**Технологическая карта урока**

**Данные об учителе** (ФИО, место работы, имеющаяся категория, запрашиваемая категория)

Булдакова Юлия Валерьевна, г. Воткинск, МБОУ СОШ № 1, первая категория. Запрашиваемая категория - первая

 **Предмет:** Физическая культура. **Класс**: 10 р

**Тема урока:** Овладение техникой бросков. **Тип урока:** Урок – соревнование.

**Оборудование:** баскетбольные мячи, 2 скамейки.

**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которых проектируется урок**:

 В классе обучается 28 человек.

Учащиеся слышат учителя, проявляют интерес к изучению предмета.

Большинство детей на уроках проявляют активность. Все учащиеся могут формулировать тему и цели урока.

У большинства ребят хорошая двигательная активность.

Ученики знают правила поведения на уроке. У учащихся наблюдается достаточный уровень сформированности физической активности и учебной мотивации. Дети положительно относятся к учёбе, осознавая важность учёбы в дальнейшей жизни. Большинство учащихся добросовестно выполняют задания.

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижений.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учащиеся владеют:** * Предметными УУД:

*- знают виды бросков;**- знают названия баскетбольных элементов;**- умеют выполнять баскетбольные элементы;** Регулятивными УУД:

*- формулируют тему урока с помощью учителя;**- используют имеющиеся знания для поиска ответа на проблемный вопрос;**- действуют по образцу заданного задания;**- оценивают результат учебной задачи.** Познавательными УУД

*- ориентируются в спортивном зале;**- строят план правильного выполнения двигательного действия;** Коммуникативными УУД:

*- показыают своё умение в процессе выполнения заданий;**- смотрят на технику выполнения упражнений у одноклассников;**- знают правила работы в группе.** Личностными УУД:

- *осознают собственные достижения при изучении темы;**- осуществляют рефлексию успешности учебной деятельности;**- сотрудничают с учителем и одноклассниками.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид планируемых учебных действий** | **Учебные действия****(ученик)** | **Планируемый уровень достижений результатов обучения** |
| **Предметные Д** |  - совершенствование ведения мяча.- овладение техникой бросков мяча- формирование умения быстро реагировать, перестраиваться- знать правила игр | 1 уровень — понимание, адекватное выполнение упражнений; 2 уровень – умение учащихся применять знания в игровой ситуации;3 уровень – умение преобразовывать знания и приспосабливать к новой ситуации;   |
| **Метапредметные** | *Познавательные УУД* |  - понимать цели и задачи учебной деятельности; - формулировать проблему, находить пути решения проблемы;- владение знаниями о технике выполнения упражнений | 1 уровень - совместные выполняемые под руководством учителя действия учащихся 2 уровень - умение учащихся применять знания при выполнении задания или в игровой ситуации; |
| *Регулятивные УУД* | - осуществлять действия по заданному заданию; *-* использовать имеющиеся знания для поиска правильного выполнения задания;- управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;- осуществлять самоконтроль, само регуляцию. - контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности. | 1 уровень – понимание;3 уровень — самостоятельное действие учащихся на основе усвоенного действий.2 уровень – осуществлять контроль и самооценку. |
| *Коммуникативные УУД* | - принимать участие в работе на уроке и игровой деятельности, показывать своё умение корректно в доступной для других форме;- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности | 1 уровень – совместные, выполняемые под руководством учителя, действия учащихся  |
| **Личностные** | - формирование положительного отношения к занятиям двигательной деятельностью для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве | 1 уровень - совместные выполняемые под руководством учителя действия учащихся; 2 уровень — понимание, выполнение задания |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, время этапа** | **Задачи этапа** | **Методы, приемы обучения** | **Формы учебного взаимодействия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД и предметные действия** |
| **1. Мотивационно - целевой этап.**2 минуты. | Дать возможность подготовиться к уроку. | Словесный | Фронтальная | Приветствие, проверка готовности учеников к уроку. | Учащиеся выполняют построение. | *Регулятивные УУ*Д:- саморегуляция: самоконтроль готовности к уроку и самоорганизация внимания.*Коммуникативные УУД*: - слушать и понимать речь и задания учителя. |
| Организационный момент. | Настроить детей на работу на уроке. | Словесный | Фронтальная | Организация беседы с применением наглядного инвентаря ( тенисный малый мяч и баскетбольный), направленная на самостоятельное формулирование обучающимся темы и цели урока.- Ребята, обратите внимание на спортивный инвентарь. Какое действие выполнила учитель с маленьким мячом и баскетбольным?Исходя из этого, кто попробует сформулировать тему сегодняшнего урока? |  Принимают участие в беседе, отвечают на проблемный вопрос.Формулируют тему урока. | Познавательные: планировать путь достижения цели, ставить познавательные задачи.Коммуникативные: слушать собеседника, строить высказывания.Регулятивные: целеполагание - умение ставить учебную задачу на основе изученного ранее;  уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. |
| **2. Ориентировочный этап.**2 минут. | Заинтересовать детей соревновательным методом. | Словестный | Фронтальная | Проводит минутку разминки рук , пальчиков и ног. Разрешает взять мячи.Рассказывает о уроке – соревновании. Интригует ту команду , которая проиграет, так для них будет дополнительное задание в конце урока. | Ребята выполняют круговые вращения-большим пальцем. Кистями, стопами ног.Разминают руки и ноги.Берут мячи. Слушают учителя. | *Познавательные УУД:* - понимать цели и задачи учебной деятельности; *Коммуникативные УУД*: - слушать и понимать речь учителя.Регулятивные:Уметь определять способы действий в соответствии с предложенными условиями. |
