**Ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Топ /Группа:** Ересектер/Старшая

**Күні /Дата:**

**Тәрбиеші /Воспитатель:**

**Білім беру саласы / Образовательная область:** Творчество. Рисование.

**Тақырып / Тема: «**Автобус едет по улице» (Рисование цветными карандашами )

**Мақсаты / Цель:** Научить изображать транспорт на листе бумаги с использованием цветных карандашей; передавать форму основных частей, величину и расположение.

**Міндеттері / Задачи:** учить правильно, размещать изображение на листе; развивать умение закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш. Воспитывать бережное отношение к транспорту, высказывать свое мнение.

**Сөздік жұмысы /** **Словарная работа:** транспорт, улица, тротуар, автобус.

**Полилингвалдық компонент / Полилингвальный компонент**: автобус –автобус, bus , транспорт- көлік, transport, улица-көше, street.

**Ресурстық қамтамасыз ету / Ресурсное обеспечение**: картинка с изображение автобуса, игрушка автобус, альбомы, цветные карандаши.

[**Алдын-ала**](http://sozdik.kz/ru/dictionary/translate/kk/ru/%D0%B0%D0%BB%D0%B4%D1%8B%D0%BD-%D0%B0%D0%BB%D0%B0/) **жұмыс / Предварительная работа:** наблюдение на прогулке за автобусом, беседы на тему транспорт.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызмет кезеңдері-этапы деятельности** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті****Действия воспитателя** | **Балалардың қызметі****Деятельность детей** |
| **Мотивациялық-қозғаушы****Мотивационно побудительный.** |  **Побуждение ребенка к процессу деятельности:** **Круг радости:** Здравствуй, день,Здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век ,Здравствуй, добрый человек!Читает стихотворение: «Ехали медведи на велосипеде, Зайчики в трамвайчике, Львы в автомобиле. Волки вдруг завыли: «А про нас забыли? Не хотим бежать пешком, Хотим ехать с ветерком».**Создание проблемной ситуации:**Задает вопросы– На чем ехали звери? - Как можно все это назвать, одним словом? - Кто остался без транспорта? - А вы хотите помочь волкам?  | **Проявление интереса к происходящему. Вспоминание собственного опыта.**Повторяют слова вместе с воспитателем.Слушают стихотворение**Осознание ребёнком проблемы, требующей разрешения:**Отвечают на вопросы:- на велосипеде, трамвае, автомобили.Обобщают одним словом транспорт.- волки остались без транспорта.Соглашаются помочь. |
| **Ұйымдастырушылық -ізденушілік****Организационно-поисковый** | **Ориентирование детей на разрешение проблем:**Сообщает детям. Сегодня мы с вами будем рисовать автобус. Я сегодня принесла вам автобус, давайте его рассмотрим и потрогаем. Назовите основные части автобуса?- Зачем автобусу окна?- Зачем автобусу двери?- Правильно, а зачем ему колеса?- Зачем  у автобуса сделаны фары?- Молодцы!Предлагает рассмотреть образец, Посмотрите у меня все основные части автобуса нарисованы?- Каким цветом у меня обведен контур автобуса (показываю контур автобуса, дети называют цвет).- Правильно, а окна и фары? (показываю контур окон и фар, дети называют цвет).- Хорошо. Каким цветом у меня обведен контур у колес? (показываю контур колес, дети называют цвет).Хвалит детей за правильные ответы.**Физкультминутка.****«Автобус»** - Вот мы с вами немного отдохнули, а теперь продолжим работать.Просит приступить к самостоятельной работе.**Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка:**При затруднениях оказывает необходимую индивидуальную помощь |  **Включение детей в процесс деятельности:** Дети заинтересованно слушают воспитателя. Отвечают на вопросы: - Колеса, окна, двери, фары.- Чтобы люди видели, куда они едут.- Чтобы  производить посадку и высадку пассажиров на остановках.- Чтобы передвигаться по дороге.- Чтобы он мог ехать в темноте.Рассматривают образец.Отвечают на вопросы:-Да.- Зеленым.- Желтый.- Черным.Выполняют движения физминутки в соответствии с текстом.Приступают к самостоятельной работе.**Обращение ребёнка за необходимой помощью к взрослому:**При затруднениях обращаются за помощью к воспитателю. |
| **Рефлексивті-коррекциялаушы****Рефлексивно – корригирующий.** | **Анализ результата деятельности** **детей:** Предлагает сделать выставку «Автобусный парк».Сообщает, что теперь и волки уедут на автобусе. | **Осознание ребёнком результатов своей деятельности:**Устраивают выставку. Рассматриваютавтобусы, говорят о том, что такое автобусный парк. |

**Күтілетін нәтиже** - **Ожидаемый результат:**

**Ұғынады– Воспроизводят:** умение закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш.

**Түсінеді - Понимают:** как правильно, размещать изображение на листе

**Қолданады - Применяют:** изображают транспорт на листе бумаги с использованием цветных карандашей; передают форму основных частей, величину и расположение.

