникой бросков мяча  - формирование умения быстро реагировать, перестраиваться  - знать правила игр | 1 уровень — понимание, адекватное выполнение упражнений;  2 уровень – умение учащихся применять знания в игровой ситуации;  3 уровень – умение преобразовывать знания и приспосабливать к новой ситуации; | | **Метапредметные** | *Познавательные УУД* | - понимать цели и задачи учебной деятельности;  - формулировать проблему, находить пути решения проблемы;  - владение знаниями о технике выполнения упражнений | 1 уровень - совместные выполняемые под руководством учителя действия учащихся  2 уровень - умение учащихся применять знания при выполнении задания или в игровой ситуации; | | *Регулятивные УУД* | - осуществлять действия по заданному заданию;  *-* использовать имеющиеся знания для поиска правильного выполнения задания;  - управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;  - осуществлять самоконтроль, само регуляцию.    - контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности. | 1 уровень – понимание;  3 уровень — самостоятельное действие учащихся на основе усвоенного действий.  2 уровень – осуществлять контроль и самооценку. | | *Коммуникативные УУД* | - принимать участие в работе на уроке и игровой деятельности, показывать своё умение корректно в доступной для других форме;  - владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности | 1 уровень – совместные, выполняемые под руководством учителя, действия учащихся | | **Личностные** | | - формирование положительного отношения к занятиям двигательной деятельностью для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве | 1 уровень - совместные выполняемые под руководством учителя действия учащихся;  2 уровень — понимание, выполнение задания | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, время этапа** | **Задачи этапа** | **Методы, приемы обучения** | **Формы учебного взаимодействия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД и предметные действия** |
| **1. Мотивационно - целевой этап.**  2 минуты. | Дать возможность подготовиться к уроку. | Словесный | Фронтальная | Приветствие, проверка готовности учеников к уроку. | Учащиеся выполняют построение. | *Регулятивные УУ*Д:  - саморегуляция: самоконтроль готовности к уроку и самоорганизация внимания.  *Коммуникативные УУД*:  - слушать и понимать речь и задания учителя. |
| Организационный момент. | Настроить детей на работу на уроке. | Словесный | Фронтальная | Организация беседы с применением наглядного инвентаря ( тенисный малый мяч и баскетбольный), направленная на самостоятельное формулирование обучающимся темы и цели урока.  - Ребята, обратите внимание на спортивный инвентарь. Какое действие выполнила учитель с маленьким мячом и баскетбольным?  Исходя из этого, кто попробует сформулировать тему сегодняшнего урока? | Принимают участие в беседе, отвечают на проблемный вопрос.  Формулируют тему урока. | Познавательные: планировать путь достижения цели, ставить познавательные задачи.  Коммуникативные: слушать собеседника, строить высказывания.  Регулятивные: целеполагание - умение ставить учебную задачу на основе изученного ранее;  уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. |
| **2. Ориентировочный этап.**  2 минут. | Заинтересовать детей соревновательным методом. | Словестный | Фронтальная | Проводит минутку разминки рук , пальчиков и ног. Разрешает взять мячи.  Рассказывает о уроке – соревновании. Интригует ту команду , которая проиграет, так для них будет дополнительное задание в конце урока. | Ребята выполняют круговые вращения-большим пальцем. Кистями, стопами ног.  Разминают руки и ноги.  Берут мячи. Слушают учителя. | *Познавательные УУД:*  - понимать цели и задачи учебной деятельности;  *Коммуникативные УУД*:  - слушать и понимать речь учителя.  Регулятивные:  Уметь определять способы действий в соответствии с предложенными условиями. |
| **3. Поисково – исследовательский этап.**  12 минут.  Постановка целей и задач урока.  Разминка  - беговая  -ОРУ | Дать возможность учащимся сформулировать цель и задачи урока; мотивировать учащихся на выполнение поставленной цели и задач урока.  Заинтересовать детей разминкой в игровой форме.  Заинтересовать детей разминкой в соревновательной форме. | Словесный | Фронтальная.  Групповая. | Задает вопросы. Комментирует ответы.  Создает ситуацию, которая поможет подвести детей к формулировке темы и задач урока.    Предлагает игру салки с ведением, девочки салят, мальчиков, мальчики- девочек.  Предлагает упражнения с мячами , по свистку команды правосторонним движением меняются местами.  Упражнения:  -обводка мяча вокруг головы, туловища, ног,  - мяч за головой, повороты в стороны,  - | Вспоминают и называют какие броски они знают.  