**Ересек топқа «Қарлығаш» ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности старшей группы «Ласточка»**

**Technological card of educational activity for senior group** «**Swallow»**

**Апта тақырыбы – Тема недели - The theme of the week: «МОЯ СЕМЬЯ», «**Моя улица»

**Тәрбиеші – Воспитатель - Educator: Буш Е.Б.**

**Күні – Дата - Datе:**

**Білім саласы - Образовательная область - Educational area:**  Коммуникация, художественная литература

**Тақырыбы - Тема - Theme:** Сергей Михалков «Светофор»

**Мақсаты - Цель - Aim**: Познакомить со стихотворением Сергея Михалкова «Светофор». Формировать умение выразительно рассказывать стихи наизусть. Развивать выразительность речи, чувство ритма, устную речь, воображение. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.

**Көптілділік - Полиязычие - Multilingualism:** светофор - тraffic-light

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызметтер кезеңдері****Этапы деятельности****Stages of activity** | **Мұғалімнің іс - әрекеті****Действия педагога****Teacher’s activities** | **Балалардың іс- әрекеті** **Деятельность детей****Children’s activity** |
| **Мотивациялық – қозғаушылық** **Мотивационно – побудительный****Motivational and incentive stage** | **Побуждение ребенка к процессу деятельности: проведение рефлексивного круга** «Моя семья»Загадывает загадкуТри разноцветных кругаМигают друг за другом.Светятся, моргают –Людям помогают. | **Проявление** интереса к происходящему. Внимательно слушаютОтгадывают(**речевая деятельность, познавательная**) |
| **Ізденушілік –****ұйымдастырушылық****Организационно – поисковый****Organizational and exploratory stage**  | **Ориентирование детей на разрешение проблем:*** **Проводит беседу** о том, как нужно вести себя на проезжей части

**Предлагает послушать стихотворение** С.Михалкова «Светофор»Проводит беседу по содержанию произведения**Игра — физминутка «Светофор»**Три круга: красный, жёлтый и зелёный. Читает стихотворение повторно, с установкой на запоминание, проговаривает строчки.Предлагает договаривать, кто запомнил, предлагает рассказать.Продолжаем выразительно рассказывать | **Включение детей в процесс деятельности** Отвечают на вопросыВысказывают свои предположенияДелятся рассказами из личной жизниВнимательно слушают воспитателяВключаются в беседуОтвечают на вопросыВыполняют движенияжёлтый- хлопки в ладоши; зелёный- ходьба на месте; красный- приседания.Слушают воспитателяЗапоминаютПроговариваютСначала рассказывают дети с хорошей памятьюЗатем дети с плохой памятьюЧитают стихотворение выразительно |
| **Рефлексивті – түзетушілік Рефлексивно – корригирующий****Reflective and corrective stage** | **Анализирует результаты деятельности детей****Предлагает** игру: «Светофор»-закреплять правила поведения на дороге. | **Осознают результаты своей деятельности**Делятся на водителей и пешеходов, по сигналу двигаются : водители по дороге, а пешеходы по тротуару, реагируют на сигналы светофора. При этом дети рассказывают стихотворение**(речевая деятельность)** |

**Күтімді нәтиже - Ожидаемый результат - The expected result:**

**Ұғынады - Воспроизводят - Reproduce:** стихотворение С.Михалкова «Светофор».

**Түсінеді - Понимают - Understand:** о том, что необходимо соблюдать правила дорожного движения

**Қолданады - Применяют - Apply:** умение выразительно читать произведение.

**Сергей Михалков «Светофор»**

Если свет зажегся красный,
Значит, двигаться опасно.
Свет зеленый говорит:
«Проходите, путь открыт!»
Желтый свет — предупрежденье:
Жди сигнала для движенья.