**Технологическая карта урока**

 **Предмет:** Английский язык.

**Класс:** 3-й класс.

**Тип урока:** Комбинированный.

**УМК:** Английский язык (серия «Rainbow English», 3 класс, Ч. 1), авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2018.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** |  «Какой цвет?» |
| **Цель и задачи** | **Цель урока:** Активизация и закрепление лексики по теме “Цвета”.**Задачи урока:**1. *Образовательная:* закрепление букв и звуков; активизация навыка чтения, аудирования и визуального восприятия информации; введение учащихся в языковую атмосферу; расширение общего и лингвистического кругозора.
2. *Развивающая:* активизация наблюдательных навыков; развитие внимания, мышления, памяти, творческой активности; развитие языковой догадки; развитие речи и воображения.

*Воспитательная:* воспитание культуры общения на уроке и в повседневной жизни; повышение уровня мотивации к изучению посредством использования ярких наглядных пособий и интересных заданий. |
| **Планируемый результат** |  **Предметные умения** |  **УУД** |
| *Говорение:*- вести диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета.*Аудирование:*- понимать и воспринимать на слух основное содержание небольших сообщений при помощи зрительных опор.*Чтение:*- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;*Письмо:*- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения. | Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.Коммуникативные: Формировать умения слушать и читать слова и выражения, развитие диалогической речи.Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.Регулятивные: Определять и формулировать цель урока с помощью учителя; высказывать свою версию; моделировать ситуации поведения в классе. |
| **Основные понятия** | Цвета. Лексические единицы и фразы по теме урока. |
|  **Организация пространства** |
| **Межпредметные связи** |  **Формы работы** |  **Используемые ресурсы** |
| Окружающий мир, русский язык | Фронтальная, групповая, индивидуальная работа. | - учебник; лексико-грамматический практикум.- мультимедийная презентация к уроку;- аудиоприложение к учебнику |