Учащиеся обсуждают тему урока.  Играют в игру « Салки с ведением мяча»  Выполняют ОРУ в соревновательной форме. | *Познавательные УУД:*  - понимать цели и задачи учебной деятельности;  - формулировать проблему, находить пути решения проблемы;  *Коммуникативные УУД*:  - принимать участие в учебном диалоге, высказывать свое мнение корректно в доступной для других форме;  - слушать и слышать друг друга.  времени.  *Регулятивные УУД:*  - использовать имеющиеся знания для поиска ответа на проблемный вопрос.  *Личностные УУД*:  - обосновывать личностную значимость нового знания.  Коммуникативные УУД:  - принимать участие в игре, высказывать свое мнение корректно в доступной для других форме;  - слушать и слышать друг друга.  Регулятивные:  Уметь определять способы действий в соответствии с предложенными условиями.  Формирование навыков самоконтроля правильности выполнения упражнений, уметь регулировать любой вид деятельности.  Познавательные: уметь применять полученные знания в игровых ситуациях.  Личностные: освоение норм поведения в коллективных играх. |
| **4. Практический этап.**  18 минут.  Работа по теме урока.  Перестроение. | Дать учащимся возможность выполнить броски в кольцо.  Дать учащимся возможность осмыслить полученные знания | Словесный | Индивидуальная | Организует работу по теме урока:  1.Самостоятельное выполнение бросков.  По свистку девочки строятся в 2 колонны, мальчики – справо. Слево. С середины у клец на среднюю дистанцию.  . | Самостоятельно выполняют любые броски.  Перестраиваются по команде учителя. | Познавательные:  уметь преобразовывать полученные знания в практическую деятельность.  Коммуникативные:  находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время учебной деятельности.  Регулятивные:  Самоконтроль правильности выполнения заданий.  Познавательные: уметь применять полученные знания в игровых ситуациях.  Личностные: освоение норм поведения в коллективных играх.  Регулятивные:  уметь регулировать любой вид деятельности |
|  |  |  |  | . |  |  |
| Первичное закрепление.  Закрепление изученного. | Дать учащимся возможность осмыслить полученные знания. | Словесный  Практический. | Групповая | 2.-Имитация броска одной рукой в стену  -Бросок одной рукой со средней дистанции.  3.-Игра –баскетбол на одно кольцо.  -игра в парах с ведением мяча и перехват у партнёра. | Выполняют имитацию штрафного броска в стену  Выполняют броски со средних дистанций.  Играют в баскетбол на одно кольцо, другие в салки парами. | *Познавательные УУД*:  - находить необходимую информацию из различных источников.  *Предметные УУД:*  - учатся записывать и читать многозначные числа.  *Коммуникативные УУД:*  - принимать участие в учебном диалоге, высказывать свое мнение корректно в доступной для других форме;  - согласовывать свои действия с действиями других при работе в группе.  *Регулятивные УУД*:  *-* использовать имеющиеся знания для поиска ответа на проблемный вопрос;  управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;  - контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности.  *Личностные УУД*:  - обосновывать личностную значимость нового знания. |
| Домашнее задание. |  | Словесный. | Фронтальная | Проговаривает и объясняет домашнее задание. Имитация броска одной рукой. Формулирует задачи выполнения упражнения, дает сопутствующие комментарии. | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы по домашнему заданию.  Выполняют упражнение самостоятельно, используя составленную памятку. Делают проверку и самооценку деятельности. | *Предметные УУД:* *-* учатся технике выполнения упражнения  Познавательные:  Осуществлять комплексный анализ своей деятельности.  Регулятивные:  Уметь высказывать мнения по существу поставленного вопроса. Формирование способности к мобилизации сил и энергии.  Оценка - выделение и осознание того, что усвоено. |
| **5.Рефлексивно - оценочный этап.**  5 минут. | Осмысление процесса и результата деятельности | Словесный. | Фронтальная | 1.Организует поиск ответов на рефлексивные вопросы. Задаёт вопросы по содержанию урока (Чему учились? Каким образом? Где применяли полученные знания?)  Подводит итог урока- соревнования.  Команде проигравщей даёт дополнительное задание после окончания урока.  Организует самооценку учащихся. | 1. Отвечают на поставленные вопросы  2.Осуществляют самооценку учебной деятельности.  3. Оценивают свою работу. | *Коммуникативные УУД*:  - принимать участие в игровой деятельности,  *Регулятивные УУД*:  *-* использовать имеющиеся знания для поиска ответа на проблемный вопрос;  контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности.  *Личностные УУД*:  - оценивать свою деятельность на основе критериев успешной деятельности. |

**Самоанализ урока**

**Данные об учителе** (ФИО, место работы, имеющаяся категория, запрашиваемая категория)

Булдакова Юлия Валерьевна, г. Воткинск МБОУ СОШ № 1, первая категория. Запрашиваемая категория – первая.

**Предмет:** физическая культура. **Класс**: 10 р

**Тема урока:** «Броски в кольцо со средней дистанции одной рукой». **Тип урока:** Урок- соревнование.

**Цель урока:** Овладение техникой бросков.

**Оборудование:** баскетбольные мячи, 2 скамейки.

**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которых проектируется урок**:

В классе обучается 28 человек.

Учащиеся слышат учителя, проявляют интерес к изучению предмета.

Большинство детей на уроках проявляют активность. Все учащиеся могут формулировать тему и цели урока.

У большинства ребят хорошая двигательная активность.

Ученики знают правила поведения на уроке. У учащихся наблюдается достаточный уровень сформированности физической активности и учебной мотивации. Дети положительно относятся к учёбе, осознавая важность учёбы в дальнейшей жизни. Большинство учащихся добросовестно выполняют задания.

. **Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижений.**

**Учащиеся владеют:**

* Предметными УУД:

*- знают виды бросков;*

*- знают названия баскетбольных элементов;*

*- умеют выполнять баскетбольные элементы;*

* Регулятивными УУД:

*- формулируют тему урока с помощью учителя;*

*- используют имеющиеся знания для поиска ответа на проблемный вопрос;*

*- действуют по образцу заданного задания;*

*- оценивают результат учебной задачи.*

* Познавательными УУД

*- ориентируются в спортивном зале;*

*- строят план правильного выполнения двигательного действия;*

* Коммуникативными УУД:

*- показыают своё умение в процессе выполнения заданий;*

*- смотрят на технику выполнения упражнений у одноклассников;*

*- знают правила работы в группе.*

* Личностными УУД:

- *осознают собственные достижения при изучении темы;*

*- осуществляют рефлексию успешности учебной деятельности;*

*- сотрудничают с учителем и одноклассниками.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид планируемых учебных действий** | | **Учебные действия**  **(ученик)** | **Планируемый уровень достижений результатов обучения** |
| **Предметные Д** | | - совершенствование ведения мяча.  - овладение техникой бросков мяча  - формирование умения быстро реагировать, перестраиваться  - знать правила игр | 1 уровень — понимание, адекватное выполнение упражнений;  2 уровень – умение учащихся применять знания в игровой ситуации;  3 уровень – умение преобразовывать знания и приспосабливать к новой ситуации; |
| **Метапредметные** | *Познавательные УУД* | - понимать цели и задачи учебной деятельности;  - формулировать проблему, находить пути решения проблемы;  - владение знаниями о технике выполнения упражнений | 1 уровень - совместные выполняемые под руководством учителя действия учащихся  2 уровень - умение учащихся применять знания при выполнении задания или в игровой ситуации; |
| *Регулятивные УУД* | - осуществлять действия по заданному заданию;  *-* использовать имеющиеся знания для поиска правильного выполнения задания;  - управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;  - осуществлять самоконтроль, само регуляцию.    - контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности. | 1 уровень – понимание;  3 уровень — самостоятельное действие учащихся на основе усвоенного действий.  2 уровень – осуществлять контроль и самооценку. |
| *Коммуникативные УУД* | - принимать участие в работе на уроке и игровой деятельности, показывать своё умение корректно в доступной для других форме;  - владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности | 1 уровень – совместные, выполняемые под руководством учителя, действия учащихся |
| **Личностные** | | - формирование положительного отношения к занятиям двигательной деятельностью для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве | 1 уровень - совместные выполняемые под руководством учителя действия учащихся;  2 уровень — понимание, выполнение задания |

