**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПО ФГОС**

**Дата / Класс:**

**7 «А» -**

**7 «Б» -**

**7 «В» -**

**7 «Г» -**

**7 «Д» -**

**Учитель: Мирзебалаева Ф.М.**

**Урок: 5**

**Тема урока: Вводная контрольная диагностика**

**Базовый учебник:** УМК «English», В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа, М. – «Просвещение», 2017

**Цель:**  проверить и проконтролировать изученный материал

**Задачи:**

**развивающий аспект** - развитие у учащихся интеллектуальной, информационной, коммуникативной культуры; развитие внимания, логического мышления, памяти, сообразительности, умения анализировать и синтезировать учебный материал.

**воспитательный аспект -** формирование уважительного отношения друг к другу

**учебный аспект -** организация деятельности учащихся по письменному контролю языкового материала пройденного раздела; применению знаний и умений в разнообразных ситуациях, активизация работы каждого ученика.

**Тип урока:** урок контроля и проверки знаний.

**Оборудование:** распечатанные тесты с заданиями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Цель** | **Содержание урока** | | **Используемые методы, приём, формы** | **Формируемые УУД** | **Результат сотрудничества** | **Средства**  **обучения** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **1.Организация начала занятия** | Подготовить обучающихся к работе на уроке | **1. Greeting**  **Warm-up**  Исполнение песни «Hello»  Good morning pupils.  How are you?  I am fine too,  I am glad to see you .  Who is on duty today?  What date is it today?  What day of the week is it today?  What can you tell me about the weather ? | 1.Отвечают на приветствие учителя.  Участвуют в диалоге  ***What day is it today?*** | Фронтальный опрос | ***Личностные:***  формирование мотивации к учению, умение адаптироваться к ситуациям. | Уважительное отношение к учителю, друг другу, к присутствующим |  |
| **2.Подготовка к основному этапу** | Обеспечение мотивации учебной деят-ти | **2. Сообщение цели урока**  - **Let’s smile each other one by one and say 'I am glad to see you!**  **-Take your seats, please**  **Указывая на доску и задавая вопрос What do you see? Выявляем тему** | Догадываются, выдвигают тему урока*.* С помощью учителя формулируют цель урока | Демонстрационный и словесный | ***Познавательные:***  Умение анализировать, сравнивать, умение высказывать свое мнение, используя догадку | Настрой на работу на уроке |  |
| **3. Письменный контроль** | Проверка и контроль изученного | **3. Письменный контроль**  **- Раздаю тесты. Даю инструкции по выполнению контрольных заданий. Отвечаю на вопросы учащихся. Контролирую выполнение работы.**  **1. Make up reported speech**  **2. Use the Past Simple or the Past Perfect of the verbs in brackets.**  **3. Choose the best variant.**  **4. Use the Past Simple or the Past Continuous of the verbs in brackets.**  **5. Read the text. Mark the statements with T if they are true and with F if they are false.** | Слушают учителя, ориентируются в заданиях при их объяснении. Выполняют тестовые задания  **2. Use the Past Simple or the Past Perfect of the verbs in brackets.**  **1 – В** The key: 1) had locked; went; 2) gave; had read; 3) got; had already started; 4) felt; had eaten; 5) phoned; had gone;  **2 – В** 1) had done; 2) hadn’t finished; rang; 3) had repaired; came; 4) arrived; had already left; 5) entered; had rung.  **3. Choose the best variant.**  **1 – В** 1) millions; 2) hundred; 3) thousands;  **2 – В** 1) millions; 2) thousand; 3) million.  **4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме Past Simple или Past Continuous.**  **1 – В** 1. cooked  2. was cooking  3. was cooking  4. I was not (=wasn't) reading …  5. I was not (=wasn't) reading …  **2 – В** 1. What was he doing when I came in?  2. What was he doing … ?  3. watered  4. was watering  5. What was Pete doing … ? | индивидуально | ***Регулятивные:***  умение адекватно воспринимать оценки  ***Личностные :*** доброжелательное отношение к учителю при высказывании об итогах работы  ***Коммуникативные:*** умение вести диалог при необходимости. | развитие умений памяти, грамматических навыков | Листы с заданиями |
| **4. Подведение итогов урока/ рефлексия** | формирование личной ответственности за результаты деятельности | **4. What is the title of the lesson? Why?**  **- Now it’s time to finish our lesson. You worked today very well, I was glad to meet you.** **That’s all for today. You have worked well today. Thank you** | Сдают контрольные работы. Высказываются о трудностях при выполнении контрольного теста. | Коллективное обсуждение | ***Личностные:***  освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Рефлексия, выяснение причин успеха/неуспеха | Спокойная английская музыка |
| **5. Домашнее задание** | Объяснение дом. задания | 5. **Setting homework.**  **- And finally, let’s sing the song “ Good bye”**  **- Good bye, children. See you next lesson** | Записывают домашнее задание в дневники  Учащиеся исполняют песню | О-И | ***Регулятивные:***  оценка своей работы по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;  определять материал для повторения дома | Положительное отношение к обучению | Дневники  Аудиозапись |