| **3. Поисково – исследовательский этап.** 12 минут.Постановка целей и задач урока.Разминка- беговая-ОРУ | Дать возможность учащимся сформулировать цель и задачи урока; мотивировать учащихся на выполнение поставленной цели и задач урока.Заинтересовать детей разминкой в игровой форме.Заинтересовать детей разминкой в соревновательной форме. | Словесный | Фронтальная.Групповая. | Задает вопросы. Комментирует ответы. Создает ситуацию, которая поможет подвести детей к формулировке темы и задач урока. Предлагает игру салки с ведением, девочки салят, мальчиков, мальчики- девочек.Предлагает упражнения с мячами , по свистку команды правосторонним движением меняются местами.Упражнения:-обводка мяча вокруг головы, туловища, ног,- мяч за головой, повороты в стороны,-  | Вспоминают и называют какие броски они знают.Учащиеся обсуждают тему урока. Играют в игру « Салки с ведением мяча» Выполняют ОРУ в соревновательной форме. |  *Познавательные УУД:* - понимать цели и задачи учебной деятельности; - формулировать проблему, находить пути решения проблемы;*Коммуникативные УУД*:- принимать участие в учебном диалоге, высказывать свое мнение корректно в доступной для других форме;- слушать и слышать друг друга.времени.*Регулятивные УУД:*- использовать имеющиеся знания для поиска ответа на проблемный вопрос.*Личностные УУД*: - обосновывать личностную значимость нового знания. Коммуникативные УУД:- принимать участие в игре, высказывать свое мнение корректно в доступной для других форме;- слушать и слышать друг друга.Регулятивные:Уметь определять способы действий в соответствии с предложенными условиями.Формирование навыков самоконтроля правильности выполнения упражнений, уметь регулировать любой вид деятельности.Познавательные: уметь применять полученные знания в игровых ситуациях.Личностные: освоение норм поведения в коллективных играх. |
| **4. Практический этап.**18 минут.Работа по теме урока.Перестроение. | Дать учащимся возможность выполнить броски в кольцо.Дать учащимся возможность осмыслить полученные знания | Словесный | Индивидуальная | Организует работу по теме урока: 1.Самостоятельное выполнение бросков.По свистку девочки строятся в 2 колонны, мальчики – справо. Слево. С середины у клец на среднюю дистанцию.. | Самостоятельно выполняют любые броски.Перестраиваются по команде учителя. |  Познавательные:уметь преобразовывать полученные знания в практическую деятельность.Коммуникативные:находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время учебной деятельности.Регулятивные:Самоконтроль правильности выполнения заданий.Познавательные: уметь применять полученные знания в игровых ситуациях.Личностные: освоение норм поведения в коллективных играх.Регулятивные:уметь регулировать любой вид деятельности |
|  |  |  |  | . |  |  |
|  Первичное закрепление.Закрепление изученного. | Дать учащимся возможность осмыслить полученные знания.  | СловесныйПрактический. | Групповая  | 2.-Имитация броска одной рукой в стену-Бросок одной рукой со средней дистанции.3.-Игра –баскетбол на одно кольцо.-игра в парах с ведением мяча и перехват у партнёра. | Выполняют имитацию штрафного броска в стенуВыполняют броски со средних дистанций.Играют в баскетбол на одно кольцо, другие в салки парами. | *Познавательные УУД*: - находить необходимую информацию из различных источников.*Предметные УУД:* - учатся записывать и читать многозначные числа. *Коммуникативные УУД:*- принимать участие в учебном диалоге, высказывать свое мнение корректно в доступной для других форме;- согласовывать свои действия с действиями других при работе в группе.*Регулятивные УУД*: *-* использовать имеющиеся знания для поиска ответа на проблемный вопрос;управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности.*Личностные УУД*: - обосновывать личностную значимость нового знания.   |
| Домашнее задание. |  | Словесный. | Фронтальная | Проговаривает и объясняет домашнее задание. Имитация броска одной рукой. Формулирует задачи выполнения упражнения, дает сопутствующие комментарии. | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы по домашнему заданию.Выполняют упражнение самостоятельно, используя составленную памятку. Делают проверку и самооценку деятельности. | *Предметные УУД:* *-* учатся технике выполнения упражненияПознавательные:Осуществлять комплексный анализ своей деятельности.Регулятивные:Уметь высказывать мнения по существу поставленного вопроса. Формирование способности к мобилизации сил и энергии.Оценка - выделение и осознание того, что усвоено. |
| **5.Рефлексивно - оценочный этап.**5 минут. | Осмысление процесса и результата деятельности  | Словесный.  | Фронтальная | 1.Организует поиск ответов на рефлексивные вопросы. Задаёт вопросы по содержанию урока (Чему учились? Каким образом? Где применяли полученные знания?)Подводит итог урока- соревнования.Команде проигравщей даёт дополнительное задание после окончания урока.Организует самооценку учащихся.  | 1. Отвечают на поставленные вопросы2.Осуществляют самооценку учебной деятельности.3. Оценивают свою работу. | *Коммуникативные УУД*: - принимать участие в игровой деятельности, *Регулятивные УУД*: *-* использовать имеющиеся знания для поиска ответа на проблемный вопрос;контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности.*Личностные УУД*: - оценивать свою деятельность на основе критериев успешной деятельности. |

