|  |  |
| --- | --- |
| **Класс**  | 2 класс |
| **Предмет**  | Русский язык |
| **Программа**  | «Перспектива», преподавание ведется по учебнику «Русский язык», авт. Л.Ф. Климанова, Т.В.Бабушкина |
| **Тема:**  | Суффикс |
| **Тип урока по целеполаганию:** | Урок «открытия» новых знаний |
| **Цель урока:** | Создание условий для формирования первоначальных представлений детей о суффиксе |
| **Задачи урока:** | 1. Образовательные: дать понятие о суффиксе;
2. Развивающие: создать условия для развития умения ставить перед собой учебную задачу; развивать познавательный интерес к изучаемому предмету, умение анализировать, сравнивать и делать выводы на основании рассуждений; обогащать словарный запас учащихся, формировать умение составлять слова с помощью суффиксов;
3. Воспитательные: воспитывать интерес и любовь к родному языку; повышать познавательную активность, учебную мотивацию, способствовать развитию гармоничной личности; создать условия для воспитания коммуникативной культуры учащихся при работе в паре, группе.
 |
| **Основные термины и понятия темы:** | Корень, приставка, суффикс |
| **Место урока в системе уроков** | 7 урок по теме «Части слова» |
| **Личностные УУД:** | - овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;- создать условия для принятия и освоения социальной роли обучающегося;- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;- первоначальный уровень рефлексии и адекватной самооценки. |
| **Метапредметные УУД:** | **Познавательные УУД:** **-** освоить способы решения проблем поискового характера; - освоить основы познавательной рефлексии;- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;- овладеть базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.**Регулятивные УУД:** - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; - формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».**Коммуникативные УУД:** - активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;- готовность слушать собеседника и вести диалог;- уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;- уметь осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| **Предметные УУД:** | - усвоить, что суффикс – это часть слова; - рассматривать иллюстрации, схемы и извлекать из них информацию; - приводить примеры разных суффиксов - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| **Формы работы:** | Фронтальная, индивидуальная, групповая, самостоятельная работа.. |
| **Средства обучения**: | Мультимедийная презентация к уроку; карточки с суффиксами,, демонстрационные карточки раздаточный материал:  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1. Психологический настрой на работу. Мотивация к учебной деятельности** Актуализировать требования к учащимся со стороны учебной деятельности, создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность, определить содержательность урока. Песня « Учиться надо весело» |
|  **Слайд** - Я пришла к вам в класс не одна, а с солнышком. Вам нужно солнышко? А для чего? Правда за окном солнышко ещё спит в своём домике, но мы поможем ему проснуться и выйти из своего домика. Согласны? - Открываем тетради , записываем число, классная работа | Высказывают свои суждения | Самоопределение к учебной деятельности |
| **2. Актуализация** Актуализировать учебное содержание, достаточное для восприятия нового знания; актуализировать мыслительные операции, необходимые на этапе проектирования; зафиксировать понятия «суффикс», самостоятельно осуществить пробное учебное действие, зафиксировать ситуацию, демонстрирующую недостаточность имеющихся знаний  |
| 1. Подберите родственные слова к слову солнце.- Как называется общая часть родственных слов?- Что такое корень?- Какие части слов вы знаете?- Есть ли приставка? | Отвечают на поставленные вопросы |  |
| **3. Постановка проблемы** Восстановить выполнение задания и зафиксировать место, операцию, где возникло затруднение. Соотнести свои действия и зафиксировать причину затруднения – задания или способности, которых не достаёт для решения исходной задачи |
| - А что за часть стоит после корня? | Приходят к выводу, что не хватает знаний |  |
| **4. Формулирование темы и учебных целей урока**Согласовать и зафиксировать цель и тему урока. |
| **Слайд** - Какая тема нашего урока?- Чему будем учиться? | Определяют тему и цели урока | Развитие учебно-управленческих умений (формулирование темы урока) Формирование оргдеятельностной компетенций (постановка и решение учебной задачи). |
| **5. Построение проекта выхода из затруднения** Выбрать способ реализации цели. Построить план и определить средства достижения цели |
| **1. Работа в группах.** - Чтобы разобраться в этом поработаем сыщиками в группах.1 гр. Носик, домик, хвостик, ёжик, мячик.2 гр. Машинист, тракторист, пианист, артист.3гр. Мелок, сынок, снежок, лесок, теремок.1. Найдите одинаковую часть во всех словах.

Подчеркните.1. Где в слове находится эта часть?
2. Что общего в значении слов?

**2. Выслушивание групп о проделанной работе**- Что такое суффикс?- Вставьте пропущенные слова.Суффикс-часть слова, которая стоит после корня и служит для образовании новых слов.1. **Открытие знаний о том, как обозначается суффикс?**

Посмотрите, солнышко просыпается и выходит из своего дома**.**На что похож домик солнца? | Наблюдают за словами, Работают в группах Делают выводы о том, что такое суффикс , что он стоит после корня имеет оттенок значения | Умение работать с информацией сопоставлять факты, делать умозаключенияФормирование коммуникативной компетентности (умение работа в малых группах )Формирование умения совместно составлять алгоритм действийФормирование умений монологических высказыванийФормирование умения работать в группе, Умение работать с информацией  |
| **6. Реализация построенного проекта** Реализовать построенный проект в соответствии с планом, зафиксировать новый способ действий в речи, знаках, схеме |
| 1. **Алгоритм нахождения суффикса**

Давайте, поиграем с солнышком, оно ещё не проснулось. Образуйте новые слова с помощью суффиксов. | Рассказывают о том, как найти суффикс, строят новые слова | Формирование умения самостоятельно использовать алгоритм в действии |
| **Физминутка Включается электронная муз. Пауза с показом движений** | Выполняют движения по образцу |  |
| **7. Первичное закрепление во внешней речи** Зафиксировать изученное содержание во внешней речи |
| Наблюдение за ролью суффиксаРабота с учебником с.69 упр.84 Самостоятельная работа в парах с взаимопроверкой2.Лестница успеха3. с.69 упр. 83Суффикс может превратить неодушевленный предмет в человека.Не верите? Выполним упр. 83**4. Вывод о том, для чего нужен суффикс****-** Какую роль выполняет суффикс? ( служит для образования новых слов) – ( значение суффиксов) | Работа в парах | Формирование умения использовать алгоритм в действииФормирование умения самопроверки своей работы и оценивание своей деятельности |
| **9. Рефлексия учебной деятельности** |
| **1. Подведение итогов. Слайд 6**Чему мы учились? Сложно было или легко вам? Поставьте на полях буквы Л, С1. **Рефлексия своей деятельности**.

Солнышко проснулось. Улыбается нам. Чего не хватает у солнышка? А рядом появилась тучка. Возьмите цветные полоски и приклейте их к солнышку, если на уроке вам было светло и комфортно и свет знаний вошёл в вашу голову, если же у вас в голове тучка затмила солнышко, приклейте тучке слёзки, но я верю, что свет всегда побеждает тьму. | Подводят итоги своей деятельности | Формирование оргдеятельностной компетенции (рефлексия деятельности). |