**Ересек топқа «Қарлығаш» ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности старшей группы «Ласточка»**

**Technological card of educational activity for senior group** «**Swallow»**

**Апта тақырыбы – Тема недели - The theme of the week: «Моя семья», «**Осень – щедрая пора»

**Білім саласы - Образовательная область - Educational area:**  Коммуникация, грамота

**Тәрбиеші – Воспитатель - Educator: Буш Е.Б.**

**Күні – Дата - Datе: 23.10.2017**

**Тақырыбы - Тема - Theme:** Звук и буква Э (с использованием воспитательного компонента «День сладостей»)

**Мақсаты - Цель - Aim**: Познакомить детей с обозначением гласного звука буквой Э. Упражнять в звуковом анализе слова. Закрепить буквы А,У,О,И,Ы. Развивать слуховое внимание и фонематический слух, моторику рук. Воспитывать интерес к русскому языку

**Dictionary work - Сөздік жұмысы – Словарная работа:** звук, экономить

**Жабдықтар – Оснащение – Equipment**: иллюстрации, карточки, цветные палочки Кьюнезера

**Алдын алу жұмысы -Предварительная работа - Preliminary work:** беседа, рассматривание иллюстраций

**Көптілділік - Полиязычие - Multilingualism:** Түйеқұс – страус - ostrich

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызметтер кезеңдері**  **Этапы деятельности**  **Stages of activity** | **Мұғалімнің іс - әрекеті**  **Действия педагога**  **Teacher’s activities** | **Балалардың іс- әрекеті**  **Деятельность детей**  **Children’s activity** |
| **Мотивациялық – қозғаушылық**  **Мотивационно – побудительный**  **Motivational and incentive stage** | **Побуждение ребенка к процессу деятельности:**  **Пантомима «Прогулка с лес».**  Мы зашли далеко в лес и заблудились.  Заблудились мы в лесу.  Эхо! Эхо!  Закричали все «Ау!»  Вот потеха.  Никто не отзывается. (печально)  Это эхо каждый раз  Лишь эхо отзывается. Передразнивает нас.  Наше эхо возвращается к нам тихо «Ау! Ау!» Е. Благинина | **Проявление** интереса к происходящему.    Дети изображают ходьбу по высокой траве и кочкам.  Выражают состояние людей, заблудившихся в лесу.  Громко кричат Ау  Изображают эмоции: печаль, грусть, разочарование  Проговаривают слова вместе с воспитателем  Затем дети находят тропинку, возвращаются обратно  (**речевая деятельность, познавательная**) |
| **Ізденушілік –**  **ұйымдастырушылық**  **Организационно – поисковый**  **Organizational and exploratory stage** | **Ориентирование детей на разрешение проблем:**  Какой первый **звук** вы услышали в слове ЭХО?  Сегодня мы будем слушать и произносить слова со **звуком Э**, познакомимся с **буквой Э**.  **Акустико-артикуляционный образ звука**  **Поймай звук в ладошку**.  **Выделение звука из стихотворения**  Электричество в домах.  Свет горит на этажах.  Экономить надо свет.  Ты запомнил или нет?  Назовите слова со **звуком Э**. Как вы понимаете слово экономить?  **Физминутка «Самолет»**  **Знакомство с буквой "э"** (показ буквы)  Это - Э С открытым ртом И большущим языком.  Работа в тетрадях.  Звуковой анализ слова: Эму | **Включение детей в процесс деятельности**  Включаются в беседу  Отвечают на вопросы  Изолированное и хоровое произношение **звука** Э с подключением орального, тактильно-вибрационного и акустического контроля (губы улыбаются, зубы разомкнуты, язык упирается в нижние зубы, воздух проходит свободно, голосовые связки работают).  Характеристика **звука Э**. **Звук гласный**, обозначается фишкой красного цвета. **Звук** Э можно долго тянуть, петь, можно громко крикнуть, при произнесении **звука** Э воздух выходит свободно, не встречая преграды.  Воспитатель произносит сначала изолированные **звуки**, затем слоги, слова и предложения. Дети должны хлопнуть в ладоши, если услышат **звук Э**.  Слушают стихотворение  Называют слова, где есть звук Э: электричество, этажах, экономить  Высказывают свои предположения, связанные со словом Экономить  Выполняют движения в соответствии с текстом  Слушают стихотворение. Проговаривают вместе с воспитетелем. Запоминают букву  Выкладывают букву "Э" из палочек, прорисовывают "э"в воздухе.  Печатание букв "Э", "э"; слогов: "эм", "эп", "эт", "эк", "мэ", "пэ", "тэ", "кэ"; слов: "это", "эму", "Эмма".  Проводят звуковой анализ |
| **Рефлексивті – түзетушілік Рефлексивно – корригирующий**  **Reflective and corrective stage** | **Анализирует результаты деятельности детей**  - С каким звуком и с какой буквой мы сегодня познакомились? Дайте характеристику звука "э".  **Проводит беседу (с использованием воспитательного компонента)**  Просит назвать слова, которые начинаются со звука Э  Показывают картинку с изображением эскимо. Спрашивает, кто из детей любит эскимо  Рассказывает о том, что сегодня День сладостей. Что в этот день принято дарить шоколад.  Угощает детей шоколадными конфетами | **Осознают результаты своей деятельности**  Отвечают с каким звуком познакомились (звук Э). дают характеристику звуку:  **Звук гласный**, обозначается фишкой красного цвета. **Звук** Э можно долго тянуть, петь, можно громко крикнуть, при произнесении **звука** Э воздух выходит свободно, не встречая преграды  Дети называют слова, опираясь на картинки – подсказки  Рассматривают. Называют, что изображено.  Слушают воспитателя, отвечают на вопросы, делятся своими предпочтениями  Радуются угощению |

**Күтімді нәтиже - Ожидаемый результат - The expected result:**

**Ұғынады - Воспроизводят - Reproduce:** звук и букву «Э», гласные, твердые и мягкие согласные звуки;

**Түсінеді - Понимают - Understand:** значение слова экономить

**Қолданады - Применяют - Apply:** умение проводить звуковой анализ слова, читать слоги .

"Самолёт"

Руки ставим мы вразлёт: (Руки в стороны.)

Появился самолёт. ("Полетели" как самолёты.)

Мах крылом туда-сюда, (Наклоны влево-вправо.)

Делай "раз", делай "два". (Повороты влево-вправо.)

Раз и два, раз и два! (Хлопаем в ладоши.)

Руки в стороны держите,(Руки в стороны.)

Друг на друга посмотрите. (Повороты влево-вправо.)

Раз и два, раз и два! (Прыжки на месте.)

Опустили руки вниз, (Опустили руки .)

И на место все садись! (Сели на места.)