**Ересек топқа «Қарлығаш» ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности старшей группы «Ласточка»**

**Technological card of educational activity for senior group** «**Swallow»**

**Апта тақырыбы – Тема недели - The theme of the week: «МОЯ СЕМЬЯ», «**Моя улица»

**Тәрбиеші – Воспитатель - Educator: Буш Е.Б.**

**Күні – Дата - Datе:**

**Білім саласы - Образовательная область - Educational area:**  Коммуникация, художественная литература

**Тақырыбы - Тема - Theme:** Сергей Михалков «Светофор»

**Мақсаты - Цель - Aim**: Познакомить со стихотворением Сергея Михалкова «Светофор». Формировать умение выразительно рассказывать стихи наизусть. Развивать выразительность речи, чувство ритма, устную речь, воображение. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.

**Көптілділік - Полиязычие - Multilingualism:** светофор - тraffic-light

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызметтер кезеңдері**  **Этапы деятельности**  **Stages of activity** | **Мұғалімнің іс - әрекеті**  **Действия педагога**  **Teacher’s activities** | **Балалардың іс- әрекеті**  **Деятельность детей**  **Children’s activity** |
| **Мотивациялық – қозғаушылық**  **Мотивационно – побудительный**  **Motivational and incentive stage** | **Побуждение ребенка к процессу деятельности: проведение рефлексивного круга** «Моя семья»  Загадывает загадку  Три разноцветных круга Мигают друг за другом. Светятся, моргают – Людям помогают. | **Проявление** интереса к происходящему.    Внимательно слушают  Отгадывают  (**речевая деятельность, познавательная**) |
| **Ізденушілік –**  **ұйымдастырушылық**  **Организационно – поисковый**  **Organizational and exploratory stage** | **Ориентирование детей на разрешение проблем:**   * **Проводит беседу** о том, как нужно вести себя на проезжей части   **Предлагает послушать стихотворение** С.Михалкова «Светофор»  Проводит беседу по содержанию произведения  **Игра — физминутка «Светофор»**  Три круга: красный, жёлтый и зелёный.  Читает стихотворение повторно, с установкой на запоминание, проговаривает строчки.  Предлагает договаривать, кто запомнил, предлагает рассказать.  Продолжаем выразительно рассказывать | **Включение детей в процесс деятельности**  Отвечают на вопросы  Высказывают свои предположения  Делятся рассказами из личной жизни  Внимательно слушают воспитателя  Включаются в беседу  Отвечают на вопросы  Выполняют движения  жёлтый- хлопки в ладоши; зелёный- ходьба на месте; красный- приседания.  Слушают воспитателя  Запоминают  Проговаривают  Сначала рассказывают дети с хорошей памятью  Затем дети с плохой памятью  Читают стихотворение выразительно |
| **Рефлексивті – түзетушілік Рефлексивно – корригирующий**  **Reflective and corrective stage** | **Анализирует результаты деятельности детей**  **Предлагает** игру: «Светофор»-закреплять правила поведения на дороге. | **Осознают результаты своей деятельности**  Делятся на водителей и пешеходов, по сигналу двигаются : водители по дороге, а пешеходы по тротуару, реагируют на сигналы светофора. При этом дети рассказывают стихотворение  **(речевая деятельность)** |

**Күтімді нәтиже - Ожидаемый результат - The expected result:**

**Ұғынады - Воспроизводят - Reproduce:** стихотворение С.Михалкова «Светофор».

**Түсінеді - Понимают - Understand:** о том, что необходимо соблюдать правила дорожного движения

**Қолданады - Применяют - Apply:** умение выразительно читать произведение.

**Сергей Михалков «Светофор»**

Если свет зажегся красный,  
Значит, двигаться опасно.  
Свет зеленый говорит:  
«Проходите, путь открыт!»  
Желтый свет — предупрежденье:  
Жди сигнала для движенья.