**Технологическая карта по истории Древнего мира 5 класс**

А.А.Вигасин, Г.И.Годер. изд-во Просвещение

**Тема :** Древний Рим

**Автор:** Жаниева Ф.М.- учитель истории и обществознания

**Цель урока** - создать условия для самостоятельного усвоения учащимися истории Древнего Рима.

**Обучающий аспект:** изучение легенды основания Рима; географическое положение страны, политического устройства государства.

**Развивающий аспект:** создать условия для формирования навыков работы в группе; формировать навыки работы с большим объёмом информации; развивать умения выделять главное, активизировать словарный запас;

**Воспитательный аспект:** воспитывать толерантность, интерес к прошлому человечества.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в органическом единстве и разнообразии природы, народов, культуры и религии;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и куль туре других народов.

**Метапредметные:**

Овладение навыками смыслового чтения тестов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения.

**Предметные:**

Овладение базовыми историческими знаниями.

**Оборудование:**

-мультимедийная установка;

-презентация;

-иллюстрации.

**Основные понятия урока:** Ромул,Рем,ликторы,весталки, император,волчица,735г до н.э.

**Формы и методы изложения нового учебного материала:**

1. Подводящий диалог.
2. Решение проблемного вопроса.
3. Индивидуальная и групповая работа:
	* работа с текстовым материалом.
	* работа с иллюстративным материалом, дискуссия;
4. Метод рефлексии.

**Основные формы и методы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся:** умение самостоятельно работать, используя дополнительную литературу, иллюстрации.

**Критерии определения уровня внимания и интереса обучающихся к излагаемому педагогом учебному материалу:** качественное выполнение заданий, вопросы по излагаемому материала, желание использовать дополнительную литературу.

**Методы мотивирования учебной активности обучающихся в ходе освоения нового учебного материала**: слово учителя, иллюстративный материал, проблемная ситуация, исследование.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формы,****методы,****методические****приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1 Организационный****момент.** | **Фронтальная.****Словесный.****Слово учителя** | Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место. | Быстрое включениев деловой ритм. |
| **II. мотивация****(сомоопределение)****к учебной деятельности** | **Фронтальная.****Словесный.** | Повторение пройденного материала.Блиц-опрос. | Ответы учеников. | **Регулятивные:** принимают учебную задачу, сформированнуювместе с учителем.**Коммуникативные:**Планирование учебного сотрудничества |
| **Усвоение новых знаний и способов действий** | **Проектная работа с классом.****Слайд 6** | Молодцы, ребята мы с вами повторили все, что вы прошли на прошлых уроках. Прежде чем начать нашу новую тему, вам придется отгадать о какой стране мы будем говорить. Посмотрите видео –ролик .**Отрывок из фильма гладиатор 3 минуты.**1.В какой стране были гладиаторские бои? – Древний Рим.2. Кто из вас определит цели и задачи нашей новой темы? Что мы должны будем сделать на уроке?Запишите в нашем путеводном листе тему урока. | Ответы учеников-Узнать много нового о такой стране как Италия. Какая была природа основание Рима, какие люди жили в древности там и как управлялось государство)Письменная работа в путеводных листах. ученики записывают тему урока. | **коммуникативные:**слушают и понимают речь учителя**познавательные:**Извлечение необходимой информации из исторического источника**коммуникативные:**воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи; |
|  | **Реквизит на уроке**:свитки, корзинка с младенцами, картинка с волчицей.Проблемное задание на уроке. | Ребята посмотрите внимательно, у нас на уроке есть исторический чемоданчик, он приготовил нам много загадок. (Учитель достает свитки, корзинку с младенцами, картинку с волчицей.) Ребята я ничего не понимаю. Наверное, вышла какая то ошибка: это свитки из Александрийской библиотеки, корзина с младенцами и страшный волк. Скорее всего, произошла какая то трагедия с этими детьми. Что бы прояснить ситуацию нам надо выполнить все задания, что написаны на свитках. Вы поработаете в группах и узнаете историю Рима.Но вернемся к нашей загадке: это корзина с младенцами и злой волк. Я ничего не понимаю и надеюсь, что вы поможете разобраться в этой ситуации.Мы узнали много новых слов на уроке и что бы их не забыть нам нужно все записать в нашей путеводной карте. Обязательно выучите эти слова. | **Класс делится на 4 группы:**1 группа- Расположите на карте географические обозначения- горы, реки, моря, острова.(работают у магнитной доски собирают пазл-карту)2 группа- Определите какие народы населяли Аппенинский полуостров. (на доске уже есть название племен на карточках и их надо расположить на пазле-карте, указывают какое географическое место занимали племена галлов)3 группа – Рассказать о природных условиях и занятиях древних римлян.4 группа- Рассказать о патрициях и плебеях, какими правами они обладали.Групповая работа учеников с использованием учебника.Заполнение путеводного листа. 1 группа должна собрать карту-пазл на доске «Аппенинский полуостров и его географическое положение».Остальные группы отвечают с места.Ответы учеников. Легенда об основании Рима. Объясняют почему на уроке корзинка с младенцами и волчица.Запись в путеводных листах новых слов: патриции,плебеи,сенат,ликторы, весталки, Ромул,Рем. |  **Регулятивные:** принимают учебную задачу, сформированнуювместе с учителем.**Коммуникативные:**Планирование учебного сотрудничества**Учебные:** в ходе работы с источником ученики знакомятся с новой информацией |
| **Физкультминутка** |  | Мы познакомились с древнейшими потомками жителей Рима –это были патриции, а давайте попробуем их изобразить. Встаньте ребята, спину ровно, голову выше и сделайте пару шагов как знатные римляне. А теперь давайте попробуем изобразить не знатных людей или рабов - спину согнули , голову опустили и сделали пару шагов назад. А теперь мы гладиаторы! Сделали вид, что держите меч в руках и сделали пару шагов. Это была наша маленькая физкульт минутка. Спасибо, вы молодцы.(2-3 минуты). | Ученики встают с места и повторяют за учителем действия физминутки. | **Здоровьесберегающий фактор**  |
| **Закрепление изученного материала** | **Виртуальное путешествие в современный Рим**  | Мы с вами только, что совершили путешествие в древний Рим и узнали много интересного, но мы так же знаем, что есть современный город Рим, давайте совершим виртуальное путешествие в 21 веке. Ребята мы увидели, что древность соседствует с современностью. На видео видно было огромное количество туристов из разных стран , руины древних городов вызывает у нас интерес и восхищение. | Просмотр видео-ролика. | **познавательные:**осуществляют сравнение, делают выводы**коммуникативные:**высказывают свое мнение.  |
| **Рефлексия** |  | Скажите, вам понравился урок? Отвечаем как древнем Риме – если да- то поднимаем вверх большой палец руки, а если нет, то палец вниз! | Ученики выражают свое мнение  |  |
| **Домашнее задание** |  | параграф 44 пересказ и написать сочинение от лица гладиатора. | **воспринимают задание, уточняют** | **регулятивные:**принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения |