государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Ростовской области **«Зерноградский педагогический колледж»**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**урока русского языка,**

проведенного 11.10.2017г. в 4 «А» классе

ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» г.Зернограда

студенткой ГБПОУ РО «ЗернПК»

**Ананьевой Екатерины Романовны.**

Учитель: Л.Ф. Кандыбенко

Методист: Н.В. Кудряшова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись)*

**Зерноград,**

**2017**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

***Тема урока:*** «Правописание гласных и согласных в корне слова»

***Класс:*** 4

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Цель:** овладеть навыками правописания гласных и согласных в корне слова.

**Учебные задачи:**

***Направленные на достижение личностных результатов***:

1. формировать умения принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.

***Направленные на достижение метапредметных результатов обучения:***

1. формировать умения принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления*; (РУУД)*
2. принимать учебную задачу в зависимости от этапа обучения; *(РУУД)*
3. развивать умения ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя; (*ПУУД)*

***Направленные на достижение предметных результатов обучения:***

 1.формировать умения правильно писать гласные и согласные в корне слова. (*ПУУД)*

 2.овладеть навыками и приемами списывания слов, вставляя пропущенные орфограммы в корне слова. *(ПУУД)*

**Оснащение урока:**

***Материалы для учащихся:*** учебник, тетради, письменные принадлежности.

***Материалы для учителя:***учебник, технологическая карта, записи на доске, карточки со словами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся**  | **УУД** **(формируемые на данном этапе урока)** | **Методы, КРР** |
| **1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности** | -Здравствуйте ребята, меня зовут Екатерина Романовна и я рада вас приветствовать.*-Все начинается со школьного звонка,**В далекий путь отчаливают парты,**Там, впереди – покруче будут старты,**И посерьезней, будут, а пока:**Нас ждет урок…русского языка.*-Я уверена, что сегодня на уроке у вас всё получится, ведь с маленького успеха начинается большой успех. | Приветствуют учителя. | **ЛУУД**:формировать умения принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. | Формирование готовности восприятия учебного материала.Коррекция эмоционально-волевой сферы учащихся. |
| **2. Этап актуализации знаний пробного действия** | -А сейчас откройте свои тетради, отступите одну линию от предыдущей записи и запишите число, классная работа. -Сегодня 11октября. -На минутке чистописания мы пропишем с вами заглавную букву К в соединении со строчной. Пропишите эти буквы до конца строки.-На следующей строке припишем букву к в соединении с буквой о, пропишем этот слог до конца строки.-На третьей строке пропишем букву р в соединении с буквой е и букву н в соединении с мягким знаком в чередовании до конца строки.-Если соединить эти части слова, какое слово мы получим?*Организует работу по повторению пройденного материала.*-На доске расположены слова ваша задача сгруппировать однокоренные слова по группам и выделить в них корень. | Дети открывают тетради, записывают число, классная работа.Прописывают буквыПрописывают слоги в тетради.-Корень.Ночь, грустить, пять, чистый, свет, светленький, пятница, светлый, верхний, ночной грустный, пятёрка, светить, грусть, чистота, верхушка, чистенький.1 группа: ночь, ночной.2 группа: грустить, грустный, грусть.3 группа: свет, светленький, светлый, светить.4 группа: чистый, чистота, чистенький.5 группа: верхний, верхушка.6 группа: пять, пятница, пятёрка.  | ***ПУУД:***развивать умения ориентироваться в своей системе знаний. | Метод практической работы.Коррекция мелкой моторики рук и пальцев. |