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Топ /Группа:** Ересектер/Старшая

**Күні /Дата:**

**Тәрбиеші /Воспитатель:**

**Білім беру саласы / Образовательная область:** Творчество.Рисование.

**Тақырып / Тема: «Дымковская слобода (деревня)»** (Рисование (коллективное) гуашью)

**Мақсаты / Цель:** Закреплять знания детей о **дымковских игрушках,** о **дымковской росписи.**

**Міндеттері / Задачи:** Развивать эстетическое восприятие, обзорные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного, творческие способности и эстетический вкус.

Воспитывать уважение и интерес к народным промыслам. Продолжать развивать навыки коллективной работы.

**Сөздік жұмысы /** **Словарная работа:** дымковская слобода, роспись.

**Полилингвалдық компонент / Полилингвальный компонент**: игрушка – ойыншық, a toy.

**Ресурстық қамтамасыз ету / Ресурсное обеспечение**: гуашь, стаканчики с водой, кисти, подставки.

[**Алдын-ала**](http://sozdik.kz/ru/dictionary/translate/kk/ru/%D0%B0%D0%BB%D0%B4%D1%8B%D0%BD-%D0%B0%D0%BB%D0%B0/) **жұмыс / Предварительная работа:**  беседа о**дымковских игрушках,** рассматривание элементов росписи; просмотр мультимедийной презентации о народных промыслах **«Дымковской слободе»,** посещение выставок народной игрушки, декоративно-прикладного искусства. **Рисование дымковских узоров,** роспись бумажных силуэтов. Чтение стихотворений, загадок о народных промыслах. Разучивание наизусть потешек о **дымковских игрушках.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызмет кезеңдері-этапы деятельности** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті****Действия воспитателя** | **Балалардың қызметі****Деятельность детей** |
| **Мотивациялық-қозғаушы****Мотивационно побудительный.** |  **Побуждение ребенка к процессу деятельности:** Включает русскую народную музыку.Здравствуйте ребята! Посмотрите, как много красивых игрушек сегодня у нас в гостях! Такие интересные игрушки! Вы их узнали? Что это за игрушки?- Правильно ребятки, а что же мы знаем об этой яркой русской нарядной игрушке.**Создание проблемной ситуации:**- Погляди-ка на картинку. Что за **деревенька в дымке**? | **Проявление интереса к происходящему. Вспоминание собственного опыта.**Дети входят в группу под русскую народную музыку и встают на полукруг.- Это уточки, кони, это**дымковские игрушки.****Осознание ребёнком проблемы, требующей разрешения:**Перед детьми картина с видом **Дымковской слободы**. Дети читают стихи о **дымковском промысле и слободе**. |
| **Ұйымдастырушылық -ізденушілік****Организационно-поисковый** | **Ориентирование детей на разрешение проблем:**И село родное люди *«****Дымково****»* назвали.Там любили песни, пляски.В том селе рождались сказки.Вечера зимою длинны и лепили там из глины.Все игрушки – непростые,А волшебно – расписныеБелоснежны, как берёзки,Кружочки, клеточки, полоски.Говорят о ней повсюду.Удивительному чуду мы поклонимся не раз!И о **дымковской игрушке**Мы ведем сейчас рассказ.Предлагает пройти в мастерскую и украсить **дымковским** узором модели барашек, коней, барышень, уточек которые я приготовила для вас.Но что же это – мастерская закрыта!Чтобы попасть в мастерскую, необходимо ответить на 2 вопроса:1. Почему этот народный промысел называют **дымковским**?2. А где сейчас находятся мастерские, где делают **дымковскую игрушку**?Сообщает что Мастерская открыта – проходим и приступаем к работе.Давайте разомнем пальчики и проверим осанку.  **Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка:**При затруднениях оказывает необходимую индивидуальную помощь | **Включение детей в процесс деятельности:** Слушают воспитателя.Проходят в мастерскую, дети украшают узором модели вырезанных из бумаги игрушек (вовремя **рисования** звучит народная музыка), по окончании работы сделать общую картину «**Дымковская слобода**» (село, **деревня**, где создают глиняные игрушкиОтвечают на вопросы воспитателя.Проходят и приступают к работе.Выполняют пальчиковую гимнастику:Наши пальчики расскажутВсе умеют, все покажутПять их на моей рукеВсе делать могутВсегда помогутОни умеют **рисовать**Палочки, кружочкиРазноцветные овалыКольца или точкиМы возьмемся все за делоЭх, работа закипела!**Обращение ребёнка за необходимой помощью к взрослому:**При затруднениях обращаются за помощью к воспитателю. |
| **Рефлексивті-коррекциялаушы****Рефлексивно – корригирующий.** | **Анализ результата деятельности** **детей:** Хвалит детей. -Да, ребята, **слобода**у вас получились веселая и дружная!Кто трудился от души – веселись теперь, пляши!Вот такая у нас получилась**Дымковская слобода** | **Осознание ребёнком результатов своей деятельности:**Дети радуются своим успехам.Рассматривают свою Слободу.Под музыку водят хоровод. |

**Күтілетін нәтиже** - **Ожидаемый результат:**

**Ұғынады– Воспроизводят:** знания о **дымковских игрушках,** о **дымковской росписи.**

**Түсінеді - Понимают:** что такое народное декоративное искусство.

**Қолданады - Применяют:** эстетическое восприятие, обзорные представления, чувство цвета и композиции, чувство прекрасного, творческие способности и эстетический вкус, уважение и интерес к народным промыслам, навыки коллективной работы.