**Ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Топ /Группа:** Ересектер/Старшая

**Күні /Дата:**

**Тәрбиеші /Воспитатель:**

**Білім беру саласы / Образовательная область:** Творчество. Рисование.

**Тақырып / Тема: «**Автобус едет по улице» (Рисование цветными карандашами )

**Мақсаты / Цель:** Научить изображать транспорт на листе бумаги с использованием цветных карандашей; передавать форму основных частей, величину и расположение.

**Міндеттері / Задачи:** учить правильно, размещать изображение на листе; развивать умение закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш. Воспитывать бережное отношение к транспорту, высказывать свое мнение.

**Сөздік жұмысы /** **Словарная работа:** транспорт, улица, тротуар, автобус.

**Полилингвалдық компонент / Полилингвальный компонент**: автобус –автобус, bus , транспорт- көлік, transport, улица-көше, street.

**Ресурстық қамтамасыз ету / Ресурсное обеспечение**: картинка с изображение автобуса, игрушка автобус, альбомы, цветные карандаши.

[**Алдын-ала**](http://sozdik.kz/ru/dictionary/translate/kk/ru/%D0%B0%D0%BB%D0%B4%D1%8B%D0%BD-%D0%B0%D0%BB%D0%B0/) **жұмыс / Предварительная работа:** наблюдение на прогулке за автобусом, беседы на тему транспорт.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызмет кезеңдері-этапы деятельности** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті**  **Действия воспитателя** | **Балалардың қызметі**  **Деятельность детей** |
| **Мотивациялық-қозғаушы**  **Мотивационно побудительный.** | **Побуждение ребенка к процессу деятельности:**  **Круг радости:**  Здравствуй, день,  Здравствуй, друг,  Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир,  здравствуй, век ,  Здравствуй, добрый человек!  Читает стихотворение: «Ехали медведи на велосипеде, Зайчики в трамвайчике, Львы в автомобиле. Волки вдруг завыли: «А про нас забыли? Не хотим бежать пешком, Хотим ехать с ветерком».  **Создание проблемной ситуации:**  Задает вопросы  – На чем ехали звери? - Как можно все это назвать, одним словом? - Кто остался без транспорта? - А вы хотите помочь волкам? | **Проявление интереса к происходящему. Вспоминание собственного опыта.**  Повторяют слова вместе с воспитателем.  Слушают стихотворение  **Осознание ребёнком проблемы, требующей разрешения:**  Отвечают на вопросы:  - на велосипеде, трамвае, автомобили.  Обобщают одним словом транспорт.  - волки остались без транспорта.  Соглашаются помочь. |
| **Ұйымдастырушылық -ізденушілік**  **Организационно-поисковый** | **Ориентирование детей на разрешение проблем:**  Сообщает детям.  Сегодня мы с вами будем рисовать автобус.  Я сегодня принесла вам автобус, давайте его рассмотрим и потрогаем. Назовите основные части автобуса?  - Зачем автобусу окна?  - Зачем автобусу двери?  - Правильно, а зачем ему колеса?  - Зачем  у автобуса сделаны фары?  - Молодцы!  Предлагает рассмотреть образец, Посмотрите у меня все основные части автобуса нарисованы?  - Каким цветом у меня обведен контур автобуса (показываю контур автобуса, дети называют цвет).  - Правильно, а окна и фары? (показываю контур окон и фар, дети называют цвет).  - Хорошо. Каким цветом у меня обведен контур у колес? (показываю контур колес, дети называют цвет).  Хвалит детей за правильные ответы.  **Физкультминутка.**  **«Автобус»**   - Вот мы с вами немного отдохнули, а теперь продолжим работать.  Просит приступить к самостоятельной работе.  **Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка:**  При затруднениях оказывает необходимую индивидуальную помощь | **Включение детей в процесс деятельности:**  Дети заинтересованно слушают воспитателя.  Отвечают на вопросы:  - Колеса, окна, двери, фары.  - Чтобы люди видели, куда они едут.  - Чтобы  производить посадку и высадку пассажиров на остановках.  - Чтобы передвигаться по дороге.  - Чтобы он мог ехать в темноте.  Рассматривают образец.  Отвечают на вопросы:  -Да.  - Зеленым.  - Желтый.  - Черным.  Выполняют движения физминутки в соответствии с текстом.  Приступают к самостоятельной работе.  **Обращение ребёнка за необходимой помощью к взрослому:**  При затруднениях обращаются за помощью к воспитателю. |
| **Рефлексивті-коррекциялаушы**  **Рефлексивно – корригирующий.** | **Анализ результата деятельности**  **детей:**  Предлагает сделать выставку «Автобусный парк».  Сообщает, что теперь и волки уедут на автобусе. | **Осознание ребёнком результатов своей деятельности:**  Устраивают выставку. Рассматриваютавтобусы, говорят о том, что такое автобусный парк. |

**Күтілетін нәтиже** - **Ожидаемый результат:**

**Ұғынады– Воспроизводят:** умение закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш.

**Түсінеді - Понимают:** как правильно, размещать изображение на листе

**Қолданады - Применяют:** изображают транспорт на листе бумаги с использованием цветных карандашей; передают форму основных частей, величину и расположение.