| **3.Этап организации познавательной деятельности**3.1.целеполагание3.2. открытие нового знания*Физминутка*3.3. первичное закрепление3.4. самостоятельная работа3.5. повторение и включение в систему знаний. | -На доске записано предложение, прочитайте его. -Что можете сказать про это предложение? Какое оно по цели высказывания? По интонации?-Какие задания можете предложить к этому предложению?-Запишите предложение в тетрадь, поставьте в словах ударения, подчеркните орфограммы в корне слова и выделите корень.-Что интересное вы заметили? -какие орфограммы встретились корнях слов? -В какой части слова находятся эти орфограммы?- Какими знаниями нужно обладать, чтобы правильно писать эти орфограммы в корне слова?-Мы сможем ответить на этот вопрос, прочитав правило на странице 56.-Но перед тем, как вы начнёте читать, послушайте порядок чтения, сначала читаем первую строчку, затем читаем вторую строчку, далее третью строчку.-А затем перечисляем способы, при помощи которых можно правильно обозначить букву в корне.-А теперь послушайте внимательно, я буду читать вам правило.-Сколько способов есть, чтобы правильно обозначить буквой в корне слова орфограммы, с которыми вы познакомились с правилами?-Назовите их.*Учитель показывает движения*Посмотрите на упражнение 91 на странице 57, прочитайте про себя задание.-Выпишите в тетрадь слова с пропущенными буквами, подчеркните эти буквы.-Какой способ проверки вы выберите? Организует работу по выполнению самостоятельной работы на карточке.-Теперь возьмите в руки карандаш и сверьтесь с образцом на доске. | В городке стоит грустная зима.повествовательное, невосклицательное, распространённое.-Разобрать по членам предложения; определить части речи; поставить в словах ударения; разделить слова на слоги и т.д-записывают предложение в тетрадь, расставляют ударения в словах, подчёркивают орфограммы, выделяют корень.Ответы детей.-безударный гласный звук о в корне слова и парный по глухости звук д в корне слова городок, безударный гласный звук о в корне слова стоит,, непроизносимый согласный звук т в корне слова грустная, безударный гласный звук и в корне слова зима.-В корне слова.Затрудняются в ответе.Читают правило про себя.-Чтобы правильно обозначить буквой в корне слова безударный гласный звук, парный по глухости-звонкости согласный звук и непроизносимый согласный звук, нужно:1.изменить слово;2.подобрать однокоренное слово;3.узнать о написании слова в орфографическом словаре.3 способа.Нужно:1.Изменить слово;2. Подобрать однокоренное слово;3.Узнать о написании слова в орфографическом словаре.*Дети повторяют движения за учителем.*Стояла- стоя, осенний-осень, солнце-солнечный, облетевшие- полёт, видны-видно, далёкие- даль, ночам- ночи, вокруг- словарное слово, дрожали- дрожь, низкие- низенький.Дети выполняют самостоятельную работу по карточкам.**Подчеркни букву, которую нужно вставить в слове, напиши проверочное слово**.Обу (вь, фь)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ прин(е, и)сти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_остро(в, ф)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_выг(а, о)нять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сн(и, е)жинка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Образовать от имен существительных однокоренные слова прилагательные и глаголы. Выделить корень.** существительные прилагательные глаголыгрусть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_синева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_веселье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_мороз \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_звонок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-Сверяются с образцом на доске. | ***ПУУД:***Уметь отличать новое от уже известного с помощью учителя.***ПУУД:*** формирование умения правильно писать гласные и согласные в корне слова. ***РУУД:***принимать учебную задачу в зависимости от этапа обучения;***ПУУД:***овладеть навыками и приемами списывания текста, вставляя пропущенные орфограммы в корне слова. | Подводящий к теме диалог.Коррекция произношения речи.Наблюдение.Работа с учебником .Работа с книгой.Коррекция произношения речи.Работа с учебником. Коррекция опорно-двигательного аппарата. |
| **4.Этап рефлексии****учебной деятельности.** | -Что надо сделать, чтобы правильно определить орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова?-У вас на столах есть осенние листья жёлтый и оранжевый, если сегодня на уроке у вас всё получилось и не возникало никаких трудностей, то возьмите жёлтый лист, а если вы с какими-то заданиями не справились и у вас возникал трудности, то возьмите оранжевый лист и давайте посмотри какой же листопад знаний у нас получится.-А теперь запишите домашнее задание, выучить правило и выполнить упражнение 93. | 1. Изменить слово;2. Подобрать однокоренное слово;3. Узнать о написании слова в орфографическом словаре.-Дети выбирают листья и прикрепляют их к листопаду знаний. | ***РУУД:***формировать умения принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности на протяжении всего урока. | Устный опрос, беседа. |