|  |
| --- |
|  |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Этап урока | Уровень достижения планируемого результата  (оценка) | Формируемые универсальные учебные действия и предметные действия | Возможные риски (Что может быть не усвоено, не понято). | Коррекционная работа | | **1. Мотивационно - целевой этап.**  2 минуты. | *Регулятивные УУД:*  1 уровень — совместные выполняемые под руководством учителя действия учащихся;  *Коммуникативные УУД:*  1 уровень - взаимодействовать при совместной деятельности. | *Регулятивные УУД:*  - саморегуляция: самоконтроль готовности к уроку и самоорганизация внимания.  *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь и задания учителя. | 1. У некоторых учащихся может не оказаться учебных принадлежностей. | 1. Оказать посильную помощь и взаимовыручку. | | Организационный момент. | *Познавательные УУД:*  1 уровень - совместные выполняемые под руководством учителя действия учащихся; | *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь и задания учителя. | 1.Не у всех учащихся под партой наклеены карточки с интересными сведениями о руках, а искать будут все. | 1. Оказать посильную помощь и взаимовыручку. | | **2. Ориентировочный этап.**  2 минут. | *Познавательные УУД:*  1 уровень - совместные выполняемые под руководством учителя действия учащихся;  2 уровень - умение учащихся применять знания при выполнении упражнений;  *Коммуникативные УУД:*  1 уровень - совместные выполняемые под руководством учителя действия учащихся  *Предметные УУД:*  3 уровень – умение преобразовывать знания и приспосабливать к новой .ситуации;  *Регулятивные УУД:*  1 уровень - совместные выполняемые под руководством учителя действия учащихся;  *Личностные УУД:*  1 уровень — понимание. | *Познавательные УУД:*  - понимать цели и задачи учебной деятельности;  - формулировать проблему, находить пути решения проблемы;  *Коммуникативные УУД:*  - принимать участие в учебном диалоге, высказывать свое мнение корректно в доступной для других форме;  - слушать и слышать друг друга, выполнять задание.  *Регулятивные УУД:*  - использовать имеющиеся знания для поиска ответа на проблемный вопрос;  - контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности.  *Личностные УУД:*  - обосновывать личностную значимость нового знания. | 1. Не все смогут найти лишнее число и найти общее для остальных чисел.  2.Не смогут сформулировать вывод о значении цифр в записи числа в зависимости от места, которое оно занимает без помощи учителя. | 1. Спросить «сильных» детей что общее для оставшихся чисел.  2.Помощь учителя. | | **3. Поисково – исследовательский этап.**  12 минут.  Постановка целей и задач урока.  Разминка  - беговая  -ОРУ | *Познавательные УУД:*  1 уровень - совместные выполняемые под руководством учителя действия учащихся  2 уровень - умение учащихся применять знания при работе с мячами;  *Коммуникативные УУД:*  1 уровень - совместные выполняемые под руководством учителя действия учащихся  *Предметные УУД:*  1 уровень - совместные выполняемые под руководством учителя действия учащихся  2 уровень - умение учащихся применять знания при работе в соревновательной форме;  *Регулятивные УУД:*  2 уровень - умение учащихся применять знания при выполнении упражнений;  *Личностные УУД:*  1 уровень — понимание. | *Познавательные УУД:*  - понимать цели и задачи учебной деятельности;  - формулировать проблему, находить пути решения проблемы;  *Коммуникативные УУД:*  - принимать участие в учебном диалоге, высказывать свое мнение корректно в доступной для других форме;  - слушать и слышать друг друга.  *Предметные УУД:*  -  - называть, понимать, использовать в речи термины «виды бросков»  *Регулятивные УУД:*  - использовать имеющиеся знания для поиска ответа на проблемный вопрос.  *Личностные УУД:*  - обосновывать личностную значимость нового знания. | 1.Не смогут записать многозначные числа.  2. Не ответят на вопрос: Какие классы чисел существуют еще после миллиона. | 1. Дать время на обсуждение в группах. Помощь учителя. | | **4. Практический этап.**  18 минут.  Работа по теме урока.  Перестроение. | *Предметные УУД:*  1 уровень - совместные выполняемые под руководством учителя действия учащихся  2 уровень - умение учащихся применять знания при выполнении заданий;  *Регулятивные УУД:*  2 уровень - умение учащихся применять знания при работе с мячами;  *Личностные УУД:*  1 уровень — понимание. | *Познавательные УУД:*  - понимать цели и задачи учебной деятельности;  *Коммуникативные УУД:*  - слушать и слышать друг друга, правильно выполнять задания.  *Личностные УУД:*  - обосновывать личностную значимость нового знания. | 1.Не смогут вспомнить многозначные числа из выступления.  2.Не смогут записать многозначные числа. | 1.Спросить «сильных» учеников.  2.Помощь учителя. | |  | *Познавательные УУД*:  2 уровень – умение учащихся применять перестроения и команды учителя.  *Коммуникативные УУД:*  1 уровень - совместные выполняемые под руководством учителя действия учащихся  2 уровень - умение учащихся применять знания при перестроении;  *Личностные УУД*:  1 уровень — понимание. | *Познавательные УУД*:  - находить необходимую информацию для правильного выполнения броска.  *Коммуникативные УУД:*  - принимать участие в учебном диалоге, высказывать свое мнение корректно в доступной для других форме;  *Регулятивные УУД:*  - использовать имеющиеся знания для поиска ответа на проблемный вопрос.  *Личностные УУД:*  - обосновывать личностную значимость нового знания. | 1. Не все учащиеся смогут определить сколько единиц каждого класса и разряда в числе. | 1. Дать время на обсуждения в парах. | | Первичное закрепление.  Закрепление изученного. | *Регулятивные УУД:*  2 уровень - совместные выполняемые под руководством учителя действия учащихся;  *Коммуникативные УУД*:  1 уровень - совместные выполняемые под руководством учителя действия учащихся  *Личностные УУД*:  1 уровень — понимание. | *Регулятивные УУ*Д:  - волевая саморегуляция.  *Коммуникативные УУД*:  - слушать и понимать речь, выполнять поставленную задачу  *Личностные УУД:*  Слушать и слышать друг друга; | Неправильное выполнение упражнений. | Предложить выполнять движения по образцу. | | **4. Практический этап.**  18 минут.  Работа по теме урока. | *Предметные УУД:*  1 уровень — понимание, выполнение задания;  3 уровень – умение преобразовывать знания и приспосабливать к новой ситуации;  *Коммуникативные УУД:*  1 уровень - совместные выполняемые под руководством учителя действия учащихся  *Познавательные УУД:*  2 уровень - умение учащихся применять знания при работе с мячами;  *Регулятивные УУД*:  2 уровень - совместные выполняемые под руководством учителя действия учащихся;  *Личностные УУД:*  1 уровень — понимание | *Предметные УУД:*  - называть, понимать, использовать в речи термины «класс».  - уметь выполнять броски.  *Коммуникативные УУД*:  - принимать участие в учебном диалоге, высказывать свое мнение корректно в доступной для других форме;  - слушать и слышать друг друга.  *Познавательные УУД*:  - объяснять понятия .  *Регулятивные УУД*:  *-* использовать имеющиеся знания для поиска ответа на проблемный вопрос;  - контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности.  *Личностные УУД*:  - обосновывать личностную значимость нового знания. | 1. Некоторые учащиеся не смогут понять задание по самостоятельному выполнению упражнения. | 1. Дать время на обсуждение в парах.  2. Оказать индивидуальную помощь. | | Первичное закрепление.  Закрепление изученного. | *Предметные УУД:*  1 уровень — понимание, выполнение задания;  3 уровень – умение преобразовывать знания и приспосабливать к новой ситуации;  *Познавательные УУД*:  2 уровень – умение учащихся применять знания при работе с мячами;  *Коммуникативные УУД:*  1 уровень - совместные выполняемые под руководством учителя действия учащихся.  *Регулятивные УУД*:  2 уровень - совместные выполняемые под руководством учителя действия учащихся;  *Личностные УУД:*  1 уровень — понимание | *Предметные УУД:*  - выполнять имитацию броска  *-* выполнять исходное положение при броске;  *Познавательные УУД*:  - находить необходимую информацию из различных источников, пользоваться справочной литературой;  *Коммуникативные УУД:*  - принимать учебную задачу, планировать ее выполнение.  *Регулятивные УУД*:  *-* использовать имеющиеся знания для поиска ответа на проблемный вопрос;  -контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности.  *Личностные УУД*:  - обосновывать личностную значимость нового знания. | 1. Некоторые учащиеся могут невнимательно прослушать инструктаж по выполнению домашнего задания | 1. Индивидуально скорректировать во внеурочное время. | | **5.Рефлексивно - оценочный этап.**  5 минут. | *Коммуникативные УУД:*  1 уровень - взаимодействовать при совместной деятельности.  *Регулятивные УУД*:  2 уровень - совместные выполняемые под руководством учителя действия учащихся;  *Личностные УУД:*  1 уровень - совместные выполняемые под руководством учителя действия учащихся; | *Коммуникативные УУД:*  - принимать участие в учебном диалоге, высказывать свое мнение корректно в доступной для других форме;  - слушать и слышать друг друга.  *Регулятивные УУД*:  *-* использовать имеющиеся знания для поиска ответа на проблемный вопрос;  -контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности.  *Личностные УУД:*  - оценивать свою деятельность на основе критериев успешной деятельности;  - обосновывать личностную значимость нового знания. | 1.Затрудняются ответить на вопросы, высказать свое мнение по теме урока.    2. Неадекватно оценить свою работу на уроке. | 1. Помощь учителя, одноклассников.  2. Помощь одноклассников | | |