Технологическая карта урока.

***Учитель***: Артеменко Татьяна Сергеевна

***Класс***: 5

***УМК***: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Rainbow English»

***Тема***: Семейная история

***Тип урока***: комбинированный

**Цель**: Развивать грамматические умения

**Задачи**:

*Обучающая:* научить говорить предложения в прошедшем времени.

*Развивающая:* развить навыки говорения по теме урока

*Воспитательная****:*** воспитать уважение к семье и окружающим.

Метапредметные: *коммуникативные:* выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ГФ, обслуживающие ситуацию общения; читать текст, содержащий изученный лексический материал;

 *регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления;

 *познавательные:* строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного, выполнять упражнение по образцу

***Формы работы***: фронтальная, индивидуальная, в парах.

***Оборудование***: учебник, интерактивная доска, компьютер, карточки.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя**  | **УУД** | **Форма работы** |
| **Познавательная**  | **Коммуникативная**  | **Регулятивная** |
| Организационный этап | Задает вопросы о дате, погоде. |  | Отвечают на вопросы |  |  |
| Постановка цели и задач урока. мотивация учебной деятельности учащихся  | Сообщает цель и тему урока | извлечение информации из прослушанного | выражение своих мыслей в соотв. с речев. задачей | внесение коррективов | фронтальн. |
| Актуализация знаний  |  | формулирова-ние учебной проблемы | планирование учебного сотрудничества | целеполагание |  |
| Первичное усвоение новых знаний.  | Читает неправильные глаголы , | построение реч высказываний в соответствии с задачами коммуникации | формирование ком. навыков, навыков сотрудничества чтение текста, содерж. изучен. лекс. материал | прогнозирова-ние | фронтальная |
| 1. Физкультминутка
 |  |  |  |  |  |
| 1. Включение в систему знаний и повторение: ех.4, р.7
 |  | выполнение упражнения по образцу | использование в речи ГФ, обслуж. ситуа-цию общения | саморегуляция | парная |
| 1. Рефлексия
 |  |  |  | оценка своей деятельности |  |
| 1. Домашнее задание: ех.8,9, р.9
 |  |  |  |  |  |
| 1. Итог урока
 |  |  |  |  |  |

**Фонетическая разминка**

Bow-wow, says the dog, mew, mew, says the cat,

Grunt, grunt, goes the hog, and squeak goes the rat.

Tu-whu, says the owl, caw, caw, says the crow,

Quack, quack, says the duck, and what cuckoos say you know.

**Аудирование**

J o h n: Hi, Roy! I’m calling from Paris. Surprise, surprise!

R o y: Paris? What are you doing in Paris?

J o h n: I’m visiting my friend Morris. I’m here for a week. Morris and I played football together when he lived in London.

R o y: Well, I’m very happy for you, John. What is the weather like in Paris now?

J o h n: It’s very nice — warm and sunny.

R o y: Are you having a good time?

J o h n: Oh, yes. I love Paris. Yesterday I saw the Eiffel Tower and the Louvre.

R o y: Wow!

J o h n: I’m going back to London on Sunday. Come to see me. I’ll show you the photos of Paris and tell you about it. And you know what?... I have a little present for you. A present from Paris.

R o y: Thank you, John. Have a good time in France. I’ll see you in London. Bye!