**Ересек топқа «Қарлығаш» ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности старшей группы «Ласточка»**

**Technological card of educational activity for senior group** «**Swallow»**

**Апта тақырыбы – Тема недели - The theme of the week: «РАСТЕМ ЗДОРОВЫМИ», «**Мы – смелые и ловкие»

**Білім саласы - Образовательная область - Educational area:**  Коммуникация, грамота

**Тәрбиеші – Воспитатель - Educator: Буш Е.Б.**

**Күні – Дата - Datе: 20.11.2017**

**Тақырыбы - Тема - Theme:** «Гласная двузначная Я»

**Мақсаты - Цель - Aim**: Познакомить детей с обозначением гласного буквой. Показать, что в начале слова и после гласной она обозначает два звука. Упражнять в звуковом анализе слов. Развивать слуховое внимание и фонематический слух, моторику рук. Воспитывать интерес к русскому языку.

**Dictionary work - Сөздік жұмысы – Словарная работа:** двузначная

**Жабдықтар – Оснащение – Equipment**: картинки, карточки, схемы

**Алдын алу жұмысы -Предварительная работа - Preliminary work:** беседа, рассматривание иллюстраций

**Көптілділік - Полиязычие - Multilingualism:** алма – яблоко - apple

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызметтер кезеңдері**  **Этапы деятельности**  **Stages of activity** | **Мұғалімнің іс - әрекеті**  **Действия педагога**  **Teacher’s activities** | **Балалардың іс- әрекеті**  **Деятельность детей**  **Children’s activity** |
| **Мотивациялық – қозғаушылық**  **Мотивационно – побудительный**  **Motivational and incentive stage** | **Побуждение ребенка к процессу деятельности:**  Загадка: Всегда во рту, а не проглотить.  Спрашивает, с какого звука начинается слово? | **Проявление** интереса к происходящему.  .  Слушают, делают вывод, отвечают (язык)  Отвечают на вопрос  (**речевая деятельность, познавательная**) |
| **Ізденушілік –**  **ұйымдастырушылық**  **Организационно – поисковый**  **Organizational and exploratory stage** | **Ориентирование детей на разрешение проблем:**  Знакомство с новой буквой.  Слогозвуковой анализ слова «Яблоко»  Закрепляет слова полиязычия  На что похожа буква Я?  Чтение стихов.  «Придумай слово»  Физминутка  Чтение слогов в тетради  Работа на карточках.  Проводит словарную работу  Объясняет, что буква Я может составлять не только слог, но и отдельное слово.  Индивидуальная работа по ЗКР | **Включение детей в процесс деятельности**  Рассматривают букву, называют.  Выполняют слогозвуковой анализ слова «яблоко», заполняют схему карандашами.  Прговаривают хором, индивидуально  Выделяют элементы написания. Воспринимают.  Придумывают слова на звук «Я»  Выполняют движения.  Читают слоги, находят буквы и закрашивают, печатают буквы.  Слушают воспитателя  Запоминают |
| **Рефлексивті – түзетушілік Рефлексивно – корригирующий**  **Reflective and corrective stage** | **Анализирует результаты деятельности детей**  -С каким звуком, какой буквой мы сегодня познакомились? -Какой это звук? | **Осознают результаты своей деятельности**  Отвечают на вопросы. |

**Күтімді нәтиже - Ожидаемый результат - The expected result:**

**Ұғынады - Воспроизводят - Reproduce:** звук и букву «Я», гласные, твердые и мягкие согласные звуки;

**Түсінеді - Понимают - Understand:** что гласная двузначная Я, в начале слова и после гласной обозначает два звука (ЙА).

**Қолданады - Применяют - Apply:** умение проводить звуковой анализ слова, читать слоги