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Топ /Группа:** Ересектер/Старшая

**Күні /Дата:**

**Тәрбиеші /Воспитатель:**

**Білім беру саласы / Образовательная область:** Творчество.Рисование.

**Тақырып / Тема: «Дымковская слобода (деревня)»** (Рисование (коллективное) гуашью)

**Мақсаты / Цель:** Закреплять знания детей о **дымковских игрушках,** о **дымковской росписи.**

**Міндеттері / Задачи:** Развивать эстетическое восприятие, обзорные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного, творческие способности и эстетический вкус.

Воспитывать уважение и интерес к народным промыслам. Продолжать развивать навыки коллективной работы.

**Сөздік жұмысы /** **Словарная работа:** дымковская слобода, роспись.

**Полилингвалдық компонент / Полилингвальный компонент**: игрушка – ойыншық, a toy.

**Ресурстық қамтамасыз ету / Ресурсное обеспечение**: гуашь, стаканчики с водой, кисти, подставки.

[**Алдын-ала**](http://sozdik.kz/ru/dictionary/translate/kk/ru/%D0%B0%D0%BB%D0%B4%D1%8B%D0%BD-%D0%B0%D0%BB%D0%B0/) **жұмыс / Предварительная работа:**  беседа о**дымковских игрушках,** рассматривание элементов росписи; просмотр мультимедийной презентации о народных промыслах **«Дымковской слободе»,** посещение выставок народной игрушки, декоративно-прикладного искусства. **Рисование дымковских узоров,** роспись бумажных силуэтов. Чтение стихотворений, загадок о народных промыслах. Разучивание наизусть потешек о **дымковских игрушках.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызмет кезеңдері-этапы деятельности** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті**  **Действия воспитателя** | **Балалардың қызметі**  **Деятельность детей** |
| **Мотивациялық-қозғаушы**  **Мотивационно побудительный.** | **Побуждение ребенка к процессу деятельности:**  Включает русскую народную музыку.Здравствуйте ребята! Посмотрите, как много красивых игрушек сегодня у нас в гостях! Такие интересные игрушки! Вы их узнали? Что это за игрушки?  - Правильно ребятки, а что же мы знаем об этой яркой русской нарядной игрушке.  **Создание проблемной ситуации:**  - Погляди-ка на картинку. Что за **деревенька в дымке**? | **Проявление интереса к происходящему. Вспоминание собственного опыта.**  Дети входят в группу под русскую народную музыку и встают на полукруг.  - Это уточки, кони, это**дымковские игрушки.**  **Осознание ребёнком проблемы, требующей разрешения:**  Перед детьми картина с видом **Дымковской слободы**.  Дети читают стихи о **дымковском промысле и слободе**. |
| **Ұйымдастырушылық -ізденушілік**  **Организационно-поисковый** | **Ориентирование детей на разрешение проблем:**  И село родное люди *«****Дымково****»* назвали.  Там любили песни, пляски.  В том селе рождались сказки.  Вечера зимою длинны и лепили там из глины.  Все игрушки – непростые,  А волшебно – расписные  Белоснежны, как берёзки,  Кружочки, клеточки, полоски.  Говорят о ней повсюду.  Удивительному чуду мы поклонимся не раз!  И о **дымковской игрушке**  Мы ведем сейчас рассказ.  Предлагает пройти в мастерскую и украсить **дымковским** узором модели барашек, коней, барышень, уточек которые я приготовила для вас.  Но что же это – мастерская закрыта!  Чтобы попасть в мастерскую, необходимо ответить на 2 вопроса:  1. Почему этот народный промысел называют **дымковским**?  2. А где сейчас находятся мастерские, где делают **дымковскую игрушку**?  Сообщает что Мастерская открыта – проходим и приступаем к работе.  Давайте разомнем пальчики и проверим осанку.    **Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка:**  При затруднениях оказывает необходимую индивидуальную помощь | **Включение детей в процесс деятельности:**  Слушают воспитателя.  Проходят в мастерскую, дети украшают узором модели вырезанных из бумаги игрушек (вовремя **рисования** звучит народная музыка), по окончании работы сделать общую картину «**Дымковская слобода**» (село, **деревня**, где создают глиняные игрушки  Отвечают на вопросы воспитателя.  Проходят и приступают к работе.  Выполняют пальчиковую гимнастику:  Наши пальчики расскажут  Все умеют, все покажут  Пять их на моей руке  Все делать могут  Всегда помогут  Они умеют **рисовать**  Палочки, кружочки  Разноцветные овалы  Кольца или точки  Мы возьмемся все за дело  Эх, работа закипела!  **Обращение ребёнка за необходимой помощью к взрослому:**  При затруднениях обращаются за помощью к воспитателю. |
| **Рефлексивті-коррекциялаушы**  **Рефлексивно – корригирующий.** | **Анализ результата деятельности**  **детей:**  Хвалит детей.  -Да, ребята, **слобода**у вас получились веселая и дружная!  Кто трудился от души – веселись теперь, пляши!  Вот такая у нас получилась  **Дымковская слобода** | **Осознание ребёнком результатов своей деятельности:**  Дети радуются своим успехам.  Рассматривают свою Слободу.  Под музыку водят хоровод. |

**Күтілетін нәтиже** - **Ожидаемый результат:**

**Ұғынады– Воспроизводят:** знания о **дымковских игрушках,** о **дымковской росписи.**

**Түсінеді - Понимают:** что такое народное декоративное искусство.

**Қолданады - Применяют:** эстетическое восприятие, обзорные представления, чувство цвета и композиции, чувство прекрасного, творческие способности и эстетический вкус, уважение и интерес к народным промыслам, навыки коллективной работы.