государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Ростовской области **«Зерноградский педагогический колледж»**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**урока русского языка,**

проведенного 11.10.2017г. в 4 «А» классе

ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» г.Зернограда

студенткой ГБПОУ РО «ЗернПК»

**Ананьевой Екатерины Романовны.**

Учитель: Л.Ф. Кандыбенко

Методист: Н.В. Кудряшова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись)*

**Зерноград,**

**2017**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

***Тема урока:*** «Правописание гласных и согласных в корне слова»

***Класс:*** 4

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Цель:** овладеть навыками правописания гласных и согласных в корне слова.

**Учебные задачи:**

***Направленные на достижение личностных результатов***:

1. формировать умения принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.

***Направленные на достижение метапредметных результатов обучения:***

1. формировать умения принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления*; (РУУД)*
2. принимать учебную задачу в зависимости от этапа обучения; *(РУУД)*
3. развивать умения ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя; (*ПУУД)*

***Направленные на достижение предметных результатов обучения:***

1.формировать умения правильно писать гласные и согласные в корне слова. (*ПУУД)*

2.овладеть навыками и приемами списывания слов, вставляя пропущенные орфограммы в корне слова. *(ПУУД)*

**Оснащение урока:**

***Материалы для учащихся:*** учебник, тетради, письменные принадлежности.

***Материалы для учителя:***учебник, технологическая карта, записи на доске, карточки со словами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД**  **(формируемые на данном этапе урока)** | **Методы, КРР** |
| **1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности** | -Здравствуйте ребята, меня зовут Екатерина Романовна и я рада вас приветствовать.  *-Все начинается со школьного звонка,*  *В далекий путь отчаливают парты,*  *Там, впереди – покруче будут старты,*  *И посерьезней, будут, а пока:*  *Нас ждет урок…русского языка.*  -Я уверена, что сегодня на уроке у вас всё получится, ведь с маленького успеха начинается большой успех. | Приветствуют учителя. | **ЛУУД**:  формировать умения принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. | Формирование готовности восприятия учебного материала.  Коррекция эмоционально  -волевой сферы учащихся. |
| **2. Этап актуализации знаний пробного действия** | -А сейчас откройте свои тетради, отступите одну линию от предыдущей записи и запишите число, классная работа.  -Сегодня 11октября.  -На минутке чистописания мы пропишем с вами заглавную букву К в соединении со строчной. Пропишите эти буквы до конца строки.  -На следующей строке припишем букву к в соединении с буквой о, пропишем этот слог до конца строки.  -На третьей строке пропишем букву р в соединении с буквой е и букву н в соединении с мягким знаком в чередовании до конца строки.  -Если соединить эти части слова, какое слово мы получим?  *Организует работу по повторению пройденного материала.*  -На доске расположены слова ваша задача сгруппировать однокоренные слова по группам и выделить в них корень. | Дети открывают тетради, записывают число, классная работа.  Прописывают буквы  Прописывают слоги в тетради.  -Корень.  Ночь, грустить, пять, чистый, свет, светленький, пятница, светлый, верхний, ночной грустный, пятёрка, светить, грусть, чистота, верхушка, чистенький.  1 группа: ночь, ночной.  2 группа: грустить, грустный, грусть.  3 группа: свет, светленький, светлый, светить.  4 группа: чистый, чистота, чистенький.  5 группа: верхний, верхушка.  6 группа: пять, пятница, пятёрка. | ***ПУУД:***  развивать умения ориентироваться в своей системе знаний. | Метод практической работы.  Коррекция мелкой моторики рук и пальцев. |
