**Технологическая карта урока*.***

1. Ф.И.О. учителя: Ефанова Е.В.

2. Класс: 9 Дата: г Предмет: География

3. Тема урока: **Волго-Вятский район.**

4. Цель урока: Изучить экономико-географическоеположение**(**ЭГП), состав, национальное многообразие, хозяйственное и культурное развитие Волго – Вятского района.

5. Задачи:

Обучающая: создать условия для формирования у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности; выявлять причинно-следственные связи.

Развивающая: способствовать развитию познавательных мотивов, направленных на получение нового знаний, умение работать в группе, умение анализировать, обобщать, делать выводы.

Воспитывающая: формировать у учащихся интерес к географии, желание расширить собственный опыт самостоятельной практической деятельности.

6. Тип урока: новая тема

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель** | **ФОУД\*** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учеников** |
| Организационный этап | Проверка готовности класса | - | Придумано кем- то просто и мудро, при встрече здороваться «Доброе утро». Доброе утро Солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам.  Доброе утро! И каждый становится добрее и мудрее. И сегодня с вами на уроке мы будем шагать вперед, и вперед, и стремиться к вершинам: побеждать, находить, что- то новое, интересное.  Вспоминаем прошлые изученные темы. | Приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к уроку |
| Актуализация знаний | Поставить цель на урок | Ф | На одном из предыдущих уроков вы познакомились с составом Центрального района. Сколько экономических районов входит в Центральный район?  + Три.  - Назовите их  + Центральный, Центрально – Чернозёмный, Волго – Вятский.  - Верно! С Центральным вы познакомились. Сегодня речь пойдёт о районе, который расположился в бассейнах Волги, Оки и Вятки по соседству с Центральным, Поволжским, Уральским экономическими районами. Догадались, о каком районе сегодня пойдёт речь?  + Волго – Вятский экономический район.  - Молодцы! Что вы хотите узнать о этом районе?  + ГП, состав, население, хозяйство и культура.  - Хорошо. Целью нашего урока будет:   * определить ГП Волго – Вятского района; * выявить состав Волго – Вятского района; * познакомиться с населением, особенностями его хозяйственного и культурного развития; | Формулируют тему урока, и цель. |
| Усвоение новой темы | Дать новые знания по заданной теме. | Г | * Работа с настенной картой и атласом.   - Откройте атлас с картой Волго – Вятского района. Рассмотрите внимательно, где он находится, какие субъекты входят в состав. ( вызываю одного ученика к настенной карте)  Ученик с помощью класса и учителя рассказывает о географическом положении и показывает состав района.  + В состав района входят: 2 области – Нижегородская и Кировская, 3 республики – Чувашская, Марий – Эл и Мордовия. Все эти субъекты имеют столичные центры:   * Нижегородская область – г. Нижний Новгород * Кировская область – г. Киров * Республика Мордовия – г. Саранск * Республика Марий – г. Йошкар – Ола * Республика Чувашия – г. Чебоксары    Молодцы! Откройте учебник на стр. 222 и проверьте по таблице «Административно – территориальное деление России» правильно ли вы определили субъекты Волго – Вятского района.  + Всё верно.  - Откройте контурные карты и обведите границы всех субъектов Волго – Вятского района и подпишите столичные центры.  + Учащиеся работают на контурной карте (хожу проверяю правильность выполнения работы)  - Закончили работу в контурных картах. Откройте карту в атласе «Волго – Вятский район» Расскажите о ГП района.  + Пользуясь атласом учащиеся рассказывают о плюсах и минусах ГП района.  - Хорошо! Откройте учебник на стр. 65 прочитайте первый пункт параграфа 14 и составьте кластер «Особенности Волго – Вятского района»  В тетрадях должно быть:  Наличие национальных В национальном вытянут на 1000 км  республик. русские преобладают с с-в на ю-з  этническое лежит в бассейнах  разнообразие Волги, Оки и Вятки  **Особенности ВВ района**  природно – территориальная неоднородность  (лесная зона и лесостепь)  Учащиеся поясняют особенности Волго – Вятского района.  - Следующий вопрос, на который вам предстоит найти ответ – это национальное многообразие района. А поможет вам с ответом второй пункт параграфа 14 «Своеобразие национальных республик» | Высказывают свои мнения. |
| Физ. минутка |  |  | Раз - подняться, потянуться, (Потянулись.) Два - согнуться, разогнуться, (Прогнули спинки, руки на поясе.) Три - в ладоши три хлопка, (Хлопки в ладоши.) Головою три кивка. (Движения головой.) На четыре - руки шире, (Руки в стороны.) Пять - руками помахать, (Махи руками.) Шесть — на место сесть опять. (Присели.) | Выполняют физическую разминку. |
| Первичное закрепление новых знаний. | Практическое закрепление новых знаний. | г | С каким экономическим районом вы познакомились?  + Волго – Вятский  - Сколько субъектов федерации входит в состав района?  + Пять (Нижегородская и Кировская область, республики Чувашия, Марий – Эл и Мордовия.  - Какие особенности вам запомнились больше всего?  + Выгодное ГП, природно – территориальная неоднородность, этническое разнообразие. | Дают точные ответы на поставленные вопросы |
| Контроль знаний. Рефлексия | Подводим итог изученной темы | Ф | Организует  подведение итогов урока, а также совместной и индивидуальной деятельности обучающихся (оценка личного вклада в совместную учебную деятельность), достижение поставленной цели  глубины знаний.  Дает характеристику деятельности класса.  Отмечает  типичное в успешности усвоения и недостатки.  Характеризует возможности класса и отдельных обучающихся.  Кратко планирует работу на следующий урок. | Определяют уровень  достижений своих результатов. Отвечают на вопросы учителя |
| Информация о Д\з | Повторить пройденный материал |  | Параграф . Ответить на вопросы в конце параграфа | Записывают д\з |

\* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).

 6. Работа обучающихся на уроке (указать активность, меру занятости): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Дифференциация и индивидуализация обучения (подчеркнуть): присутствовала/отсутствовала.

8. Характер самостоятельной работы учащихся (подчеркнуть): репродуктивный, продуктивный.

9. Оценка достижения целей урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_