 **Этапы урока**

|  |
| --- |
|  **I. Организационный этап учебного занятия** |
|  **1. *Приветствие (1 мин.)*** |
|  **Деятельность учителя** |  **Деятельность обучающихся** |  **УУД** |
| Цель:- приветствовать учеников: «Good morning, children! How are you? I am glad to see you». - проверить готовности к уроку: «If you are ready, let us start our lesson».- помочь учащимся включиться в речевую деятельность  | Цель:- включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя;- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | **Личностные:** Формировать чувство доброжелательности, приветливости.**Коммуникативные:** Слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.**Регулятивные:** Использовать речь для регуляции своего действия. |
|  **2. *Этап целеполагания (2 мин.)*** |
|  **Деятельность учителя** |  **Деятельность обучающихся** |  **УУД** |
| Цель:- поставить познавательную задачу: «Ребята, давайте посмотрим на экран, и все вместе прочитаем рифмовку: Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан. (Слайд 2).Как вы думаете, что скрывает от нас каждое слово в этой рифмовке?» - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность: «Злой колдун хочет похитить радугу. Чтобы помешать ему, необходимо выполнить несколько заданий».-организовать планирование учебной деятельности.  | Цель:- сформулировать тему урока:- ответить на вопросы учителя: «Каждое слово в этой рифмовке скрывает цвета радуги. Мы будем говорить о цветах». - учатся самостоятельно выводить цель и план урока. | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.** **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.**Личностные:** Мотивация учебной деятельности.**Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы. |
|  **3. *Фонетическая зарядка (3 мин.)*** |
|  **Деятельность учителя** |  **Деятельность обучающихся** |  **УУД** |
| Цель:- развивать произносительные навыки; - настроить артикуляцию учащихся на английскую речь. (Слайд 3) | Цель:- повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова. *Задание №1*–научиться произносить сочетания букв –ir-, -ur-, -ow-, -ou-. | **Личностные:** Формировать этические чувства.**Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного.**Коммуникативные:** Умение отвечать и реагировать на реплику в соответствии с речевой ситуацией.**Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль правильности произношения. |
|  **II. Основной этап учебного занятия** |
|  **1. *Повторение и введение новой лексики по теме «Цвета» (8 мин.)*** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |  **УУД** |
| Цель: - развивать умения и навыки устной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала;- познакомить с новыми лексическими единицами по теме, контролировать правильность произношения «Вы уже знаете много названий цветов. Сейчас мы с вами узнаем, как сказать, если цвет имеет оттенки. (Слайд 5) | Цель: - повторить пройденный материал;- учитывать особенности произношения новых лексических единиц;- догадываться о значении новых лексических единиц из контекста. *Задание № 2* - прослушивают как звучат названия цветов по-английски и соотносят их в своих рабочих листах (Слайд 4). | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог **Регулятивные:** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.**Личностные:** Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
|  **2. *Повторение форм глагола to be (is, are). Развитие навыков письменной речи (10 мин.)*** |
|  **Деятельность учителя** |  **Деятельность обучающихся** |  **УУД** |
| Цель:- тренировать навыки употребления в речи форм глагола *to be*. «Давайте вспомним какие формы глагола *to be* мы знаем. Форма *am* употребляется только с личным местоимением *I*. Форму *is* используем в речи, когда говорим об одном предмете, а форму *are* - только тогда, когда мы говорим о двух или более предметах» (Слайд 7-8). - развивать произносительные навыки;- тренировать навыки письменной речи;- контролировать выполнение задания. | Цель:- повторить пройденный материал, глагол *to be*;- дополнить предложения верными глагольными формами и подходящими лексическими единицами;- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний.*Задание №3* – выполняют грамматическое упражнение на совершенствование навыков использования в речи глагола *to be* (слайд 10). | **Познавательные**: Извлекать из текста для чтения необходимую информацию.**Коммуникативные**: Общение и взаимодействие с целью обмена интересующей информацией.**Регулятивные**: Осуществление коррекции и исправление допущенных ошибок.**Личностные**: Формировать такие качества характера как дружелюбие, отзывчивость, взаимопомощь. |
|  **3. *Физкультминутка (3 мин.)*** |
|  **Деятельность учителя** |  **Деятельность обучающихся** |  **УУД** |
| Цель**:**смена учебной деятельности на уроке (слайд 11) | Цель**:**сделать динамический перерыв | **Познавательные**: Осознанно и произвольно использовать изученные единицы в речи.**Коммуникативные**: Понимать на слух речь учителя и воспроизводить действия.**Регулятивные**: Выполнять учебные действия в материализованной форме. |
|  **4. *Аудирование (7 мин.)*** |
|  **Деятельность учителя** |  **Деятельность обучающихся**  |  **УУД**  |
| Цель**:**- сформировать навыки аудирования и произносительные навыки; - сформировать навыки чтения и навыки употребления новых лексических единиц в речи в соответствии с речевой ситуацией : «Если вам нужно спросить по-английски, какого цвета предмет или предметы, вы говорите: What colour is …? What colour/colours are …? »  | Цель:- приобрести речевые навыки употребления новых лексических единиц по теме «Цвета»;- повторять вслух со зрительной опорой; - выполнять задание учителя во фронтальном режиме.*Задание №4* - прослушивают, как собеседники обсуждают цвета предметов, и называют цвета, которые они упоминают.  | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи.**Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений.**Личностные:** Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
|  **5. *Развитие диалогической речи (7 мин.)*** |
|  **Деятельность учителя** |  **Деятельность обучающихся** |  **УУД**  |
| Цель:- развивать умения и навыки устной речи;- проверить уровень усвоения изученного материала. | Цель**:**- составить диалогическое высказывание;- задавать вопросы и отвечать на них;- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. *Задание №5* – работают в парах. Смотрят на картинку и задают друг другу вопросы о цвете предметов и отвечают на них. (Слайд 12-17). | **Познавательные:** Осознанно строить речевые высказывания в устной форме**.****Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.** **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.**Личностные**: Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
|  **III. Заключительный этап учебного занятия** |
|  **1. *Подведение итогов. Рефлексия (2 мин.)*** |
|  **Деятельность учителя** |  **Деятельность обучающихся** |  **УУД**  |
| Цель:- подведение итогов урока, - установление соответствия полученного результата поставленной цели. **«**Сегодня вы узнали много названий цветов по-английски и научились вести диалог. Сейчас возьмите листы самооценки и назовите по-английски цвета, которыми вы раскрасили радугу» (слайд 18) | Цель:- осуществить с помощью задания учителя констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. - Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы. | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию.**Регулятивные:** Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.**Личностные**: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |
|  **2. *Домашнее задание (2 мин.)*** |
|  **Деятельность учителя** |  **Деятельность обучающихся** |  **УУД**  |
| Цель**:** - развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания. - объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания. *Домашнее задание:* Рабочая тетрадь: Step 3 (стр. 41, упр. 1-5) | Цель:- осмыслить и записать домашнее задание.*Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.**Прощаются на английском языке.* | **Познавательные:** Осуществлять анализ информации.**Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.**Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия. |