| **3.Этап организации познавательной деятельности**  3.1.целеполагание  3.2. открытие нового знания  *Физминутка*  3.3. первичное закрепление  3.4. самостоятельная работа  3.5. повторение и включение в систему знаний. | -На доске записано предложение, прочитайте его.  -Что можете сказать про это предложение? Какое оно по цели высказывания? По интонации?  -Какие задания можете предложить к этому предложению?  -Запишите предложение в тетрадь, поставьте в словах ударения, подчеркните орфограммы в корне слова и выделите корень.  -Что интересное вы заметили?  -какие орфограммы встретились корнях слов?  -В какой части слова находятся эти орфограммы?  - Какими знаниями нужно обладать, чтобы правильно писать эти орфограммы в корне слова?  -Мы сможем ответить на этот вопрос, прочитав правило на странице 56.  -Но перед тем, как вы начнёте читать, послушайте порядок чтения, сначала читаем первую строчку, затем читаем вторую строчку, далее третью строчку.  -А затем перечисляем способы, при помощи которых можно правильно обозначить букву в корне.  -А теперь послушайте внимательно, я буду читать вам правило.  -Сколько способов есть, чтобы правильно обозначить буквой в корне слова орфограммы, с которыми вы познакомились с правилами?  -Назовите их.  *Учитель показывает движения*  Посмотрите на упражнение 91 на странице 57, прочитайте про себя задание.  -Выпишите в тетрадь слова с пропущенными буквами, подчеркните эти буквы.  -Какой способ проверки вы выберите?  Организует работу по выполнению самостоятельной работы на карточке.  -Теперь возьмите в руки карандаш и сверьтесь с образцом на доске. | В городке стоит грустная зима.  повествовательное, невосклицательное, распространённое.  -Разобрать по членам предложения; определить части речи; поставить в словах ударения; разделить слова на слоги и т.д  -записывают предложение в тетрадь, расставляют ударения в словах, подчёркивают орфограммы, выделяют корень.  Ответы детей.  -безударный гласный звук о в корне слова и парный по глухости звук д в корне слова городок, безударный гласный звук о в корне слова стоит,, непроизносимый согласный звук т в корне слова грустная, безударный гласный звук и в корне слова зима.  -В корне слова.  Затрудняются в ответе.  Читают правило про себя.  -Чтобы правильно обозначить буквой в корне слова безударный гласный звук, парный по глухости-звонкости согласный звук и непроизносимый согласный звук, нужно:  1.изменить слово;  2.подобрать однокоренное слово;  3.узнать о написании слова в орфографическом словаре.  3 способа.  Нужно:  1.Изменить слово;  2. Подобрать однокоренное слово;  3.Узнать о написании слова в орфографическом словаре.  *Дети повторяют движения за учителем.*  Стояла- стоя, осенний-осень, солнце-солнечный, облетевшие- полёт, видны-видно, далёкие- даль, ночам- ночи, вокруг- словарное слово, дрожали- дрожь, низкие- низенький.  Дети выполняют самостоятельную работу по карточкам.  **Подчеркни букву, которую нужно вставить в слове, напиши проверочное слово**.  Обу (вь, фь)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ прин(е, и)сти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  остро(в, ф)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  выг(а, о)нять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  сн(и, е)жинка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Образовать от имен существительных однокоренные слова прилагательные и глаголы. Выделить корень.** существительные прилагательные  глаголы  грусть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  синева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  веселье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  мороз \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  звонок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  -Сверяются с образцом на доске. | ***ПУУД:***  Уметь отличать новое от уже известного с помощью учителя.  ***ПУУД:*** формирование умения правильно писать гласные и согласные в корне слова.  ***РУУД:***  принимать учебную задачу в зависимости от этапа обучения;  ***ПУУД:***  овладеть навыками и приемами списывания текста, вставляя пропущенные орфограммы в корне слова. | Подводящий к теме диалог.  Коррекция произношения речи.  Наблюдение.  Работа с учебником .  Работа с книгой.  Коррекция произношения речи.  Работа с учебником.    Коррекция опорно-двигательного аппарата. |
| **4.Этап рефлексии**  **учебной деятельности.** | -Что надо сделать, чтобы правильно определить орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова?  -У вас на столах есть осенние листья жёлтый и оранжевый, если сегодня на уроке у вас всё получилось и не возникало никаких трудностей, то возьмите жёлтый лист, а если вы с какими-то заданиями не справились и у вас возникал трудности, то возьмите оранжевый лист и давайте посмотри какой же листопад знаний у нас получится.  -А теперь запишите домашнее задание, выучить правило и выполнить упражнение 93. | 1. Изменить слово;  2. Подобрать однокоренное слово;  3. Узнать о написании слова в орфографическом словаре.  -Дети выбирают листья и прикрепляют их к листопаду знаний. | ***РУУД:***  формировать умения принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности на протяжении всего урока. | Устный опрос, беседа. |