**Ересек топқа «Қарлығаш» ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности старшей группы «Ласточка»**

**Technological card of educational activity for senior group** «**Swallow»**

**Апта тақырыбы – Тема недели - The theme of the week: «РАСТЕМ ЗДОРОВЫМИ», «**Помоги себе и друзьям»

**Білім саласы - Образовательная область - Educational area:**  Коммуникация, развитие речи

**Тәрбиеші – Воспитатель - Educator: Буш Е.Б.**

**Күні – Дата - Datе: 16.11.2017**

**Тақырыбы - Тема - Theme:** Валентина Осеева «Хорошее»

**Мақсаты - Цель - Aim**: Познакомить детей с рассказом Валентины Осеевой «Хорошее», обучать детей умению последовательно и выразительно пересказывать рассказ. Развивать мышление, память, звуковую культуру речи, умение называть слова на заданный звук. Воспитывать доброту и гуманность, побуждать к желанию делать добрые поступки.

**Dictionary work - Сөздік жұмысы – Словарная работа:** героический

**Жабдықтар – Оснащение – Equipment**: презентация, куклы, игрушка собаки, карточки

**Алдын алу жұмысы -Предварительная работа - Preliminary work:** беседа, рассматривание иллюстраций

**Көптілділік - Полиязычие - Multilingualism:** жақсы – хорошо – good, жаман – плохо - bad

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызметтер кезеңдері**  **Этапы деятельности**  **Stages of activity** | **Мұғалімнің іс - әрекеті**  **Действия педагога**  **Teacher’s activities** | **Балалардың іс- әрекеті**  **Деятельность детей**  **Children’s activity** |
| **Мотивациялық – қозғаушылық**  **Мотивационно – побудительный**  **Motivational and incentive stage** | **Побуждение ребенка к процессу деятельности:**  В гости приходит собачка Трезор, и принесла с собой рассказ, с которым очень хочет познакомить ребят | **Проявление** интереса к происходящему.    Ребята здороваются с гостем  Эмоционально откликаются на предложение гостя  (**речевая деятельность, познавательная**) |
| **Ізденушілік –**  **ұйымдастырушылық**  **Организационно – поисковый**  **Organizational and exploratory stage** | **Ориентирование детей на разрешение проблем:**  Воспитатель читает рассказ В.Осеевой «Хорошее» (презентация)  Беседа по содержанию:  Какое произведение  Как зовут главного героя  Каким был главным герой  Хорошие ли были мечты у Юры? Хотел ли он что-то сделать для себя? Можно ли назвать его воображаемые поступки героическими? Что такое «героический»?  Проводит словарную работу, закрепляет слова полиязычия  Вторичное прочтение произведения с установкой на запоминание  Физминутка  Предлагает пересказать рассказ  Предлагает драматизацию рассказа  Индивидуальная работа с Богданом, Глебом | **Включение детей в процесс деятельности**  Дети слушают рассказ  Включаются в беседу, отвечают полным ответом, смотрят презентацию  Грустное, веселое  Юра  Дети приходят к выводу, что главный герой был мечтателем, т.к мальчик искренне хотел доставить всем радость, но так и не смог ее никому доставить  Рассуждают, делают выводы  Объясняют слова  Проговаривают хором, индивидуально  Слушают рассказ, запоминают текст  Выполняют движения физминутки в соответствии с текстом  Пересказ отрывков по желанию.  Передают содержание рассказа в игре - драматизации.  Выбирают интересное исполнение роли  Работают с карточками «Хорошо - плохо» |
| **Рефлексивті – түзетушілік Рефлексивно – корригирующий**  **Reflective and corrective stage** | **Анализирует результаты деятельности детей**  Игра – кричалка «Вот так!» | **Осознают результаты своей деятельности**  Участвуют в игре  Показывают соответствующие жесты |

**Күтімді нәтиже - Ожидаемый результат - The expected result:**

**Ұғынады - Воспроизводят - Reproduce:** содержание текста

**Түсінеді - Понимают - Understand:** значение слова «героический»

**Қолданады - Применяют - Apply:** умение последовательно и выразительно пересказывать рассказ

**"Хорошее" В.А. Осеева**

Проснулся Юрик утром. Посмотрел в окно. Солнце светит. Денёк хороший. И захотелось мальчику самому что-нибудь хорошее сделать.

Вот сидит он и думает: "Что, если б моя сестрёнка тонула, а я бы её спас!"

А сестрёнка тут как тут:

- Погуляй со мной, Юра!

- Уходи, не мешай думать! Обиделась сестрёнка, отошла. А Юра думает: "Вот если б на няню волки напали, а я бы их застрелил!"

А няня тут как тут:

- Убери посуду, Юрочка.

- Убери сама - некогда мне!

Покачала головой няня. А Юра опять думает: "Вот если б Трезорка в колодец упал, а я бы его вытащил!"

А Трезорка тут как тут. Хвостом виляет: "Дай мне попить, Юра!"

- Пошёл вон! Не мешай думать! Закрыл Трезорка пасть, полез в кусты.

А Юра к маме пошёл:

- Что бы мне такое хорошее сделать? Погладила мама Юру по голове:

- Погуляй с сестрёнкой, помоги няне посуду убрать, дай водички Трезору.

Игра-кричалка **«Вот так»**  
- Как живешь?  
- Вот так! *(Показывает большой палец руки.)*  
- Как плывешь?  
- Вот так! *(Все показывают движения пловца.)*  
- А глядишь?  
- Вот так!  
- А бежишь?  
- Вот так!  
- Ждешь обед?  
- Вот так!  
- Машешь вслед?  
- Вот так!  
- Утром спишь?  
- Вот так!  
- Как шалишь?  
- Вот так!