**Технологическая карта урока**

**Предмет:** Английский язык.

**Класс:** 3-й класс.

**Тип урока:** Комбинированный.

**УМК:** Английский язык (серия «Rainbow English», 3 класс, Ч. 1), авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2018.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | «Какой цвет?» | | | | |
| **Цель и задачи** | **Цель урока:** Активизация и закрепление лексики по теме “Цвета”.  **Задачи урока:**   1. *Образовательная:* закрепление букв и звуков; активизация навыка чтения, аудирования и визуального восприятия информации; введение учащихся в языковую атмосферу; расширение общего и лингвистического кругозора. 2. *Развивающая:* активизация наблюдательных навыков; развитие внимания, мышления, памяти, творческой активности; развитие языковой догадки; развитие речи и воображения.   *Воспитательная:* воспитание культуры общения на уроке и в повседневной жизни; повышение уровня мотивации к изучению посредством использования ярких наглядных пособий и интересных заданий. | | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | | **УУД** | |
| *Говорение:*  - вести диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета.  *Аудирование:*  - понимать и воспринимать на слух основное содержание небольших сообщений при помощи зрительных опор.  *Чтение:*  - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  *Письмо:*  - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения. | | Личностные: Уметь выбирать оптимальные  формы во взаимоотношениях с одноклассниками.  Коммуникативные: Формировать умения слушать и читать слова и выражения, развитие диалогической речи.  Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.  Регулятивные: Определять и формулировать цель урока с помощью учителя; высказывать свою версию; моделировать ситуации поведения в классе. | | |
| **Основные понятия** | Цвета. Лексические единицы и фразы по теме урока. | | | | |
| **Организация пространства** | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | | | **Используемые ресурсы** |
| Окружающий мир, русский язык | | Фронтальная, групповая, индивидуальная работа. | | | - учебник; лексико-грамматический практикум.  - мультимедийная презентация к уроку;  - аудиоприложение к учебнику |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Организационный этап учебного занятия** | | | | | | | | | | | | | |
| **1. *Приветствие (1 мин.)*** | | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | | | | | **Деятельность обучающихся** | **УУД** | | | | | | | |
| Цель:  - приветствовать учеников: «Good morning, children! How are you? I am glad to see you».  - проверить готовности к уроку: «If you are ready, let us start our lesson».  - помочь учащимся включиться в речевую деятельность | | | | | Цель:  - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя;  - использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | **Личностные:** Формировать чувство доброжелательности, приветливости.  **Коммуникативные:** Слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** Использовать речь для регуляции своего действия. | | | | | | | |
| **2. *Этап целеполагания (2 мин.)*** | | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | | | | **Деятельность обучающихся** | | | **УУД** | | | | | | |
| Цель:  - поставить познавательную задачу: «Ребята, давайте посмотрим на экран, и все вместе прочитаем рифмовку:  Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан. (Слайд 2).Как вы думаете, что скрывает от нас каждое слово в этой рифмовке?»  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность: «Злой колдун хочет похитить радугу. Чтобы помешать ему, необходимо выполнить несколько заданий».  -организовать планирование учебной деятельности. | | | | Цель:  - сформулировать тему урока:  - ответить на вопросы учителя: «Каждое слово в этой рифмовке скрывает цвета радуги. Мы будем говорить о цветах».  - учатся самостоятельно выводить цель и план урока. | | | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:** Мотивация учебной деятельности.  **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы. | | | | | | |
| **3. *Фонетическая зарядка (3 мин.)*** | | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | | | | **Деятельность обучающихся** | | | **УУД** | | | | | | |
| Цель:  - развивать произносительные навыки;  - настроить артикуляцию учащихся на английскую речь. (Слайд 3) | | | | Цель:  - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова.  *Задание №1*–научиться произносить сочетания букв –ir-, -ur-, -ow-, -ou-. | | | **Личностные:** Формировать этические чувства.  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного.  **Коммуникативные:** Умение отвечать и реагировать на реплику в соответствии с речевой ситуацией.  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль правильности произношения. | | | | | | |
| **II. Основной этап учебного занятия** | | | | | | | | | | | | | |
| **1. *Повторение и введение новой лексики по теме «Цвета» (8 мин.)*** | | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | | | | | | **УУД** | | | | | |