**Самоанализ урока**

**Данные об учителе** (ФИО, место работы, имеющаяся категория, запрашиваемая категория)

Булдакова Юлия Валерьевна, г. Воткинск МБОУ СОШ № 1, первая категория. Запрашиваемая категория – первая.

 **Предмет:** физическая культура. **Класс**: 10 р

**Тема урока:** «Броски в кольцо со средней дистанции одной рукой». **Тип урока:** Урок- соревнование.

**Цель урока:** Овладение техникой бросков.

**Оборудование:** баскетбольные мячи, 2 скамейки.

**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которых проектируется урок**:

 В классе обучается 28 человек.

Учащиеся слышат учителя, проявляют интерес к изучению предмета.

Большинство детей на уроках проявляют активность. Все учащиеся могут формулировать тему и цели урока.

У большинства ребят хорошая двигательная активность.

Ученики знают правила поведения на уроке. У учащихся наблюдается достаточный уровень сформированности физической активности и учебной мотивации. Дети положительно относятся к учёбе, осознавая важность учёбы в дальнейшей жизни. Большинство учащихся добросовестно выполняют задания.

. **Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижений.**

**Учащиеся владеют:**

* Предметными УУД:

*- знают виды бросков;*

*- знают названия баскетбольных элементов;*

*- умеют выполнять баскетбольные элементы;*

* Регулятивными УУД:

*- формулируют тему урока с помощью учителя;*

*- используют имеющиеся знания для поиска ответа на проблемный вопрос;*

*- действуют по образцу заданного задания;*

*- оценивают результат учебной задачи.*

* Познавательными УУД

*- ориентируются в спортивном зале;*

*- строят план правильного выполнения двигательного действия;*

* Коммуникативными УУД:

*- показыают своё умение в процессе выполнения заданий;*

*- смотрят на технику выполнения упражнений у одноклассников;*

*- знают правила работы в группе.*

* Личностными УУД:

- *осознают собственные достижения при изучении темы;*

*- осуществляют рефлексию успешности учебной деятельности;*

*- сотрудничают с учителем и одноклассниками.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид планируемых учебных действий** | **Учебные действия****(ученик)** | **Планируемый уровень достижений результатов обучения** |
| **Предметные Д** |  - совершенствование ведения мяча.- овладение техникой бросков мяча- формирование умения быстро реагировать, перестраиваться- знать правила игр | 1 уровень — понимание, адекватное выполнение упражнений; 2 уровень – умение учащихся применять знания в игровой ситуации;3 уровень – умение преобразовывать знания и приспосабливать к новой ситуации;   |
| **Метапредметные** | *Познавательные УУД* |  - понимать цели и задачи учебной деятельности; - формулировать проблему, находить пути решения проблемы;- владение знаниями о технике выполнения упражнений | 1 уровень - совместные выполняемые под руководством учителя действия учащихся 2 уровень - умение учащихся применять знания при выполнении задания или в игровой ситуации; |
| *Регулятивные УУД* | - осуществлять действия по заданному заданию; *-* использовать имеющиеся знания для поиска правильного выполнения задания;- управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;- осуществлять самоконтроль, само регуляцию. - контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности. | 1 уровень – понимание;3 уровень — самостоятельное действие учащихся на основе усвоенного действий.2 уровень – осуществлять контроль и самооценку. |
| *Коммуникативные УУД* | - принимать участие в работе на уроке и игровой деятельности, показывать своё умение корректно в доступной для других форме;- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности | 1 уровень – совместные, выполняемые под руководством учителя, действия учащихся  |
| **Личностные** | - формирование положительного отношения к занятиям двигательной деятельностью для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве | 1 уровень - совместные выполняемые под руководством учителя действия учащихся; 2 уровень — понимание, выполнение задания |

