|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 2 класс |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Программа** | «Перспектива», преподавание ведется по учебнику «Русский язык», авт. Л.Ф. Климанова, Т.В.Бабушкина |
| **Тема:** | Суффикс |
| **Тип урока по целеполаганию:** | Урок «открытия» новых знаний |
| **Цель урока:** | Создание условий для формирования первоначальных представлений детей о суффиксе |
| **Задачи урока:** | 1. Образовательные: дать понятие о суффиксе; 2. Развивающие: создать условия для развития умения ставить перед собой учебную задачу; развивать познавательный интерес к изучаемому предмету, умение анализировать, сравнивать и делать выводы на основании рассуждений; обогащать словарный запас учащихся, формировать умение составлять слова с помощью суффиксов; 3. Воспитательные: воспитывать интерес и любовь к родному языку; повышать познавательную активность, учебную мотивацию, способствовать развитию гармоничной личности; создать условия для воспитания коммуникативной культуры учащихся при работе в паре, группе. |
| **Основные термины и понятия темы:** | Корень, приставка, суффикс |
| **Место урока в системе уроков** | 7 урок по теме «Части слова» |
| **Личностные УУД:** | - овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  - создать условия для принятия и освоения социальной роли обучающегося;  - развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;  - первоначальный уровень рефлексии и адекватной самооценки. |
| **Метапредметные УУД:** | **Познавательные УУД:**  **-** освоить способы решения проблем поискового характера;  - освоить основы познавательной рефлексии;  - овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;  - овладеть базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  **Регулятивные УУД:**  - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  - формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».  **Коммуникативные УУД:**  - активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;  - готовность слушать собеседника и вести диалог;  - уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  - уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - уметь осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| **Предметные УУД:** | - усвоить, что суффикс – это часть слова;  - рассматривать иллюстрации, схемы и извлекать из них информацию;  - приводить примеры разных суффиксов  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| **Формы работы:** | Фронтальная, индивидуальная, групповая, самостоятельная работа.. |
| **Средства обучения**: | Мультимедийная презентация к уроку; карточки с суффиксами,, демонстрационные карточки раздаточный материал: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1. Психологический настрой на работу. Мотивация к учебной деятельности**  Актуализировать требования к учащимся со стороны учебной деятельности, создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность, определить содержательность урока. Песня « Учиться надо весело» | | |
| **Слайд**  - Я пришла к вам в класс не одна, а с солнышком. Вам нужно солнышко? А для чего? Правда за окном солнышко ещё спит в своём домике, но мы поможем ему проснуться и выйти из своего домика. Согласны?  - Открываем тетради , записываем число, классная работа | Высказывают свои суждения | Самоопределение к учебной деятельности |
| **2. Актуализация**  Актуализировать учебное содержание, достаточное для восприятия нового знания; актуализировать мыслительные операции, необходимые на этапе проектирования; зафиксировать понятия «суффикс», самостоятельно осуществить пробное учебное действие, зафиксировать ситуацию, демонстрирующую недостаточность имеющихся знаний | | |
| 1. Подберите родственные слова к слову солнце.  - Как называется общая часть родственных слов?  - Что такое корень?  - Какие части слов вы знаете?  - Есть ли приставка? | Отвечают на поставленные вопросы |  |
| **3. Постановка проблемы**  Восстановить выполнение задания и зафиксировать место, операцию, где возникло затруднение. Соотнести свои действия и зафиксировать причину затруднения – задания или способности, которых не достаёт для решения исходной задачи | | |
| - А что за часть стоит после корня? | Приходят к выводу, что не хватает знаний |  |
| **4. Формулирование темы и учебных целей урока**  Согласовать и зафиксировать цель и тему урока. | | |
| **Слайд**  - Какая тема нашего урока?  - Чему будем учиться? | Определяют тему и цели урока | Развитие учебно-управленческих умений (формулирование темы урока) Формирование оргдеятельностной компетенций (постановка и решение учебной задачи). |
| **5. Построение проекта выхода из затруднения**  Выбрать способ реализации цели. Построить план и определить средства достижения цели | | |
| **1. Работа в группах.**  - Чтобы разобраться в этом поработаем сыщиками в группах.  1 гр. Носик, домик, хвостик, ёжик, мячик.  2 гр. Машинист, тракторист, пианист, артист.  3гр. Мелок, сынок, снежок, лесок, теремок.   1. Найдите одинаковую часть во всех словах.   Подчеркните.   1. Где в слове находится эта часть? 2. Что общего в значении слов?   **2. Выслушивание групп о проделанной работе**  - Что такое суффикс?  - Вставьте пропущенные слова.  Суффикс-часть слова, которая стоит после корня и служит для образовании новых слов.   1. **Открытие знаний о том, как обозначается суффикс?**   Посмотрите, солнышко просыпается и выходит из своего дома**.**  На что похож домик солнца? | Наблюдают за словами, Работают в группах  Делают выводы о том, что такое суффикс , что он стоит после корня имеет оттенок значения | Умение работать с информацией сопоставлять факты, делать умозаключения  Формирование коммуникативной компетентности (умение работа в малых группах )  Формирование умения совместно составлять алгоритм действий  Формирование умений монологических высказываний  Формирование умения работать в группе,  Умение работать с информацией |
| **6. Реализация построенного проекта**  Реализовать построенный проект в соответствии с планом, зафиксировать новый способ действий в речи, знаках, схеме | | |
| 1. **Алгоритм нахождения суффикса**   Давайте, поиграем с солнышком, оно ещё не проснулось.  Образуйте новые слова с помощью суффиксов. | Рассказывают о том, как найти суффикс, строят новые слова | Формирование умения самостоятельно использовать алгоритм в действии |
| **Физминутка Включается электронная муз. Пауза с показом движений** | Выполняют движения по образцу |  |
| **7. Первичное закрепление во внешней речи**  Зафиксировать изученное содержание во внешней речи | | |
| Наблюдение за ролью суффиксаРабота с учебником с.69 упр.84Самостоятельная работа в парах с взаимопроверкой2.Лестница успеха3. с.69 упр. 83Суффикс может превратить неодушевленный предмет в человека.Не верите? Выполним упр. 83 **4. Вывод о том, для чего нужен суффикс**  **-** Какую роль выполняет суффикс? ( служит для образования новых слов)  – ( значение суффиксов) | Работа в парах | Формирование умения использовать алгоритм в действии  Формирование умения самопроверки своей работы и оценивание своей деятельности |
| **9. Рефлексия учебной деятельности** | | |
| **1. Подведение итогов. Слайд 6**  Чему мы учились?  Сложно было или легко вам? Поставьте на полях буквы Л, С   1. **Рефлексия своей деятельности**.   Солнышко проснулось. Улыбается нам. Чего не хватает у солнышка? А рядом появилась тучка. Возьмите цветные полоски и приклейте их к солнышку, если на уроке вам было светло и комфортно и свет знаний вошёл в вашу голову, если же у вас в голове тучка затмила солнышко, приклейте тучке слёзки, но я верю, что свет всегда побеждает тьму. | Подводят итоги своей деятельности | Формирование оргдеятельностной компетенции (рефлексия деятельности). |