| Цель:  - развивать умения и навыки устной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала;  - познакомить с новыми лексическими единицами по теме, контролировать правильность произношения «Вы уже знаете много названий цветов. Сейчас мы с вами узнаем, как сказать, если цвет имеет оттенки. (Слайд 5) | | Цель:  - повторить пройденный материал;  - учитывать особенности произношения новых лексических единиц;  - догадываться о значении новых лексических единиц из контекста. *Задание № 2* - прослушивают как звучат названия цветов по-английски и соотносят их в своих рабочих листах (Слайд 4). | | | | | | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. | | | | | |
| **2. *Повторение форм глагола to be (is, are). Развитие навыков письменной речи (10 мин.)*** | | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | | | | | | | **УУД** | | | | |
| Цель:  - тренировать навыки употребления в речи форм глагола *to be*. «Давайте вспомним какие формы глагола *to be* мы знаем. Форма *am* употребляется только с личным местоимением *I*. Форму *is* используем в речи, когда говорим об одном предмете, а форму *are* - только тогда, когда мы говорим о двух или более предметах» (Слайд 7-8).  - развивать произносительные навыки;  - тренировать навыки письменной речи;  - контролировать выполнение задания. | Цель:  - повторить пройденный материал, глагол *to be*;  - дополнить предложения верными глагольными формами и подходящими лексическими единицами;  - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний.  *Задание №3* – выполняют грамматическое упражнение на совершенствование навыков использования в речи глагола *to be* (слайд 10). | | | | | | | | **Познавательные**: Извлекать из текста для чтения необходимую информацию.  **Коммуникативные**: Общение и взаимодействие с целью обмена интересующей информацией.  **Регулятивные**: Осуществление коррекции и исправление допущенных ошибок.  **Личностные**: Формировать такие качества характера как дружелюбие, отзывчивость, взаимопомощь. | | | | |
| **3. *Физкультминутка (3 мин.)*** | | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | | | | | | | | | **УУД** | | |
| Цель**:**  смена учебной деятельности на уроке (слайд 11) | | Цель**:**  сделать динамический перерыв | | | | | | | | | **Познавательные**: Осознанно и произвольно использовать изученные единицы в речи.  **Коммуникативные**: Понимать на слух речь учителя и воспроизводить действия.  **Регулятивные**: Выполнять учебные действия в материализованной форме. | | |
| **4. *Аудирование (7 мин.)*** | | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | | | | | | | **УУД** | | | |
| Цель**:**  - сформировать навыки аудирования и произносительные навыки;  - сформировать навыки чтения и навыки употребления новых лексических единиц в речи в соответствии с речевой ситуацией : «Если вам нужно спросить по-английски, какого цвета предмет или предметы, вы говорите: What colour is …? What colour/colours are …? » | | | Цель:  - приобрести речевые навыки употребления новых лексических единиц по теме «Цвета»;  - повторять вслух со зрительной опорой;  - выполнять задание учителя во фронтальном режиме.  *Задание №4* - прослушивают, как собеседники обсуждают цвета предметов, и называют цвета, которые они упоминают. | | | | | | | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи.  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений.  **Личностные:** Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях. | | | |
| **5. *Развитие диалогической речи (7 мин.)*** | | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | | | | | | | | | **УУД** | |
| Цель:  - развивать умения и навыки устной речи;  - проверить уровень усвоения изученного материала. | | | Цель**:**  - составить диалогическое высказывание;  - задавать вопросы и отвечать на них;  - использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  *Задание №5* – работают в парах. Смотрят на картинку и задают друг другу вопросы о цвете предметов и отвечают на них. (Слайд 12-17). | | | | | | | | | **Познавательные:** Осознанно строить речевые высказывания в устной форме**.**  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.  **Личностные**: Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. | |
| **III. Заключительный этап учебного занятия** | | | | | | | | | | | | | |
| **1. *Подведение итогов. Рефлексия (2 мин.)*** | | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | | | | | | | | | | **УУД** |
| Цель:  - подведение итогов урока, - установление соответствия полученного результата поставленной цели.  **«**Сегодня вы узнали много названий цветов по-английски и научились вести диалог. Сейчас возьмите листы самооценки и назовите по-английски цвета, которыми вы раскрасили радугу» (слайд 18) | | | Цель:  - осуществить с помощью задания учителя констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  - Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы. | | | | | | | | | | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.  **Личностные**: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |
| **2. *Домашнее задание (2 мин.)*** | | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | | | | | | | | | | **УУД** |
| Цель**:**  - развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания.  - объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания.  *Домашнее задание:* Рабочая тетрадь: Step 3 (стр. 41, упр. 1-5) | | | Цель:  - осмыслить и записать домашнее задание.  *Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.*  *Прощаются на английском языке.* | | | | | | | | | | **Познавательные:** Осуществлять анализ информации.  **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия. |