|  |
| --- |
|  |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Уровень достижения планируемого результата(оценка) | Формируемые универсальные учебные действия и предметные действия | Возможные риски (Что может быть не усвоено, не понято). | Коррекционная работа |
| **1. Мотивационно - целевой этап.**2 минуты. | *Регулятивные УУД:*1 уровень — совместные выполняемые под руководством учителя действия учащихся; *Коммуникативные УУД:* 1 уровень - взаимодействовать при совместной деятельности.  | *Регулятивные УУД:*- саморегуляция: самоконтроль готовности к уроку и самоорганизация внимания.*Коммуникативные УУД:* - слушать и понимать речь и задания учителя.  |  1. У некоторых учащихся может не оказаться учебных принадлежностей. | 1. Оказать посильную помощь и взаимовыручку. |
| Организационный момент. | *Познавательные УУД:* 1 уровень - совместные выполняемые под руководством учителя действия учащихся; | *Коммуникативные УУД:* - слушать и понимать речь и задания учителя. | 1.Не у всех учащихся под партой наклеены карточки с интересными сведениями о руках, а искать будут все. | 1. Оказать посильную помощь и взаимовыручку. |
| **2. Ориентировочный этап.**2 минут. | *Познавательные УУД:* 1 уровень - совместные выполняемые под руководством учителя действия учащихся; 2 уровень - умение учащихся применять знания при выполнении упражнений;*Коммуникативные УУД:*1 уровень - совместные выполняемые под руководством учителя действия учащихся *Предметные УУД:*3 уровень – умение преобразовывать знания и приспосабливать к новой .ситуации; *Регулятивные УУД:*1 уровень - совместные выполняемые под руководством учителя действия учащихся; *Личностные УУД:*1 уровень — понимание. |  *Познавательные УУД:*  - понимать цели и задачи учебной деятельности; - формулировать проблему, находить пути решения проблемы;*Коммуникативные УУД:*- принимать участие в учебном диалоге, высказывать свое мнение корректно в доступной для других форме;- слушать и слышать друг друга, выполнять задание.*Регулятивные УУД:*- использовать имеющиеся знания для поиска ответа на проблемный вопрос;- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности.*Личностные УУД:* - обосновывать личностную значимость нового знания.  | 1. Не все смогут найти лишнее число и найти общее для остальных чисел.2.Не смогут сформулировать вывод о значении цифр в записи числа в зависимости от места, которое оно занимает без помощи учителя. | 1. Спросить «сильных» детей что общее для оставшихся чисел. 2.Помощь учителя. |
| **3. Поисково – исследовательский этап.** 12 минут.Постановка целей и задач урока.Разминка- беговая-ОРУ |  *Познавательные УУД:* 1 уровень - совместные выполняемые под руководством учителя действия учащихся 2 уровень - умение учащихся применять знания при работе с мячами;*Коммуникативные УУД:* 1 уровень - совместные выполняемые под руководством учителя действия учащихся *Предметные УУД:*1 уровень - совместные выполняемые под руководством учителя действия учащихся 2 уровень - умение учащихся применять знания при работе в соревновательной форме;*Регулятивные УУД:*2 уровень - умение учащихся применять знания при выполнении упражнений;*Личностные УУД:* 1 уровень — понимание. |  *Познавательные УУД:* - понимать цели и задачи учебной деятельности; - формулировать проблему, находить пути решения проблемы;*Коммуникативные УУД:*- принимать участие в учебном диалоге, высказывать свое мнение корректно в доступной для других форме;- слушать и слышать друг друга.*Предметные УУД:* - - называть, понимать, использовать в речи термины «виды бросков» *Регулятивные УУД:*- использовать имеющиеся знания для поиска ответа на проблемный вопрос.*Личностные УУД:* - обосновывать личностную значимость нового знания.  | 1.Не смогут записать многозначные числа.2. Не ответят на вопрос: Какие классы чисел существуют еще после миллиона.  | 1. Дать время на обсуждение в группах. Помощь учителя. |
| **4. Практический этап.**18 минут.Работа по теме урока.Перестроение. | *Предметные УУД:*1 уровень - совместные выполняемые под руководством учителя действия учащихся 2 уровень - умение учащихся применять знания при выполнении заданий;*Регулятивные УУД:*2 уровень - умение учащихся применять знания при работе с мячами;*Личностные УУД:* 1 уровень — понимание. |  *Познавательные УУД:* - понимать цели и задачи учебной деятельности; *Коммуникативные УУД:*- слушать и слышать друг друга, правильно выполнять задания.*Личностные УУД:* - обосновывать личностную значимость нового знания.  | 1.Не смогут вспомнить многозначные числа из выступления.2.Не смогут записать многозначные числа. | 1.Спросить «сильных» учеников.2.Помощь учителя. |
