**Ересек топқа «Қарлығаш» ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности старшей группы «Ласточка»**

**Technological card of educational activity for senior group** «**Swallow»**

**Апта тақырыбы – Тема недели - The theme of the week: «Моя семья», «**Осень – щедрая пора»

**Білім саласы - Образовательная область - Educational area:**  Коммуникация, грамота

**Тәрбиеші – Воспитатель - Educator: Буш Е.Б.**

**Күні – Дата - Datе: 23.10.2017**

**Тақырыбы - Тема - Theme:** Звук и буква Э (с использованием воспитательного компонента «День сладостей»)

**Мақсаты - Цель - Aim**: Познакомить детей с обозначением гласного звука буквой Э. Упражнять в звуковом анализе слова. Закрепить буквы А,У,О,И,Ы. Развивать слуховое внимание и фонематический слух, моторику рук. Воспитывать интерес к русскому языку

**Dictionary work - Сөздік жұмысы – Словарная работа:** звук, экономить

**Жабдықтар – Оснащение – Equipment**: иллюстрации, карточки, цветные палочки Кьюнезера

**Алдын алу жұмысы -Предварительная работа - Preliminary work:** беседа, рассматривание иллюстраций

**Көптілділік - Полиязычие - Multilingualism:** Түйеқұс – страус - ostrich

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызметтер кезеңдері****Этапы деятельности****Stages of activity** | **Мұғалімнің іс - әрекеті****Действия педагога****Teacher’s activities** | **Балалардың іс- әрекеті** **Деятельность детей****Children’s activity** |
| **Мотивациялық – қозғаушылық** **Мотивационно – побудительный****Motivational and incentive stage** | **Побуждение ребенка к процессу деятельности:** **Пантомима «Прогулка с лес».** Мы зашли далеко в лес и заблудились.Заблудились мы в лесу. Эхо! Эхо!Закричали все «Ау!» Вот потеха.Никто не отзывается. (печально) Это эхо каждый разЛишь эхо отзывается. Передразнивает нас.Наше эхо возвращается к нам тихо «Ау! Ау!» Е. Благинина | **Проявление** интереса к происходящему. Дети изображают ходьбу по высокой траве и кочкам.Выражают состояние людей, заблудившихся в лесу.Громко кричат АуИзображают эмоции: печаль, грусть, разочарованиеПроговаривают слова вместе с воспитателемЗатем дети находят тропинку, возвращаются обратно (**речевая деятельность, познавательная**) |
| **Ізденушілік –****ұйымдастырушылық****Организационно – поисковый****Organizational and exploratory stage**  | **Ориентирование детей на разрешение проблем:**Какой первый **звук** вы услышали в слове ЭХО?Сегодня мы будем слушать и произносить слова со **звуком Э**, познакомимся с **буквой Э**.**Акустико-артикуляционный образ звука****Поймай звук в ладошку**.**Выделение звука из стихотворения**Электричество в домах.Свет горит на этажах.Экономить надо свет.Ты запомнил или нет?Назовите слова со **звуком Э**. Как вы понимаете слово экономить?**Физминутка «Самолет»****Знакомство с буквой "э"** (показ буквы)Это - ЭС открытым ртомИ большущим языком.Работа в тетрадях.Звуковой анализ слова: Эму | **Включение детей в процесс деятельности** Включаются в беседуОтвечают на вопросыИзолированное и хоровое произношение **звука** Э с подключением орального, тактильно-вибрационного и акустического контроля (губы улыбаются, зубы разомкнуты, язык упирается в нижние зубы, воздух проходит свободно, голосовые связки работают).Характеристика **звука Э**. **Звук гласный**, обозначается фишкой красного цвета. **Звук** Э можно долго тянуть, петь, можно громко крикнуть, при произнесении **звука** Э воздух выходит свободно, не встречая преграды.Воспитатель произносит сначала изолированные **звуки**, затем слоги, слова и предложения. Дети должны хлопнуть в ладоши, если услышат **звук Э**.Слушают стихотворениеНазывают слова, где есть звук Э: электричество, этажах, экономитьВысказывают свои предположения, связанные со словом ЭкономитьВыполняют движения в соответствии с текстомСлушают стихотворение. Проговаривают вместе с воспитетелем. Запоминают буквуВыкладывают букву "Э" из палочек, прорисовывают "э"в воздухе.Печатание букв "Э", "э"; слогов: "эм", "эп", "эт", "эк", "мэ", "пэ", "тэ", "кэ"; слов: "это", "эму", "Эмма".Проводят звуковой анализ |
| **Рефлексивті – түзетушілік Рефлексивно – корригирующий****Reflective and corrective stage** | **Анализирует результаты деятельности детей**- С каким звуком и с какой буквой мы сегодня познакомились? Дайте характеристику звука "э".**Проводит беседу (с использованием воспитательного компонента)**Просит назвать слова, которые начинаются со звука ЭПоказывают картинку с изображением эскимо. Спрашивает, кто из детей любит эскимоРассказывает о том, что сегодня День сладостей. Что в этот день принято дарить шоколад. Угощает детей шоколадными конфетами | **Осознают результаты своей деятельности** Отвечают с каким звуком познакомились (звук Э). дают характеристику звуку:**Звук гласный**, обозначается фишкой красного цвета. **Звук** Э можно долго тянуть, петь, можно громко крикнуть, при произнесении **звука** Э воздух выходит свободно, не встречая преградыДети называют слова, опираясь на картинки – подсказкиРассматривают. Называют, что изображено.Слушают воспитателя, отвечают на вопросы, делятся своими предпочтениямиРадуются угощению |

**Күтімді нәтиже - Ожидаемый результат - The expected result:**

**Ұғынады - Воспроизводят - Reproduce:** звук и букву «Э», гласные, твердые и мягкие согласные звуки;

**Түсінеді - Понимают - Understand:** значение слова экономить

**Қолданады - Применяют - Apply:** умение проводить звуковой анализ слова, читать слоги .

"Самолёт"

Руки ставим мы вразлёт: (Руки в стороны.)

Появился самолёт. ("Полетели" как самолёты.)

Мах крылом туда-сюда, (Наклоны влево-вправо.)

Делай "раз", делай "два". (Повороты влево-вправо.)

Раз и два, раз и два! (Хлопаем в ладоши.)

Руки в стороны держите,(Руки в стороны.)

Друг на друга посмотрите. (Повороты влево-вправо.)

Раз и два, раз и два! (Прыжки на месте.)

Опустили руки вниз, (Опустили руки .)

И на место все садись! (Сели на места.)