|  |  *Познавательные УУД*: 2 уровень – умение учащихся применять перестроения и команды учителя.*Коммуникативные УУД:*1 уровень - совместные выполняемые под руководством учителя действия учащихся  2 уровень - умение учащихся применять знания при перестроении;*Личностные УУД*: 1 уровень — понимание. | *Познавательные УУД*:  - находить необходимую информацию для правильного выполнения броска.*Коммуникативные УУД:*- принимать участие в учебном диалоге, высказывать свое мнение корректно в доступной для других форме;*Регулятивные УУД:*- использовать имеющиеся знания для поиска ответа на проблемный вопрос.*Личностные УУД:* - обосновывать личностную значимость нового знания.  | 1. Не все учащиеся смогут определить сколько единиц каждого класса и разряда в числе. | 1. Дать время на обсуждения в парах. |
|  Первичное закрепление.Закрепление изученного. | *Регулятивные УУД:*2 уровень - совместные выполняемые под руководством учителя действия учащихся; *Коммуникативные УУД*: 1 уровень - совместные выполняемые под руководством учителя действия учащихся*Личностные УУД*: 1 уровень — понимание. | *Регулятивные УУ*Д: - волевая саморегуляция.*Коммуникативные УУД*: - слушать и понимать речь, выполнять поставленную задачу*Личностные УУД:*Слушать и слышать друг друга; | Неправильное выполнение упражнений. | Предложить выполнять движения по образцу. |
| **4. Практический этап.**18 минут. Работа по теме урока. | *Предметные УУД:* 1 уровень — понимание, выполнение задания;  3 уровень – умение преобразовывать знания и приспосабливать к новой ситуации; *Коммуникативные УУД:* 1 уровень - совместные выполняемые под руководством учителя действия учащихся *Познавательные УУД:* 2 уровень - умение учащихся применять знания при работе с мячами;*Регулятивные УУД*: 2 уровень - совместные выполняемые под руководством учителя действия учащихся; *Личностные УУД:* 1 уровень — понимание | *Предметные УУД:* - называть, понимать, использовать в речи термины «класс».- уметь выполнять броски.*Коммуникативные УУД*: - принимать участие в учебном диалоге, высказывать свое мнение корректно в доступной для других форме; - слушать и слышать друг друга.*Познавательные УУД*: - объяснять понятия .*Регулятивные УУД*: *-* использовать имеющиеся знания для поиска ответа на проблемный вопрос;- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности.*Личностные УУД*: - обосновывать личностную значимость нового знания.  | 1. Некоторые учащиеся не смогут понять задание по самостоятельному выполнению упражнения. | 1. Дать время на обсуждение в парах.2. Оказать индивидуальную помощь. |
| Первичное закрепление.Закрепление изученного. | *Предметные УУД:* 1 уровень — понимание, выполнение задания;  3 уровень – умение преобразовывать знания и приспосабливать к новой ситуации; *Познавательные УУД*: 2 уровень – умение учащихся применять знания при работе с мячами;*Коммуникативные УУД:* 1 уровень - совместные выполняемые под руководством учителя действия учащихся.*Регулятивные УУД*: 2 уровень - совместные выполняемые под руководством учителя действия учащихся; *Личностные УУД:* 1 уровень — понимание | *Предметные УУД:*- выполнять имитацию броска*-* выполнять исходное положение при броске;*Познавательные УУД*: - находить необходимую информацию из различных источников, пользоваться справочной литературой;*Коммуникативные УУД:* - принимать учебную задачу, планировать ее выполнение.*Регулятивные УУД*: *-* использовать имеющиеся знания для поиска ответа на проблемный вопрос;-контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности.*Личностные УУД*: - обосновывать личностную значимость нового знания.  | 1. Некоторые учащиеся могут невнимательно прослушать инструктаж по выполнению домашнего задания | 1. Индивидуально скорректировать во внеурочное время. |
| **5.Рефлексивно - оценочный этап.**5 минут. |  *Коммуникативные УУД:*1 уровень - взаимодействовать при совместной деятельности.*Регулятивные УУД*: 2 уровень - совместные выполняемые под руководством учителя действия учащихся; *Личностные УУД:* 1 уровень - совместные выполняемые под руководством учителя действия учащихся;  | *Коммуникативные УУД:* - принимать участие в учебном диалоге, высказывать свое мнение корректно в доступной для других форме;- слушать и слышать друг друга.*Регулятивные УУД*: *-* использовать имеющиеся знания для поиска ответа на проблемный вопрос;-контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности.*Личностные УУД:* - оценивать свою деятельность на основе критериев успешной деятельности;- обосновывать личностную значимость нового знания.  | 1.Затрудняются ответить на вопросы, высказать свое мнение по теме урока. 2. Неадекватно оценить свою работу на уроке. | 1. Помощь учителя, одноклассников.2. Помощь одноклассников |

 |